



L'ACTUALITÉ DE LA FÉDÉ :

*Dans ce
Numéro...*



Campagne de sensibilisation, journée mondiale de l'autisme, marche... le [bilan officiel du mois de l'autisme](#) est désormais disponible.

L'actualité de la Fédé:

Bilan du mois de l'autisme

Nouveau sur le site

Zoom sur : La journée
annuelle du RNETED 2

Portrait d'un membre 4
La clinique Autisme Asperger

**Des nouvelles des
membres** 6

**Quoi de neuf au
centre de doc ?** 7

DU NOUVEAU SUR LE SITE

La Fédération québécoise de l'autisme met régulièrement à jour son site Internet. De nombreux outils et guides pourraient vous être utiles (dans la [boîte à outils](#) ou dans les diverses rubriques).

N'hésitez pas à nous envoyer également des outils pouvant aider les autres membres et les familles.



> Les derniers ajouts :



Sortie du DSM-5 (en anglais)

Rapport spécial sur le DSM-5 par la Simons Foundation [...»](#)



Publication de l'INESSS

Portrait de l'usage des médicaments chez les enfants et les adolescents ayant reçu un diagnostic de troubles du spectre de l'autisme couverts par le régime public d'assurance médicaments.



[Documents sur les modifications apportées en 2013 au REEL.](#)



[Guide de survie lors d'une hospitalisation, à l'intention des parents d'un enfant TED \(TSA\), sans déficience intellectuelle](#) (écrit par un parent, également orthopédagogue de formation).



PERSPECTIVES QUÉBÉCOISES ET CONNAISSANCES RÉCENTES

349 personnes se sont réunies le 25 avril dernier pour assister à la « Journée annuelle » du Réseau national d'expertise en TED. Cette rencontre interactive et accessible en visio-conférence a été diffusée en simultané dans toutes les régions du Québec. La journée fut rythmée par trois conférences à la suite desquelles les auditeurs avaient la possibilité d'interagir directement avec les conférenciers. Les présentations (Power Point) seront accessibles dans la section « Actualités » de la page d'accueil du site www.rneted.ca en juin.

Capacités de raisonnement et potentiel des enfants autistes

Ce sont la Dre Isabelle Soulières et Mme Valérie Courchesne, respectivement neuropsychologue et chercheure à l'Hôpital Rivière-des-Prairies et doctorante en Recherche et intervention en psychologie clinique, qui ont inaugurées cette journée avec une conférence intitulée : **Capacités de raisonnement et potentiel des enfants autistes.**

À tour de rôle, elles y ont présentées les premiers résultats de la thèse doctorale en cours de Mme Courchesne qui vise à aboutir à des pistes d'intervention en termes de méthodes d'apprentissage adaptée à la clientèle autistique.

La présentation a soulevé un certain nombre de points essentiels à prendre en compte dans l'évaluation des capacités d'apprentissage des personnes dans le spectre :

- Certains outils d'évaluation ne sont pas adaptés pour rendre compte avec justesse du potentiel réel des personnes autistes. Des ajustements en termes de présentation des épreuves d'évaluation peuvent

notamment faire une grande différence dans les résultats.

- Ce constat implique d'ailleurs que les résultats entre plusieurs tests évaluant une même capacité puissent varier de manière significative. Aussi, il semblerait que l'intelligence des enfants autistes soit souvent sous-estimée.

- Les travaux des chercheuses ont montré qu'il existe une différence dans l'intensité de stimulation de certaines aires du cerveau entre un groupe de personnes autistes et un groupe neurotypique. Ainsi, les neurotypiques ont tendance à davantage stimuler le gyrus frontal moyen et le pariétal postérieur médian que les personnes autistes, qui, de leur côté, activeraient des aires reliées à la perception visuelle, ce qui n'est pas le cas chez les neurotypiques. Selon les chercheuses, ceci signifierait que *les aires perceptives semblent contribuer davantage au raisonnement chez les autistes que chez les non-autistes.*

Toutes ces connaissances sur le potentiel et les capacités autistiques doivent, selon les auteures, être au centre des réflexions sur l'identification et le développement d'outils éducatifs et de méthodes d'apprentissage efficaces auprès des enfants autistes. C'est justement en ce sens que les chercheuses poursuivent leurs travaux.

L'ICI: une intervention pour toute la famille? *

La seconde conférence a été donnée par la Dre Catherine Des Rivières-Pigeon, sociologue et professeur à l'UQAM. Elle portait sur l'intervention comportementale Intensive (ICI). Cette recherche visait à mieux connaître les effets de l'ICI sur la famille pour, améliorer les stratégies d'aide qui leurs sont offertes, tout en cherchant à mieux

* Un article sur cette recherche est paru dans l'EXPRESS d'avril 2012, disponible [ICI](#)





comprendre les éléments qui génèrent une détresse parentale.

Quelques constats d'importance ont été soumis lors de cette présentation :

- Au niveau de la perception parentale, 93 % des parents ont constaté d'importants progrès qu'ils attribuent à l'ICI, sur le plan du langage, de la socialisation, de l'autonomie et du comportement.
 - Au niveau de la vie familiale, 50 % des familles font plus de sorties à l'extérieur depuis que l'enfant reçoit de l'ICI.
 - Une majorité des mères perçoit l'intervenante comme aidante, à condition naturellement que de bons liens de confiance se soient développés.
- En discussion, on t été rappelés l'importance d'avoir une aide instrumentale (allocation pour enfant handicapé, répit, etc.) concrète, de réduire les difficultés de conciliation travail-famille pour les deux parents et d'avoir une approche psycho-sociale globale dans le soutien et l'aide aux familles.

Grandir avec un frère ou une sœur ayant un TSA

Dre Nathalie Poirier, psychologue et professeur à l'UQAM, nous a présenté les résultats d'une pré-expérimentation portant sur la perception de la fratrie et des parents d'une personne ayant un TSA. Cette démarche s'inscrit dans le cadre d'une grande recherche transversale menée actuellement; il s'agit de réaliser un état de la connaissance et de la reconnaissance de la personne présentant un TSA.

Ce projet a pour but de mettre en parallèle les connaissances issues de la littérature scientifique et les perceptions de la personne autiste et de son entourage, permettant ainsi de planifier de

meilleures actions à poser en favorisant l'intégration de la personne autiste dans la société.

Les thèmes ,choisis pour cette etude, sont :

- la prévalence et le diagnostic,
- la santé,
- la famille,
- les interventions,
- le milieu de garde éducatif,
- le milieu scolaire,
- l'adolescence,
- la vie adulte,
- les aspects politique et juridique.

Les entrevues de cette pré-expérimentation ont abordé ces 9 thèmes, tout en faisant ressortir les forces et les difficultés que l'entourage perçoit chez les personnes autistes. Cette recherche qualitative viendra soutenir la démarche quantitative en cours. Les résultats finaux de cette grande enquête seront rendus publics l'automne prochain.

Une séance de discussion en régions a également été organisée en fin de matinée. Elle portait sur 2 questions centrales:

- Comment adapter mon intervention au profil cognitif des enfants présentant un TED?
- Est-ce que ces nouvelles connaissances vont m'aider dans ma pratique et comment puis-je les partager?

Les résultats des discussions en régions seront bientôt rendues disponibles et diffusées par le RNETED. À suivre !

Plus d'informations :

Mario Godin,

mario_godin@rneted.ca



Le réseau national d'expertise
en troubles envahissants
du développement





PORTRAIT D'UN MEMBRE : LA CLINIQUE AUTISME ET ASPERGER



La **Clinique Autisme et Asperger de Montréal** est un regroupement de psychologues œuvrant auprès de personnes affectées par des caractéristiques, des désordres et des qualités du spectre autistique. Ces professionnels considèrent que le spectre de l'autisme se matérialise en diverses conditions identifiables telles le trouble autistique classique, le trouble envahissant non spécifié et le syndrome d'Asperger.

« Ces conditions sont cousines mais distinctes et appellent des services propres et ce, aux divers âges de la vie, pour l'un et l'autre sexe ».

Les professionnels de Clinique Autisme et Asperger de Montréal estiment que la double perspective développementaliste et comportementaliste combinée offre un cadre théorique et pratique adéquat pour la compréhension de ces conditions et pour leur accompagnement tout au long de la vie humaine.

Quels sont les services offerts ?

L'évaluation diagnostique différentielle

Elle permet d'identifier la nature exacte de la condition autistique de la personne examinée et conduit à l'établissement d'un diagnostic psychologique, assorti de recommandations.

Évaluation diagnostique différentielle pour les enfants :

-Lecture du dossier et des rapports de professionnels.



- Rencontres et observations cliniques.
- Passation des tests et évaluations.
- Bilan et rapport écrit.
- Remise des résultats et rencontre.

Évaluation diagnostique du syndrome d'Asperger : adolescents et adultes

- Lecture du dossier et des rapports de professionnels.
- Rencontres et observations cliniques.
- Passation des tests et évaluations.
- Bilan et rapport écrit.
- Remise des résultats et rencontre (au besoin).

L'intervention comportementale intensive (ICI)

Combinant des éléments de programmes de stimulation précoce à des stratégies didactiques éprouvées, ce service soutient et induit le développement escompté chez des enfants du spectre de l'autisme.

L'intervention intensive de haut niveau

Elle porte sur l'acquisition d'habiletés cognitives et sociales supérieures, chez des enfants, adolescents ou jeunes adultes du spectre, sans limite intellectuelle.





Accompagnement et psychothérapie

Le but de la psychothérapie, de type cognitif/comportemental, est d'aider les personnes à construire leur adaptation au milieu et à gérer leur condition autistique.

Évaluation des troubles du comportement

Identifier les problématiques comportementales ou les hypothèses causales conduisant à des recommandations concrètes permettant l'établissement d'un plan d'action.

Accompagnement éducatif et thérapeutique en lien avec les troubles du comportement

Accompagner la personne dans l'apprentissage de stratégies adaptatives à l'aide d'outils et de programmes spécialisés.

Supervision de professionnels, d'intervenants et de stagiaires

Supervisions en lien avec la clientèle présentant un TED. Notamment, la clinique offre à des stagiaires en psychologie et au DESS TED et DI de faire un stage d'intervention psycho-légale.

Évaluation sexologique

Évaluer les comportements et attitudes sexuelles, les facteurs de développement et les besoins en éducation et intervention sexologique.

Accompagnement éducatif et thérapeutique en sexologie

Matériel adapté à la clientèle avec autisme ou un syndrome d'Asperger, outils spécialisés et programmes pour les jeunes, adolescents et adultes.

Thérapie conjugale

Stratégies et programmes pour les couples. Information, accompagnement et modèles thérapeutiques adaptés à la condition autiste ou un syndrome d'Asperger.

Expertise psycho-légale

La clinique offre un service d'expertises devant les tribunaux et un service de conseils cliniques auprès d'intervenants juridiques.

Animation de groupes pour jeunes, adolescents et adultes

Habiletés sociales, éducation sexuelle, habiletés interpersonnelles et de communication.

Conférences, formations et ateliers

Des formations sont également offertes en analyse fonctionnelle et multimodale.

Déroptions scolaires

Évaluation d'enfants en vue d'une demande de dérogation à l'âge d'admission à l'école. Les évaluations sont réalisées selon les lignes directrices de l'Ordre des psychologues du Québec et celles du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Soutien parental et coaching

Pour faire face à des comportements problématiques ou à des étapes difficile à franchir, du coaching est offert aux parents d'enfants neurotypiques ou présentant un TED.

Pour plus d'informations :

Isabelle Hénault

www.clinique-autisme-asperger-mtl.ca/



Message d'À l'emploi ! – Action main-d'oeuvre inc Cours de francisation pour personnes autistes anglophones en recherche d'emploi

Language in The Bilingual Workplace

Endeavour at Place Cartier
257 Beaconsfield Boulevard
Beaconsfield, QC H9W 4A5

This interactive French course teaches second language communication in a bilingual setting. Perfect for Montrealers looking to work in a French environment be it business or other. The course will teach students the necessary language skills to get started.

Focus is on developing a cooperative learning environment, rather than a competitive environment.

Starting August 27th 2013, the course will happen three times a week: Tuesday, Wednesday and Thursday, from 10:00 to noon, until December. The cost for this course is 65 \$.

By the end of the course, students will:

- Understand how to structure and speak in sentences, and use expressions related to the workplace
- Be able to introduce themselves, offer services to a client, and to a co-worker
- Be able to ask for help from a co-worker or a supervisor
- Be able to express themselves in a variety of situations, including emergencies
- Have participated in team-building activities and role-playing scenarios
- Have participated in articulation, pronunciation, and reading and comprehension activities
- Have participated in discussions to encourage conversation skills, which help to develop self-confidence in using a second language.
- We look forward to having you join our program. For more information, or to receive a registration package, please contact Kira Bratton at 514-780-8966

Les Jardins du méandre : Lauréats régionaux en économie sociale du Concours québécois en entrepreneuriat



L'Assomption - Nancy Aubut, Patricya Anctil, Renée Boileau, Élisabeth Bois, Maelenn Botrel, Patrick Hamel, Joelle Thériault

Plus d'informations :

<http://jardinsdumeandre.org/>

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOC ?

Dans la section MIL (milieu de vie), les récents guides de pratique de la Fédération des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement sont maintenant disponible.



Guide 0-5 ans pour les enfants ayant un trouble envahissant du développement

Ce guide de pratique du service d'adaptation et de réadaptation aux enfants âgés de 5 ans et moins vise à :

- Établir, avec les partenaires impliqués, un processus d'évaluation globale des besoins des enfants, et ce, en utilisant les outils d'évaluation adaptés aux TED;
- Développer des services d'adaptation et de réadaptation spécialisés utilisant des approches reconnues en TED pour les enfants d'âge préscolaire;
- Implanter des services d'intervention comportementale intensive pour les enfants

de 2 à 5 ans présentant un TED et chez qui ce type d'intervention est requis.

<http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2013/01/GUIDE-TED-0-51.pdf>



Guide de pratique pour les personnes ayant un trouble grave du comportement

Il apparaît important, pour les intervenants et les gestionnaires, dans leur actualisation du guide de pratique « Service d'adaptation/réadaptation auprès des personnes présentant des TGC », de se référer aux principes suivants :

1. La prévention des troubles graves du comportement est à la base du présent guide.
2. La centration sur la personne (intérêts, motivation, autodétermination, qualité de vie) doit guider chacune des décisions la concernant. La personne et son représentant légal participent d'ailleurs à chaque décision.

3. L'intervention sur les causes des TGC de la personne nécessite d'abord leur compréhension et doit tenir compte de l'ensemble des caractéristiques et besoins de la personne et de son environnement dans le sens d'une approche globale et systémique.

<http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2013/01/GUIDE-TGC1.pdf>

DISPONIBLES ÉGALEMENT DANS NOTRE CENTRE DE DOCUMENTATION :

Guide de pratique Adaptation-réadaptation Enfance-Adolescence TED

<http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2013/04/Adapt-r%C3%A9adapt-Enfance-adolescence-TED-version-finale.pdf>

et Guide de pratique Adaptation-réadaptation Adulte – TED

<http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2013/04/Adapt-r%C3%A9adapt-ADULTE-TEDversion-finale.pdf>

CENTRE DE DOCUMENTATION

<http://www.autisme.qc.ca/documentation/centre-de-documentation.html>

FORMULAIRE D'EMPRUNT ET RÈGLEMENTS

<http://www.autisme.qc.ca/assets/files/centre-doc/Form-reglements-doc.pdf>

> Ginette Boulanger,
Responsable à l'accueil