

Novembre 2019
Volume 3, Numéro 4

Info-

LITTÉRAIRE

Coordination éditoriale
et graphisme : Pascal Franco | FQA
communication@autisme.qc.ca



Sommaire

Nouveau au centre de doc

- ▶ *Guide de survie de la personne autiste* de Jean-Philippe Piat
- ▶ *Vivre avec le Syndrome d'Asperger - Un handicap invisible au quotidien - 3^e édition* de Liane Holliday Willey
- ▶ *L'autisme à l'école, le pari de l'éducabilité* de Christian Alin
- ▶ *Tout nu ! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité* de Myriam Daguzan Bernier
- ▶ *Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme* de Mehdi Liratni et Catherine Blanchet

Nouveau sur Internet

Une sélection des dernières ressources disponibles



FQA
FÉDÉRATION
QUÉBÉCOISE
DE L'AUTISME

3396, rue Jean-Talon Est
Montréal (QC) H2A 1W8
Tél. : 514 270-7386
Ligne sans frais: 1-888-830-2833
autisme.qc.ca

Nouveau au centre de doc

Guide de survie de la personne autiste de Jean-Philippe Piat

Préface de Laurent Savard

Édition AFD, 2018

Fournir des conseils et des outils pour aider les personnes autistes dans leur quotidien, mais aussi pouvoir les utiliser lui-même dans sa vie personnelle... Voilà l'objectif poursuivi par Jean-Philippe Piat, autiste Asperger, avec son guide au titre évocateur !

Ce guide s'apparente à un ensemble de notes concises organisées en cinq parties. La première fait un état des lieux sur l'autisme (état des connaissances, causes, procédures diagnostiques, etc.). La deuxième traite des fonctions exécutives et propose quelques outils pour remédier à certaines des difficultés en lien avec celles-ci (voir tableau ci-contre). La troisième partie aborde les habiletés sociales. C'est ensuite la gestion de crise et le stress au quotidien qui fait l'objet de la quatrième partie. Et pour finir, Jean-Philippe Piat propose un petit « guide de survie en société ». L'annonce du diagnostic, la recherche d'emploi ou encore la vie de couple y sont notamment abordées.

Cet ouvrage balaye de façon très large des sujets cruciaux en lien avec le trouble du spectre de l'autisme. Il ne s'agit pas ici d'informations approfondies, mais d'un survol d'une multitude de sujets pertinents. Si cependant on veut aller plus loin sur certains thèmes, l'auteur propose beaucoup de références scientifiques et toute une bibliographie est disponible à la fin du livre.

Le petit plus de ce guide ? Les outils pratiques et les stratégies proposés tout au long de l'ouvrage pour aider les personnes autistes à s'organiser dans différents domaines. On apprécie aussi la clarté des informations données. L'auteur propose d'ailleurs beaucoup de schémas et de tableaux pour organiser ses propos de façon visuelle.



Points positifs dans la pratique	Résistances à la pratique	Risques du statu quo
« Pourquoi le faire ? »	Les raisons pour ne pas le faire	Que se passe-t-il si je ne fais rien ?
Réduction des frais	Être avec quelqu'un dans une voiture	Coût financier important
Réduction de la fatigue	Peur de ne pas être attentif, de ne pas bien conduire	Risque d'accident plus important du fait des trajets non partagés
Renforcement des relations sociales	Je n'ai pas envie de parler à mes collègues en dehors du travail	

« Il est possible d'objectiver si une pratique est bonne. Pour cela, il peut-être pertinent d'utiliser un tableau comme celui-là. L'exemple exposé est de changer de type de transport pour aller au travail, ici un covoiturage. »
p.108

Nouveau au centre de doc

Vivre avec le Syndrome d'Asperger - Un handicap invisible au quotidien - 3^e édition

de Liane Holliday Willey

Préface de Tony Attwood

et traduction de Josef Schovanec

Edition Deboeck supérieur, 2019

Liane Holliday Willey, psycholinguiste de formation et mère de famille, a été diagnostiquée Asperger à l'âge adulte. À travers son autobiographie, elle retrace les différentes étapes de sa vie. Tout y est : son enfance et ses premières relations amicales, son adolescence, son parcours à l'université et les nouvelles difficultés auxquelles elle a dû faire face, son arrivée sur le marché de l'emploi et sa maternité.

L'autrice nous livre des moments de vie qui illustrent la façon de penser propre aux personnes autistes Asperger. Forte de ses expériences d'Aspie en milieu neurotypique, elle donne aussi des conseils pratiques. On apprécie notamment les petits guides clairs et concis abordant différents sujets : les études, le travail, la gestion des particularités sur le plan sensoriel ou encore l'accompagnement des personnes ayant ce syndrome. Cette lecture à la 1^{re} personne saura ainsi intéresser aussi bien les personnes autistes Asperger elles-mêmes que leur entourage et les professionnels travaillant avec ce public.

Le petit plus de cette 3^e édition, c'est l'ajout du chapitre intitulé « Faire moins semblant ». Liane Holliday Willey y aborde sa vie post parution de cet ouvrage en 1999 et son chemin vers l'acceptation de soi.



Extrait

« Tant que les choses suivaient un ensemble de règles, je parvenais à suivre. Les règles étaient (et sont) mes grandes amies. J'aime les règles. Elles fixent un cadre aux choses et les y maintiennent. Avec des règles, vous savez où vous êtes, et avec des règles vous savez comment agir. Il y a un problème quand les règles changent, ou lorsque les gens les enfreignent quand elles ne changent pas. Je suis terriblement embêtée quand l'un des deux se produit. »
p.35

Nouveau au centre de doc

L'autisme à l'école, le pari de l'éducabilité de Christian Alin Édition Mardaga, 2019

Si cet ouvrage est d'abord rédigé en lien avec l'organisation scolaire telle qu'elle est en France, sa lecture n'est toutefois pas dénuée d'intérêt pour un public québécois dont le système éducatif diffère. Car au-delà du simple cadre théorique, c'est avant tout une démarche d'inclusion que l'auteur souhaite valoriser au fil des chapitres et à travers de nombreux exemples en lien avec les fonctions exécutives des élèves en préscolaire.

Grand-père d'un enfant autiste, président de l'association ACACIA, affiliée à Austime-France, mais aussi professeur émérite des universités en Sciences de l'éducation à l'ESPE de l'université de Lyon 1, Christian Alin mène d'ailleurs des recherches sur la vulnérabilité, l'autisme et l'éducation inclusive intégrant de fait l'analyse des pratiques d'enseignant et sur la formation des formateurs.

Dans ce livre, il alterne donc des chapitres plus ardues (comme celui consacré aux données scientifiques et à la sémiotique de l'autisme) à d'autres, plus pratico-pratiques comme celui dédié à l'évaluation des situations pédagogiques ou encore à l'environnement scolaire en pays « autistan »*. Dans ces pages, l'auteur y détaille par exemple l'architecture inclusive qui met en relation les composantes environnementales et architecturales des structures d'accueil. Avec un objectif : rendre l'élève disponible à travers la structure éducative déployée. Dans ce cadre, Christian Alin propose des suggestions pour les intervenants, l'élève TSA et les pairs.

Bref, nul doute que les professionnels (enseignants, étudiants, éducateurs, etc.), mais aussi certains parents, trouveront dans cette lecture matière à la fois à réflexion et à action !

* En référence sans doute à la chronique radio de Josef Schovanec intitulée Voyage en Autistan.



Extrait

« L'architecture, selon Le Corbusier, c'est fait pour émouvoir, pour toucher et être touché. À la source de notre bien-être et de notre cadre de vie, l'architecture des milieux dans lesquels nous vivons joue un rôle prépondérant.

Petits ou grands, nous y sommes extrêmement sensibles, et les personnes avec autisme encore plus. (...) Plus nos déficiences sont grandes, plus la qualité et le rôle des structures spatiales et environnementales peuvent être déterminants dans la prévention, la réduction ou l'aggravation des déficiences.

(Quention, 2011).»
p.256

Nouveau au centre de doc

Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme

de Mehdi Liratni et Catherine Blanchet
Dunod, Les ateliers du Praticien, 2019

Basé sur le Groupe d'Apprentissage à la Communication et à la Socialisation (GACS), ce guide vise l'acquisition des habiletés sociales chez les enfants autistes ayant acquis un âge développemental/intellectuel d'au moins six ans. Cette précision est considérable; l'âge développemental n'est pas systématiquement la même chose que « l'âge anniversaire » chez l'enfant autiste.

Visuellement très attrayant, il y a un bel effort de vulgarisation afin de rendre les propos de ce guide accessible aux parents d'enfants autistes ou aux intervenants qui ont peu d'expérience auprès de cette clientèle.

Pour ceux qui n'apprécient pas particulièrement la lecture, des supports visuels et audios sont téléchargeables via le web. Ces derniers accompagnent les 90 séances d'apprentissage. Ce guide n'est donc pas uniquement un recueil de bonnes pratiques, mais bien un programme d'intervention.

Le court laps de temps entre la réception du guide et la date de remise de cette critique ne m'a pas permis de tester la méthode. Je tiens également à préciser qu'à mon sens, le guide parfait, lorsqu'il est question d'autisme, n'existe pas. J'encourage toujours les parents à prendre ce qui répond à leurs valeurs et leurs visions de l'autisme.

De plus, il y a diverses allégeances en autisme. Les visions s'entrechoquent et chacun a ses raisons d'avoir une préférence ou une autre. Pour cette raison, je vous souligne que ce guide est d'inspiration cognitivo-comportementale. Si telle est votre allégeance, ce guide répondra fort probablement à vos attentes.



Extrait

« La guidance (ou l'incitation) est une technique utilisée en ABA. On parlera ici principalement de guidance verbale : l'adulte indique à l'enfant ce qu'il doit faire en lui donnant des consignes verbales. Dans un premier temps, l'adulte peut être amené à souvent « souffler » les étapes que l'enfant doit produire. Puis, il estompe progressivement son niveau d'incitation de manière à ce que l'enfant ait de moins en moins besoin qu'on lui rappelle ce qu'il doit faire, jusqu'à une autonomie complète. »

P.57

Nouveau au centre de doc

Tout nu ! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité

de Myriam Daguzan Bernier

Illustration de Cécile Gariépy

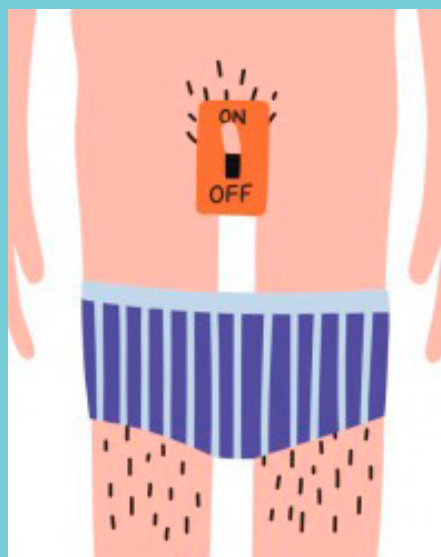
Cardinal, 2019

Quel parent ne s'est jamais retrouvé « tout nu », pour reprendre le titre du livre de Myriam Daguzan Bernier, devant une question de son enfant en rapport précisément avec la sexualité ? Il faut bien l'avouer : parfois les mots justes nous manquent ! D'où l'intérêt de ce dictionnaire bienveillant de la sexualité, écrit avec humour bien évidemment, mais aussi avec le souci évident de la pédagogie et de l'ouverture, le tout sans fausse pudeur.

Kamasutra, genre, hymen, première fois, testicule ou viol... Voilà quelques-uns des termes abordés à la façon d'un dictionnaire, c'est-à-dire de A à Z. C'est d'ailleurs là l'un des attraits de ce livre : on le prend en main facilement, au gré de ses interrogations, et on défile ainsi les sujets qui nous interpellent selon nos préférences. Aux définitions sérieuses, mais qui ne se prennent pas forcément au sérieux, s'ajoutent souvent des encadrés qui apportent un éclairage complémentaire sur la thématique abordée. Une sorte de pas de côté pour aller plus loin, susciter la réflexion, encourager le dialogue...

Les illustrations aux couleurs vives, signées Cécile Gariépy, participent au plaisir de feuilleter les pages. En ajoutant une grosse pointe d'humour aux textes, elles favorisent une mise à distance bénéfique et nous rappellent qu'il est toujours préférable de dédramatiser certains questionnements.

Bien que non dédié aux personnes autistes en particulier, ce livre pourra cependant être un allié utile à tous ceux dont l'enfant ou l'adolescent réclame... des réponses !



Nouveau sur Internet

Sur le site de la Fédération

RUBRIQUE NOS ACTIONS

Menu Avis et prises de position

[Audition de la Fédération québécoise de l'autisme en commission parlementaire concernant le projet de loi 18 sur le curateur public.](#)

[Mémoire sur le projet de loi 18, modifiant le Code civil, le Code de procédure civile, la loi sur le Curateur public et diverses dispositions en matière de protection des personnes.](#)

RUBRIQUE BOITE À OUTILS

Menu Vie familiale

[Guide de survie pour personne non autiste vivant avec une personne autiste](#)

Ce guide de survie, réalisé par des personnes autistes et leur partenaire non autiste, vise à faciliter les relations de couple entre personnes autistes et personnes non autistes.

de l'enfant, dans le but de cibler des objectifs d'adaptation/réadaptation. Ces objectifs seront définis dans un plan de services où tous les milieux de vie sont invités à participer afin de cibler les aspects prioritaires sur lesquels intervenir.

L'approche privilégiée est individualisée et personnalisée à l'enfant. Les techniques d'enseignement utilisées sont issues de l'analyse appliquée du comportement puisque ce sont celles-ci qui donnent le plus de données probantes auprès de cette clientèle. Elles visent l'acquisition de nouvelles connaissances chez l'enfant d'abord de façon individuelle pour ensuite transférer ces apprentissages dans ses différents milieux de vie. Le but visé est que l'enfant généralise rapidement ses nouveaux apprentissages, lui permettant de les utiliser dans son quotidien, et ce, suivant la mesure qu'un milieu de garde. Un suivi régulier de la progression de l'enfant est effectué par le psychopédagogue afin d'être en mesure de cibler rapidement de nouveaux objectifs et de modifier au besoin les stratégies d'intervention utilisées.

Le programme ICI vise donc à créer un environnement d'apprentissage individualisé permettant à l'enfant ayant un diagnostic de TSA de faire des apprentissages primordiaux qui ne peuvent pas à faire par lui-même comparativement à l'enfant neurotypique qui, exposé à un stimulus, apprendra naturellement*.

1.3.3 Vers une vision commune

Si les moyens utilisés peuvent différer, les services éducatifs à la petite enfance et le programme ICI ont plusieurs points communs sur lesquels sont fondées leurs interventions. Tous deux considèrent que :

- l'enfant est unique;
- les intérêts de l'enfant doivent être mis au profit afin de favoriser son développement, notamment sur les plans de la communication, de la socialisation et du jeu;
- le jeu est une stratégie d'apprentissage à privilégier;
- les objectifs ciblés devraient tendre vers une intégration dans le groupe de pairs.

■ GIBOUX, M., GIBOUX, N. (2010). Troubles du spectre de l'autisme : l'intervention comportementale intensive, un traitement porteur. *L'Éducateur du Québec*, volume 47, numéro 10, octobre 2012.

Afin de favoriser les interactions entre les partenaires et l'apport de chacun, il est important de miser sur ces points communs.

Milieux de garde
Experts du développement de l'enfant

Programmes spécialisés
DI-TSA-DL-DM 0-6 ans
Experts du Trouble du spectre de l'autisme

enfant

Parents
Experts de leur enfant

Par ailleurs, il importe de mentionner que l'éducatrice du service éducatif à la petite enfance est responsable de sa programmation, alors que le programme ICI, la programmation découle d'une concertation interdisciplinaire ou les changements doivent parfois être préalablement discutés avant leur mise en application.

Il est nécessaire de tenir compte de cette réalité lors des communications concernant les activités réalisées dans le cadre du programme ICI.

1.4.3 Espace de travail

Le programme ICI, qui favorise notamment l'intégration sociale, est souvent offert en présence des autres enfants qui fréquentent le service éducatif à la petite enfance. Toutefois, dans certaines circonstances, l'application de ce programme requiert un espace de travail isolé des autres activités en cours dans le service éducatif à la petite enfance. L'objectif est de permettre à l'enfant de se concentrer sur les apprentissages individuels permettant l'acquisition des prérequis à la communication, au jeu et à l'intégration sociale, entre autres. Les locaux étant toutefois aménagés en fonction des besoins du service éducatif à la petite enfance, un tel espace n'est pas toujours disponible.

Dans de telles circonstances, les deux partenaires peuvent chercher ensemble des solutions alternatives acceptables pour les deux parties (ex. : placement, salle des employés, local qui n'est pas utilisé à certaines heures, etc.)

En mai 2018, une instance consultative (focus-groupe) a contribué à la révision de ce guide. Les 14 participants issus des milieux de garde et du CISSS de la Montérégie-Ouest ont exposé certaines conditions optimales pour favoriser la collaboration et le partenariat entre les services éducatifs à la petite enfance et les services de réadaptation spécialisés (DI-TSA-DL-DM) pour l'intégration des enfants ayant un TSA.

Conditions optimales

- Prévoir, avant le début des services du Programme ICI, une rencontre entre les services éducatifs à la petite enfance et l'équipe du programme ICI pour :
- informer le personnel des services éducatifs à la petite enfance de l'intégration du programme ICI;
- présenter mutuellement les attentes, les règles de vie, etc.;
- convenir ensemble de l'horaire de présence de l'équipe du programme ICI auprès de l'enfant dans les services éducatifs à la petite enfance;
- identifier le meilleur moment pour intégrer l'équipe du programme ICI dans les services éducatifs à la petite enfance;
- partager les expériences en favorisant la participation à des formations visant les personnes des services éducatifs à la petite enfance qui du CISSS de la Montérégie-Ouest.

« Nous se connaître pour mieux se comprendre, s'accompagner, s'adapter et s'ajuster. »

15



En vedette!

Le CISSS de la Montérégie Ouest et le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RC-PEM) ont publié en septembre un nouvel outil : **Au-delà des différences, ICI on collabore!** Ce guide a pour objectif de favoriser la collaboration et le partenariat entre les services éducatifs à la petite enfance et les services de réadaptation spécialisés pour l'intégration des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Une belle initiative à saluer qui devrait permettre aux intervenant.e.s des deux réseaux de mieux se connaître et de relever ensemble les défis propres à l'application du programme d'Intervention comportementale intensive (ICI) en service de garde.

► [Commander votre exemplaire](#)