

Volume 14 numéro 5  
Décembre 2015

## Dans ce numéro...

- **L'actualité de la Fédé**
- **Dossier :** Préparer les fêtes de fin d'année en toute tranquillité
- **Des nouvelles des membres**
- **Zoom sur :** Les fonctions exécutives
- **Portrait d'un membre :**  
La Fondation de l'autisme
- **À vos agendas**
- **Quoi de neuf au centre de doc?**

Veuillez noter  
que les bureaux  
de la Fédération  
seront fermés  
du 21 décembre  
au 1<sup>er</sup> janvier  
inclusivement.

## À l'aube de l'année 2016

Jo-Ann Lauzon, directrice générale de la FQA



L'année 2015 a été marquée par le sceau de l'austérité. Les conséquences ont été considérables dans tous les domaines.

En éducation, les enseignants ont réclamé des conditions qui reflètent de façon plus juste leur charge de travail. Les parents ont fait des chaînes humaines autour de leur école afin de dénoncer « le sous-financement » du réseau public d'éducation. Plusieurs professionnels de l'éducation ont perdu leur emploi, des préposés, sans aucune formation, ont **remplacé** les éducateurs spécialisés, les heures d'accompagnement qui déjà ne suffisaient pas à répondre aux besoins des élèves en difficulté ont diminué, des parents ont rapporté que la cote de leur enfant avait changé afin de diminuer le financement, des transports scolaires ont été coupés et il semble que d'autres mesures restrictives sont à venir.

En santé et services sociaux, des postes de professionnels, d'infirmières et d'infirmières auxiliaires ont été abolis dans toutes les régions du Québec et il y a eu de nombreuses fermetures de lits. Ces compressions dans le réseau ont accentué le problème du manque de personnel qui existait déjà. La loi 10 a fait migrer des centaines d'employés vers de nouveaux postes pour lesquels ils n'ont pas nécessairement d'expertise ou d'affinité. Les conséquences ont été importantes tant pour les familles et les personnes autistes que pour le réseau communautaire. Nos points de repère sont disparus, des partenariats sont à refaire et, avec le départ de plusieurs professionnels, nous avons perdu une vaste expertise.

Dans un tel désordre, l'espoir est mince de voir se développer une offre de services à la mesure des besoins en autisme. Pourtant, en octobre dernier, Madame Lucie Charlebois, ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse et à la Santé publique, a annoncé qu'elle tiendrait un premier forum national sur l'autisme en février 2016, entre autres en vue d'élaborer une vision commune sur les défis et les moyens à utiliser pour répondre aux besoins des personnes autistes et de leur famille, et ce, pour tous les groupes d'âge. C'est donc avec confiance que la Fédération s'est engagée dans la réalisation de cet événement.

Malgré une année qui n'a pas toujours été facile, nous envisageons la prochaine avec espoir et sérénité. À l'approche de cette heureuse période de festivités, toute l'équipe de la Fédération québécoise de l'autisme se joint à moi pour vous souhaiter des vœux de paix et de bonheur. Souhaitons que 2016 soit le début de la réalisation de nos espoirs.

### *La Fédé cherche un(e) stagiaire ou des bénévoles en graphisme!*

Dans le cadre de son 40<sup>e</sup> anniversaire qui débutera en février prochain, la Fédération souhaite renouveler certains de ses outils. Nous avons donc besoin d'un(e) stagiaire ou de bénévoles qui réaliseront les mandats suivant :

- Création d'un nouveau concept graphique pour la revue L'EXPRESS
- Création d'un nouveau concept graphique pour le rapport d'activité 2016
- Création d'un concept graphique pour le livret-souvenir de la FQA
- Création d'un nouveau dépliant corporatif
- Création d'un modèle d'infolettre

Pour en savoir plus, cliquez ici : [www.autisme.qc.ca/accueil/appels-doffre.html](http://www.autisme.qc.ca/accueil/appels-doffre.html)

## Concours de dessin !

Ça y est, le temps des fêtes est arrivé, et voilà que vous cherchez des activités pour occuper vos jeunes pendant que vous cuisinez la dinde, préparez la liste de vos invités ou emballez les cadeaux ? Pourquoi ne pas proposer à vos jeunes de dessiner... pour la Fédé !

Dans le cadre de notre 40<sup>e</sup> anniversaire, nous souhaitons créer un objet promotionnel pour lequel nous avons besoin d'une illustration. C'est l'occasion idéale de mettre en valeur les talents qui se cachent dans vos maisons !



### Spécifications... aucunes!

- Vous pouvez utiliser tous les outils que vous désirez : crayons de couleurs, crayons gras, feutres, logiciels informatiques, etc.
- Il n'y a pas de thématique. **Évitez les dessins saisonniers** (ex. Père Noël) vu que l'objet devra être intemporel.

Comment participer ? Téléchargez le [Template](#), et dessinez, tout simplement. Puis, envoyez vos dessins en format PNG, meilleure qualité possible, à Annick Lavogiez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca).

**Nous attendons vos œuvres au plus tard le 14 janvier 2016.**

Note : le dessin gagnant sera retouché par un graphiste pour garantir le rendu sur l'objet promotionnel. Certains dessins seront exposés dans le cadre du 40<sup>e</sup> anniversaire de la FQA.

# DOSSIER SUR : Préparer les fêtes en toute tranquillité

Par Annick Lavogiez

La période des fêtes est un moment de réjouissances, mais qui peut s'avérer une source de stress pour les personnes autistes qui doivent gérer des changements de routine, de nombreux stimuli sensoriels, des surprises, et la rencontre de personnes qui ignorent tout de leur condition. Heureusement, il existe un certain nombre d'astuces pour faciliter cette période... à adapter évidemment à votre situation.

## **Planifiez...**

### **... les activités**

Préparez vos jeunes aux changements de routine en leur présentant un calendrier des activités. Utilisez les outils que votre enfant connaît déjà : pictogrammes, iPad, etc. N'oubliez pas de réserver des temps de repos réguliers et de prévoir des activités pendant les temps d'attente (ex. quand vous faites à manger pour la famille, quand vous magasinez, etc.)

Si vous avez à vous déplacer davantage qu'à l'ordinaire, préparez des activités faciles à faire dans la voiture, le bus, le train, l'avion. De nombreuses applications intéressantes sont disponibles sur tablettes, et peuvent occuper votre enfant tout en lui permettant de renforcer ses acquis, de s'amuser ou d'apprendre.

### **... les rencontres et les lieux nouveaux**

Introduisez les gens que vous allez voir par le biais de photos. Préparez des scénarios sociaux qui expliquent comment se comporter lorsqu'on rencontre quelqu'un de nouveau, les membres de la famille, les amis, etc.

Proposez des scénarios sociaux sur les situations auxquelles ils feront éventuellement face, en leur montrant les réactions appropriées : décorer le sapin, offrir et déballer les cadeaux, remercier, rencontrer des inconnus, voyager en avion, train, etc.

Pensez aux sensibilités de votre enfant pour décorer votre maison : peut-être que les lumières clignotantes sur le sapin ne sont pas une bonne idée, pensez à des alternatives. N'hésitez pas à décorer votre maison petit à petit pour que chaque changement soit introduit doucement. Si vous allez chez des amis ou dans la famille, prévenez-les à l'avance des sensibilités de votre enfant, ils pourront plus facilement s'adapter.

### **... les cadeaux?**

Votre enfant n'aime pas les surprises et redoute le moment des cadeaux ? Allez acheter les cadeaux avec lui, emballez-les ensemble et cachez-les dans un endroit convenu en lui expliquant quand vous l'ouvrirez. Vous pouvez aussi montrer des images du cadeau choisi dans un catalogue, présenter sa couleur, sa forme, son utilité, etc.

# Dossier sur : Préparer les fêtes en toute tranquillité

Par Annick Lavogiez

Décidez ensemble du moment où le cadeau sera ouvert. Si possible, demandez aux membres de la famille de faire la même chose.

## Informez l'entourage!

Introduisez votre enfant et ses particularités aux gens qu'il va rencontrer. Si possible, ne le faites pas devant l'enfant le jour de la rencontre, mais avant. N'oubliez pas de mentionner les côtés positifs de votre enfant, ne mettez pas toute l'emphasis sur la possibilité d'une crise, même s'il peut être important d'apprendre aux gens comment la prévenir et y réagir.

Vous ne savez pas comment faire comprendre à vos amis ou à votre famille les difficultés que votre enfant éprouve? Personnalisez la lettre « Chers parents et amis », sorte de cours accéléré pour comprendre quelques particularités des autistes. Elle se trouve dans notre boîte à outils : [www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/outils-daide-au-quotidien/chers-parents-et-amis.html](http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/outils-daide-au-quotidien/chers-parents-et-amis.html) Une variante qui pourrait vous inspirer se trouve ici : [www.autisme.qc.ca/tsa/famille-et-proches/etre-bon-parent/dix-choses-que-les-enfants.html](http://www.autisme.qc.ca/tsa/famille-et-proches/etre-bon-parent/dix-choses-que-les-enfants.html)

## Quoi offrir à vos amis pour les introduire à l'autisme?

Si vous souhaitez profiter des fêtes pour sensibiliser votre entourage à l'autisme, voici quelques livres qui pourraient vous inspirer.

*Comment pense une personne autiste ?*, Peter Vermeulen, Dunod, 2014, 160 p.

*Deux garçons à la mère*, Guylaine Guay, Libre Expression, 2014, 148 p.

*Derrière le mur de verre. 52 semaines avec une autiste Asperger*, Marie-Josée Cordeau, 2015, 306 p.

*Éloge du voyage à l'usage des autistes et de ceux qui ne le sont pas assez*, Josef Schovanec, Éditions Plon, 2014, 227 p.

*Je suis à l'Est!*, Josef Schovanec, Éditions Plon, 2012, 247 p.

*Comment trouver la femme idéale ou Le Théorème du homard*, Graeme Simsion, 2013, 403 p.

## Quoi offrir à un parent d'enfant autiste?

### Une conférence ou une formation

De multiples formations sont données régulièrement, par des cliniques, organismes publics ou à but non-lucratifs, des particuliers, professionnels, parents, intervenants. Certaines sont gratuites, d'autres coûtent très chères. Pourquoi ne pas vous renseigner sur ce que les parents voudraient apprendre et leur offrir une formation adéquate? Une liste des formations disponibles dans toutes les régions du Québec se trouve ici : [www.autisme.qc.ca/repertoire](http://www.autisme.qc.ca/repertoire)

# Dossier sur : Préparer les fêtes en toute tranquillité

Par Annick Lavogiez

*Vous voulez offrir une journée parfaite ?* Proposez aux parents de garder leur enfant pendant la durée de la formation, ou de vous occuper de l'emmener et de le ramener à l'école/garderie cette journée-là.

Pour les parents qui viennent d'obtenir un diagnostic, vous pourriez offrir une formation de base ou un guide, tels que : *À l'intention des parents - Guide pour vos premières démarches*, FQATED, 2012 ; *Guide de vie pour les TED au pays des neurotypiques*, FQATED, 2009, 52 p. ; *L'autisme, main dans la main*, Annick Langlois, Apprentisme, 2015, 258 p.

## **Une thérapie ou une activité**

Zoothérapie, musicothérapie, cours de chant adapté, activités physiques adaptées, séances de cinéma spéciales... il existe de nombreuses thérapies ou activités que les parents souhaitent essayer, mais sans avoir ni le temps de les chercher, ni le budget. Renseignez-vous sur les envies des parents et trouvez une entreprise ou un organisme qui répond à leur besoin. En plus de leur offrir un beau cadeau, vous leur épargnerez une recherche fastidieuse sur Internet.

Si vous ne voulez pas choisir à leur place, faites une liste de trois ou quatre organismes avec les services proposés, dates et horaires, et laissez le parent faire son choix. Pour une liste des organismes et entreprises présents dans votre région, rendez-vous ici : [www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html)

*Vous voulez offrir une journée parfaite?* Proposez aux parents d'accompagner l'enfant à la thérapie ou l'activité choisie. Cela leur permettra de vaquer à d'autres occupations et à vous d'approfondir vos liens avec l'enfant.

## **Un petit ou un grand répit**

Il est possible d'offrir aux parents débordés une fin de semaine de répit dans un organisme reconnu et fiable. Vous trouverez des centres de loisirs ici : [www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html)

Si c'est hors de votre budget, vous pouvez proposer une après-midi, une journée, ou une soirée de gardiennage, soit par un professionnel, soit par vous-même!

## **Un massage**

Certains enfants autistes apprécient particulièrement les massages thérapeutiques. Si ce n'est pas le cas, pensez aux parents qui apprécieront d'autant plus le cadeau si vous vous proposez comme gardien le jour du rendez-vous.

# Dossier sur : Préparer les fêtes en toute tranquillité

Par Annick Lavogiez

## Un service

Créez un petit livret de services que vous êtes prêts à offrir dès que les parents en auront besoin : il peut contenir une soirée de gardiennage, des lunchs, une sortie avec les enfants, une activité, un appel nocturne quand la coupe est pleine, etc.

Les nuits sont difficiles? Proposez aux parents d'échanger de maison l'espace d'une nuit. Ils pourront dormir chez vous et s'occuper de vos enfants tout en profitant d'une nuit complète de repos pendant que vous prendrez en charge leurs enfants l'espace d'une nuit.

Les parents viennent d'obtenir le diagnostic? Faites une recherche des subventions auxquelles ils pourraient avoir droit, auprès du gouvernement, d'organismes, de fondations, etc. Certaines sont répertoriées dans notre site, section [Ressources](#).

Faites une sélection d'applications intéressantes à télécharger pour les parents! De nombreuses suggestions se trouvent dans la boîte à outils : [www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/applications-pour-tablettes-numeriques.html](http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/applications-pour-tablettes-numeriques.html)

## Un livre utile (pour les jeunes, selon leur âge)

*Ce que Elsa aime, Ce que Tom aime, Qu'arrive-t-il à Elsa? Qu'arrive-t-il à Tom? Elsa va aux toilettes, Tom va aux toilettes*, une série de livres de Kate E. Reynolds, illustrés par Jonathon Powell, Éditions Autisme France Diffusion, 2015.

*Guide à l'emploi pour les TSA au pays des neurotypiques*, FQA, 2013. 52 p.

*Guide de sexualité pour les TED au pays des neurotypiques*, Marie-Michèle Lamarche avec la collaboration Chantal St-Amand et Sophie Plaisance, FQATED, 2010, 68 p.

*Making sense of sex*, Sarah Attwood, Jessica Kingsley Publishers, 2008, 320 p.

*Socialement génial! Trucs et astuces pour développer tes habiletés sociales*, Stéphanie Deslauriers, Éditions Midi trente, 2014, 110 p.

*Un petit frère pas comme les autres*, Marie-Hélène Delval, Susan Varley, 2003, 29 p.

Vous avez d'autres idées? Écrivez-nous pour que nous les partagions!

## D'autres conseils et témoignages

[Les évènements et le jeune enfant autiste](#), sur le site EGALI-TED - Autisme

[Autisme: la différence sociale ou le maudit joyeux Noël](#), un article de Marie-Josée Cordeau dans le Huffington Post

[Gérer les moments forts avec un enfant autiste – anniversaires, Noël, fêtes...](#), sur le blog Le petit prince a dit

[Sélection pour enfants présentant des troubles autistiques](#), sur le blog d'Hop Toys

[Faire plaisir à un enfant porteur d'un syndrome autistique](#), sur le blog d'Hop Toys

[10 idées cadeaux par Anais Blachon, éducatrice ABA et PECS](#), sur le blog d'Hop Toys

### *De la détente pour les parents dans les Laurentides*

Marie-Eve Desmarais, Société de l'Autisme Région Lanaudière

La Société de l'autisme région lanaudivière (SARL) est heureuse de dévoiler l'ajout à la programmation des *Activités Spa-Causerie* qui se dérouleront sur le site de Détente à la Source Spa. Ce service offrira l'opportunité aux parents de se reposer ainsi que la possibilité d'échanger avec d'autres parents sur place. Au besoin, les intervenants de la SARL s'occuperont des enfants, adolescents ou adultes autistes, et ce, pour la durée totale des moments de détente. Aucun frais n'est relié à cette activité. Pour inscription ou pour toutes informations, composez le 450 759-9788, poste 4.

### *Nouveaux locaux, nouvelle image!*

Claudine Gamache, Projet Intégration Autismopolis



Afin de mieux desservir nos membres, Projet Intégration Autismopolis déménage le 9 décembre 2015. Notre nouvelle adresse sera le 137 rue Saint-Jacques, Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec, J3B 2K2. Nous avons profité de l'occasion pour refaire notre logo.

### *L'Oréal Canada : L'art de réussir une intégration en beauté!*

Mathieu Noël, Programme Prêts, disponibles et capables

Vous savez que L'Oréal est un leader mondial dans le secteur des cosmétiques. Ce que vous ne savez peut-être pas, c'est que L'Oréal Canada a embauché, en collaboration avec le programme Prêts, disponibles et capables, une personne ayant un trouble du spectre de l'autisme. Francine Tremblay (nom fictif) y archive, en effet, des documents des ressources humaines.

« Francine archive des documents des ressources humaines dans les bons modules du système informatisé d'archivage de l'entreprise. Elle répond au besoin d'avoir les dossiers à jour pour les employés et les collaborateurs des ressources humaines dans les plus brefs délais », explique Mme Despina Tzouannis, Chef de la paie.



Mmes Despina Tzouannis, Chef de la paie (à gauche), et Aleksandra Szymkowiak, Directrice de l'Acquisition de Talents (à droite), chez L'Oréal Canada.

Mme Tzouannis explique aussi qu'avant l'embauche de Mme Tremblay, Mme Ariane Philie du service spécialisé de main-d'oeuvre Action main-d'oeuvre a présenté ses compétences et a aidé les employeurs à comprendre ce qu'est l'autisme. « Lors de l'entrevue d'embauche, les détails du poste ont été présentés à Francine pour voir si les tâches lui convenaient et répondre à ses inquiétudes. À la première journée de travail de Francine, Ariane était présente pour mettre les procédures par écrit, ce qui a aidé Francine à comprendre ce qu'elle avait à faire ».

L'Oréal Canada compte donc parmi les « 75 % ou plus des employeurs qui qualifient de bon à très bon le rendement des travailleurs ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme » (Prêts, disponibles et capables, *Les pratiques d'embauche inclusives mènent au succès*). Si bien que, pour Mmes Szymkowiak et Tzouannis, « il n'y a pas d'inconvénients d'avoir Francine en poste, mais il y a un grand avantage à avoir une ressource de plus dans l'équipe qui compte six personnes ».

Les employeurs de Mme Tremblay veulent que cette intégration serve d'exemple pour que la clientèle et les collaborateurs de L'Oréal Canada fassent de même. Mesdames Szymkowiak et Tzouannis seraient aussi prêtes à embaucher d'autres participants au programme Prêts, disponibles et capables, selon les ouvertures.

Le programme pancanadien Prêts, disponibles et capables est une initiative de l'Association canadienne pour l'intégration communautaire (ACIC), en partenariat avec l'Alliance canadienne du trouble du spectre de l'autisme (ACTSA). Il vise à accroître la participation au marché du travail des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme en concertation avec les partenaires du marché du travail, employeurs et organisme d'employabilité, d'un océan à l'autre.

« Au début, Francine devait apprendre ses tâches, mais maintenant elle est très efficace, son rendement est très bien et elle est traitée comme les autres employés. »

Despina Tzouannis, Chef de la paie, L'Oréal Canada, Montréal, Québec.



### Compte-rendu de la formation *Les fonctions exécutives chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle*

J'ai eu le plaisir d'assister, le 16 octobre dernier, avec plus de 200 personnes, à la formation offerte par Autisme Montréal intitulée *Les fonctions exécutives chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle* de Joyce Cooper-Kahn, Ph. D.

#### **Les fonctions exécutives, qu'est-ce que c'est ?**

Les fonctions exécutives désignent un ensemble de processus cognitifs qui sont nécessaires pour contrôler nos pensées et notre comportement. Elles sont impliquées dans toute action orientée vers un but.

Les fonctions exécutives sont donc impliquées dans le contrôle de la pensée, du comportement et des émotions. Quand elles sont bien maîtrisées, elles permettent de planifier, d'organiser, de mémoriser les tâches, de faire preuve d'initiative, d'adaptation et de flexibilité, de contrôler ses émotions ou de cesser un comportement inopportun.

Les troubles des fonctions exécutives ont tendance à être plus répandus et généralisés chez les personnes qui présentent un TDAH et des traits autistiques que chez les personnes qui ont uniquement un TDAH.

Les difficultés les plus courantes sont la flexibilité (régulation émotionnelle) et l'organisation. Des difficultés liées aux fonctions exécutives vont engendrer des problèmes de lecture, de mathématiques et d'expression écrite. Les enfants vont faire des erreurs d'inattention, utiliser des procédures inefficaces, ne vont pas comprendre un texte, auront de la difficulté à mettre des idées sur papier. La difficulté à gérer les émotions peut quant à elle amener stress, anxiété et dépression chez les personnes autistes qui ont des difficultés de fonction exécutive. Un trop plein d'émotion bloque la capacité de penser et altère inévitablement nos réactions. Il est donc important que les adultes, tant à la maison qu'à l'école, transmettent leurs messages calmement.

Il faut naturellement soutenir les personnes qui ont des retards dans les fonctions exécutives, mais ne pas oublier celles qui ont de la difficulté à organiser de façon efficace les éléments nécessaires pour répondre aux demandes plus complexes, mais qui ont les habiletés de base. Il faut donc faire attention aux élèves qui ont l'air de se débrouiller, mais qui peuvent quand même buter devant certaines situations.

## Présentation de quatre règles d'intervention

### 1. Utiliser l'approche à deux volets.

Il faut mélanger des interventions à court et à long terme. Les interventions à court terme permettent à l'élève de réussir sur une base quotidienne. Court terme ne signifie pas nécessairement qu'elles ne seront pas utilisées pendant des années. Les interventions à long terme permettent d'enseigner des habiletés et des stratégies qui aideront l'élève à devenir autonome et à réussir par lui-même. Elles sont conçues en vue de développer la conscience de soi.

### 2. Acquisition d'habitudes et de routines

Les habitudes permettent de compenser un fonctionnement exécutif inefficace, mais il faut du temps et de la patience pour développer un automatisme : de un à quatre mois.

### 3. Le principe des approximations successives

Personne n'est bon à 100% à son premier essai. Il faut donc répéter les essais.

### 4. Concentration sur la pensée exécutive et non simplement sur les habiletés exécutives

Pour agir, il faut comprendre. Il faut donc discuter de stratégies et d'options afin de permettre le succès dans les nouvelles demandes.

## Exemples d'interventions

### → Améliorer la flexibilité

Il faut intervenir avant que le problème ne devienne trop important et enseigner l'autocontrôle. C'est un travail d'équipe entre l'enseignant, qui doit apprendre à déchiffrer les signes qui révèlent que l'enfant se sent dépassé et commencer à utiliser des stratégies d'apaisement, et l'élève, à qui il faut apprendre à reconnaître ses propres signes et faire l'éloge de ses efforts pour se calmer.

Plusieurs stratégies existent et peuvent être adaptées : créer des rituels d'apaisement, préparer des routines d'auto-apaisement, enseigner des exercices de respiration, etc. Il faut également préparer les élèves aux situations inconfortables et imprévues.

## ➔ Améliorer les capacités organisationnelles

Il faut penser à utiliser des routines qui permettent d'établir une structure, d'autres pour organiser l'information et certaines pour gérer les choses qui peuvent se produire. Ne pas oublier d'expliquer le processus de planification et tenter de réduire le fardeau qui pèse sur la mémoire de travail en enseignant des stratégies.

Par exemple, à la maison, pensez à avoir une routine du matin, une après l'école et une pour le coucher; une pour les devoirs et une pour les tâches ménagères.

Pour aider l'élève à s'organiser à l'école, il faut même penser à quel endroit il devra ranger les feuilles de papier (devoirs, autorisations signées, etc.) et élaborer un système de rangement dans son sac à dos.

## ➔ Aider les enfants qui procrastinent

Si l'enfant qui a des problèmes de fonction exécutive procrastine, c'est probablement qu'il est découragé face à une tâche à accomplir en raison d'une incapacité à planifier et à s'organiser. Il faut donc l'aider à résoudre ses problèmes d'initiative.

Les échéanciers, les outils de type minuterie et les récompenses sont autant d'outils qui aideront l'enfant à amorcer une tâche.

## ➔ Aider les enfants impulsifs

Ça ne sert à rien de crier après nos freins de voiture qui ne fonctionnent pas... C'est la même chose pour un enfant impulsif. Il faut enseigner le contrôle, mettre l'accent sur ce qu'il doit faire.

Il faut utiliser des outils visuels, présenter des solutions de rechange aux comportements négatifs, et mettre sur pied un système de récompense.

## En conclusion?

Pour travailler les fonctions exécutives, il faut considérer l'enfant dans son intégralité.



## La Fondation

La Fondation de l'autisme contribue à améliorer la qualité de vie des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et leurs proches en apportant une aide financière aux organisations qui œuvrent dans cette voie.

La Fondation a été créée en 1991 par un groupe de parents qui croyaient qu'il était essentiel de soutenir les personnes autistes et leurs proches. Les membres du conseil d'administration de la Fondation de l'autisme sont des parents d'enfants autistes ou des gens ayant à cœur le bien-être des personnes autistes. Ils sont tous bénévoles.

## Le Projet Famille et compagnie

Le projet Famille et compagnie en vacances offre aux familles et aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme l'occasion de prendre des vacances et de s'accorder un moment de répit. La priorité est donnée à ceux qui sont le plus vulnérables financièrement.

Depuis la création du projet en 2011, 87 familles ont bénéficié de vacances dans diverses régions du Québec. Le soutien financier de notre partenaire dans ce projet, la Fondation de la Fédération des médecins spécialistes du Québec (FFMSQ), a permis l'octroi de 78 répit / gardiennage, permettant ainsi un répit aux aidants naturels. Nous avons également reçu un don de 1 000 \$ de Jean Coutu pour le projet Famille et compagnie en vacances.

En 2014...

**21 familles** ont bénéficié d'un répit familial.



**29 aidants naturels** ont profité d'un répit défrayé par l'octroi d'un don de la FFMSQ.



## Soutien financier

En plus de ses programmes permanents, la Fondation de l'autisme finance plusieurs activités afin d'améliorer la qualité de vie pour les personnes autistes et leurs proches. Les organismes suivants ont bénéficié de l'aide de la Fondation : Adama, Autisme-Montérégie, Centre Notre-Dame-de-Fatima, École de l'Étincelle, École Père Marquette, École Saint-Anselme, École St-Paul-de-la-Croix, Les Amis du Jardin Botanique, Les Jardins du Méandre.

## Coordonnées

**Fondation de l'autisme**  
9496, avenue Charton  
bureau 200  
Montréal (Québec) H1Z 2L8

Tél.  
514 508-3398

Courriel  
[info@fondationautisme.com](mailto:info@fondationautisme.com)

Site Web  
[www.fondationautisme.com](http://www.fondationautisme.com)

Pour connaître toutes les formations, conférences et rencontres qui ont lieu dans votre région, consultez le répertoire québécois d'activités de formations : [www.autisme.qc.ca/repertoire](http://www.autisme.qc.ca/repertoire).

---

### **1<sup>er</sup> décembre • Laval • Les interventions visant à planifier les transitions**

La formation traite des capacités d'adaptation et des différentes stratégies servant à prévenir les difficultés ou à soutenir la personne autiste lors des transitions.

CISSS de Laval – CRDITED : [www.cssslaval.qc.ca](http://www.cssslaval.qc.ca)

### **1<sup>er</sup> décembre • Pierrefonds • Choisir une école pour mon enfant avec des besoins spéciaux**

Cette conférence gratuite aborde les différentes options scolaires. Les conférenciers sont des parents d'enfants qui ont été intégrés dans les commissions scolaires Marguerite-Bourgeois et Lester B. Pearson, ainsi que des parents dont les enfants fréquentent les écoles spécialisées, Le Sommet, Peter Hall et John F. Kennedy.

WIAIH : <http://wiaih.qc.ca/fr>

### **2 décembre • Pierrefonds • Régime de Protection : La curatelle, la tutelle et le conseiller, quand deviennent-ils nécessaires?**

Séance d'information animée par Pierre Frégeau, un avocat de Frégeau et Associés.

WIAIH : <http://wiaih.qc.ca/fr>

### **9 décembre • Drummondville • Vie amoureuse et sexualité des personnes ayant un TSA**

Conférence de Karine Guay et Marie-Ève Lavoie.

Autisme Centre-du-Québec : [www.autisme-cq.com](http://www.autisme-cq.com)

### **17 décembre • Joliette • L'aventure sociale : les enjeux de l'intégration sociale**

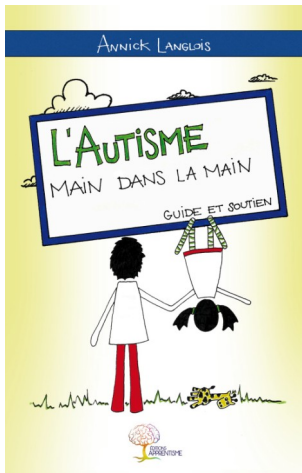
La soirée, gratuite, débutera par le témoignage d'un parent d'un adulte autiste qui expliquera son cheminement de la petite enfance à aujourd'hui. Par la suite seront abordés le fonctionnement des divers établissements (CPE, écoles) ainsi que les droits et les responsabilités des familles.

Société de l'Autisme Région Lanaudière : [www.autisme-lanaudiere.org](http://www.autisme-lanaudiere.org)

### **11 janvier • Laval • Les troubles du comportement chez les adultes présentant un TSA**

Cette formation permettra de mieux comprendre quelles sont les principales raisons qui peuvent expliquer un trouble du comportement chez une personne autiste. Les vulnérabilités que peuvent présenter ces personnes seront abordées également, de même que des interventions qui visent à réduire les troubles de la conduite et à assurer une meilleure qualité de vie.

CISSS de Laval – CRDITED : [www.cssslaval.qc.ca](http://www.cssslaval.qc.ca)



Disponible dans la section  
[FAMILLE](#).



Disponible dans la section  
[BIO/ESSAI](#).

### *L'autisme, main dans la main*

Annick Langlois, [Apprentisme](#), 2015, 258 p.

*L'autisme, main dans la main* est un guide pratique destiné aux parents d'enfants autistes qui aborde toutes les étapes de la vie d'un parent, depuis le diagnostic jusqu'au choix des thérapies en passant par l'apprentissage de la propreté, la fratrie, l'automutilation, etc. Tout en racontant l'histoire de sa fille, Alice, une jeune autiste « pas de bas niveau, pas de haut niveau, pas de douance, pas de déficience (...) une autiste, tout ce qu'il y a de plus autiste. », Annick Langlois explique l'autisme avec recul et douceur, dans le but d'aider, de soutenir, d'accompagner le parent lecteur : « L'autisme, c'est une multitude de couleurs qui redéfinissent le bonheur. »

C'est un très bon livre pour la qualité de son style, la pertinence de ses références et son ouverture d'esprit (de nombreux thèmes sont abordés sans jugement, l'auteure incite le parent à tester pour trouver sa propre thérapie, son propre régime, ses activités, son rythme...) Les passages du guide plus personnels où nous apprenons l'histoire d'Alice lui donnent une allure de roman autobiographique très intéressant et touchant. Le tout est agréable à lire. Se destine surtout aux parents et aux intervenants curieux.

### *L'Autisme, entre vous et moi*

Nadia Lévesque, [Édition Nadia Lévesque](#), 2015, 225 p.

Sur un ton de confession, et avec beaucoup d'humour, comme une amie de longue date, Nadia Lévesque revient, dans *L'autisme, entre vous et moi*, sur le succès de son premier roman et son expérience, non seulement de maman d'une petite fille autiste, mais aussi en tant qu'épouse et femme. Une femme qui a dû renoncer à de nombreux rêves, mais qui a su en créer de nouveaux, trouver dans le changement la force de se relever et de devenir elle-même, une femme qui a changé, et pour le meilleur.

Elle aborde dans ce récit, aussi touchant et juste que *Autisme - Ouvrir les yeux pour elle*, son attitude, son parcours, sa décision de scolariser sa fille à la maison, l'importance ou non de poser le terme « handicap » sur son enfant, le deuil de l'enfant idéal, l'équilibre personnel et le surendettement... *L'autisme, entre vous et moi* est sans conteste un livre qui parlera à de nombreux parents.

### *Autisme, les raisons d'espérer*

Dr Michel Lenois, [Éditions Grancher](#) 2015, 261 p.



Disponible dans la section  
[TRAITEMENT.](#)

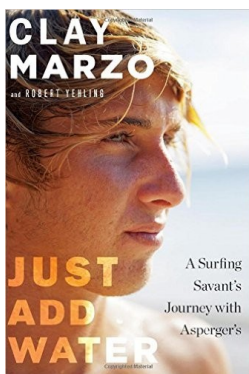
Dans cet excellent ouvrage de vulgarisation scientifique, le Dr Michel Lenois offre un bel aperçu des différents traitements non validés et des méthodes validées dans la prise en charge de l'autisme ainsi que des pistes prometteuses pour de futurs traitements. Dans un langage clair et simple à comprendre, le Dr Michel Lenois explique les différents mythes et réalités entourant l'autisme, en mettant l'accent sur leurs fondements scientifiques. Les chapitres, courts, contiennent chacun un encart « Pour le lecteur pressé » qui offre un aperçu résumé du contenu, ce qui permet une lecture rapide et ciblée.

Les thèmes abordés sont notamment les animaux thérapeutes, les chélateurs, la communication facilitée, le *Candida albicans*, le packing, la psychanalyse, le régime sans gluten et sans caséine, la sécrétine, etc. En terme de méthodes, il explique la méthode ABA, le PACS, la méthode TEACCH et les traitements médicamenteux. *Autisme, les raisons d'espérer* est une excellente lecture pour quiconque s'intéresse aux traitements et méthodes en lien avec l'autisme. Il peut notamment être une bonne base pour les étudiants ou les parents qui découvrent le monde de l'autisme.

Attention : Le livre étant écrit par un français, certaines références ne sont pas adéquates pour le Québec.

### *Just add water. A surfing Savant's Journey with Asperger's*

Clay Marzo et Robert Yehling, [HMH](#) 2015, 269 p.



Disponible dans la section  
[BIO/ESSAI.](#)

*Just add water* raconte l'histoire d'une des figures emblématiques du surf, Clay Marzo, qui a été diagnostiqué syndrome d'Asperger à 17 ans. Robert Yehling y raconte notamment l'enfance de Clay Marzo, qui, bébé souffrant de coliques, était soulagé uniquement dans l'eau; son adolescence, où il était particulièrement difficile pour lui d'entretenir des liens avec ses pairs; et son ascension vers le monde des professionnels du surf, sa passion.

*Just add water* prend par moment des allures documentaires car il mêle anecdotes, entrevues de la famille et interventions de Marzo. Agréable à lire, accessible et authentique, c'est un récit inspirant qui présente un jeune homme déterminé, prêt à repousser toutes ses limites et dépasser toutes les difficultés pour se rendre au sommet de son art. Une histoire agréable à lire, qui pourrait inspirer bien des jeunes à se surpasser et des parents, à les soutenir.



## *Développer les **COMPÉTENCES** et mieux comprendre **L'ENFANT** ayant un **TSA** par le jeu*

Nathalie Poirier avec la collaboration d'Ariane Leroux-Boudreault, [Éditions LBL](#), 2015, 253 p.



Disponible dans la section  
[FAMILLE](#).

Dans *Développer les **COMPÉTENCES** et mieux comprendre **L'ENFANT** ayant un **TSA** par le jeu*, Nathalie Poirier souhaite pouvoir accompagner et outiller les parents et les intervenants impliqués dans le cheminement d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme. Elle s'inspire de plusieurs programmes d'intervention utilisant le modèle d'analyse appliquée du comportement (AAC) afin de proposer des activités concrètes réalisées à partir de jeux ou d'objets bien connus des enfants. C'est à travers ces activités que sont présentés les objectifs d'enseignement selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant.

Ce livre s'adresse principalement aux intervenants et aux parents déjà familiers avec les principes d'interventions en autisme. Par contre, les gens moins familiers avec l'autisme pourront aussi y trouver des idées de jouets à se procurer pour favoriser le développement des enfants autistes.

Cet ouvrage est divisé en trois sections : programme de base, programme intermédiaire et programme avancé. Chaque section propose différentes habiletés globales à développer chez les enfants autistes : la dextérité, l'attention conjointe, la communication réceptive et émettrice, les habiletés sociales, le langage abstrait, les habiletés préscolaires, etc. Les jouets sont présentés à l'aide d'une photographie qui est accompagnée d'une courte description expliquant la façon d'utiliser le jouet pour atteindre l'objectif spécifique. Les différents items présentés dans ce livre sont faciles à se procurer en magasin, peu dispendieux et très attrayant pour les enfants.

### **À propos de l'auteure**

Le Dre Nathalie Poirier est Psychologue, professeure et chercheuse au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal où elle dirige le laboratoire de recherche sur les familles d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. Elle est concernée par les programmes d'interventions comportementales intensives fournis à ces enfants ainsi qu'à toute autres interventions visant à améliorer le fonctionnement et le bien-être de leur famille. La scolarisation de ces enfants tant au primaire qu'au secondaire, en classe ordinaire ou spécialisée fait aussi partie de ses champs d'intérêt. En plus de sa pratique professionnelle à la clinique d'Approche Behaviorale en Autisme (C-ABA), elle est aussi coauteur des livres *L'autisme un jour à la fois*, *Accompagner un enfant autiste* ainsi que *Le trouble du spectre de l'autisme : États des connaissances*.



### *Le voleur de brosses à dents*

Églantine Éméyé, [Robert Laffont](#), 2015, 402 p.

Églantine Éméyé

Le voleur  
de brosses à dents



Disponible dans la section  
[BIO/ESSAI](#).

Églantine est une jeune femme pétillante, heureuse, impatiente, que la vie comble de succès personnels et professionnels. Églantine est enceinte. Prête à accueillir dans sa vie un deuxième enfant, elle a hâte de lui apprendre à rire, à sourire, à manger des bonbons et à refaire le monde avec une famille hors du commun, remplie d'amour et de folies. Le petit Samy qui va naître est tout autant attendu par son grand frère Marco, qui a si hâte de lui apprendre mille et un jeux, son papa aimant et sa famille nombreuse et attentionnée.

Mais... dès la naissance, et dans les mois qui suivent, quelque chose cloche. Plusieurs choses clochent. D'abord, Samy ne respire plus. Puis, quand il est capable de rentrer chez lui pour se faire dorloter, Samy semble indifférent. Il est mou, il bave, il ne réagit pas, ou peu. Il ne regarde pas sa mère dans les yeux, il ne tient pas sa tête tout seul, il ne joue pas. Églantine s'inquiète.

Après des mois de doutes et de remise en question face à l'inefficacité chronique du système médical français, Églantine apprend que finalement, elle avait raison, tout ça n'est pas normal. Il y a bien quelque chose qui ne va pas. Samy fait des crises d'épilepsie constantes, il souffre. Et quand il était tout petit, il a été victime d'un AVC. Le temps passe de visites médicales en espoirs déçus, et Samy ne réagit toujours pas. À ces diagnostics s'ajoute l'autisme, qu'Églantine va embrasser complètement, et pour lequel elle va se battre : pour qu'on offre aux jeunes autistes des structures adéquates, pour qu'ils soient aidés, pour qu'on les reconnaisse, qu'on les voie, qu'on les aime comme les autres. Jusqu'au jour où elle s'épuise, et réalise que, peut-être, Samy sera mieux loin d'elle, pris en charge par des professionnels, dans un environnement calme et routinier, adapté.

*Le voleur de brosses à dents*, c'est une expérience unique parmi des milliers d'expériences uniques, le chemin douloureux d'une maman qui cherche et qui trouve sa place dans la vie de son fils en fonction de ses besoins à lui et non de ses rêves à elle. Roman très touchant, rempli de finesse, c'est une lecture douloureuse, mais pleine de vérités et de douceur, un cri au secours, mais aussi un cri d'apaisement.



Disponible dans la section  
[ROMAN](#).

### *Comment trouver la femme idéale ou Le Théorème du homard*

Graeme Simsion, [Pocket](#), 2014, 403 p.

Don Tillman, professeur de génétique à l'Université de Melbourne, est un être très intelligent, absolument logique, un brin bizarre et terriblement attachant. Autiste sans le savoir, Don a quelques difficultés à interagir avec son prochain, mais, très conscient de la situation qu'il suranalyse avec brio, assume plutôt bien ses bizarreries .

À l'aube de ses 40 ans, il décide de se mettre en quête de la femme idéale... Quoi de plus logique pour atteindre cet objectif que de créer un long questionnaire détaillé qui aborde toutes les choses importantes de la vie : depuis les habitudes alcoolisées de l'élue jusqu'à son goût pour la glace à l'abricot ou à la mangue!

La tâche va s'avérer pour le moins ardue. Et c'est là qu'intervient la belle Rosie, étudiante en psychologie et barmaid, à la recherche de son père biologique, et candidate ne respectant absolument aucun critère du questionnaire. Aux côtés de cette drôle de femme qui semble l'accepter tel qu'il est, Don va vivre quelques aventures bien extraordinaires, qui les sortiront tous les deux de leur routine et de leur zone de confort et les forceront à réfléchir à la différence, à l'acceptation de soi... et de l'autre.

C'est avec un plaisir certain qu'on découvrira l'univers particulier de Don, les situations cocasses dans lesquels il plonge à bras ouverts et sa logique incomparable. *Comment trouver la femme idéale...* est une lecture drôle et pleine de charme, un roman très sympathique qu'on ferme à regret, en attendant la suite!

**EXTRAIT :** ...nous avons commencé avec 18 minutes de retard. J'allais être obligé d'accélérer mon débit de 43% si je voulais conclure comme prévu à 20 heures. Un objectif presque irréalisable. Nous allions terminer en retard ce qui perturberait mon programme pour le restant de la soirée. Une femme au fond de la salle a levé la main. Concentré sur mon argumentation, j'ai commis une erreur sociale mineure, que j'ai promptement corrigée : « Oui, la grosse, la dame en surpoids au fond ? »



Disponible dans la section  
[TRAITEMENT.](#)

### *Traiter l'autisme? - Au-delà des gènes et de la psychanalyse*

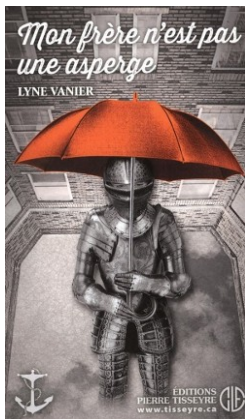
Yehezkel Ben-Ari, Eric Lemonnier, Nouchine Hadjikhani, [de boeck solal](#) 2015, 96 p.

Dans *Traiter l'autisme? Au-delà des gènes et de la psychanalyse*, Yehezkel Ben-Ari, Eric Lemonnier et Nouchine Hadjikhani résument tout d'abord les mécanismes de la construction du cerveau et la façon dont la mécanique peut rencontrer des problèmes et engendrer des maladies neurologiques et psychiatriques. Ensuite, les chercheurs expliquent pourquoi les approches purement psychothérapeutiques, psychiatriques ou génétiques mènent les chercheurs à une impasse : ces approches ignorent deux déclencheurs du trouble du spectre de l'autisme, soit les déviations neuronales dans les premiers mois de l'enfance et les différentes étapes de la maturation cérébrale. Après cette mise en contexte, ils abordent des données de base sur l'autisme, et présentent les résultats de leurs essais cliniques avec la bumétanide, tout en évoquant l'apport de l'imagerie cérébrale.

*Traiter l'autisme?* livre des résultats de recherches et agit comme plaidoyer pour un dépistage et une prise en charge précoce associés à un traitement systémique. Il s'adresse davantage à un lectorat averti de chercheurs ou d'étudiants. Si on se garde une réserve quant à l'utilisation du mot « maladie » pour qualifier l'autisme, il n'en reste pas moins un ouvrage scientifique intéressant.

### *Mon frère n'est pas une asperge*

Lyne Vanier, [Éditions Pierre Tisseyre](#) 2015, 183 p.



Disponible dans la section  
[JEUNESSE.](#)

Lorsque Michaël reçoit comme consigne, à l'école, d'écrire un texte personnel de plusieurs milliers de mots, il pense immédiatement à parler de son frère autiste, Ludovic, de quelques années son cadet. Ludovic accepte à une seule condition : pouvoir participer au projet en écrivant certains chapitres. Commence alors l'aventure littéraire de deux frères qui apprennent à se connaître davantage et à s'apprécier.

Grâce à l'utilisation des deux voix, Lyne Vanier propose un roman dynamique et touchant, parfait pour expliquer avec humour et sensibilité ce qu'est l'autisme à des jeunes ados, et quel impact avoir un frère autiste peut avoir dans une fratrie.

« Pour Ludovic, l'existence est un collier de perles dont la corde s'est rompue. Des perles de différentes tailles sont répandues par terre et il ne sait pas par où commencer pour tout remettre en ordre. Malgré tout, il essaie, encore et encore, de reconstituer le bijou. Il imagine alors un drôle de plan qui ne correspond à rien, avec des règles connues de lui seul. Et quand il se rend compte que ça ne marche pas, qu'une perle n'est pas à la bonne place, sa déception est immense, car à ses yeux, le rang entier est débalancé... »

### *Trouble Spectre de l'autisme - Maman, écris-moi une lettre*

Idée originale : Cynthia Dagenais, [Édition Nadia Lévesque](#), 2015.



Disponible dans la section  
[BIOGRAPHIE](#).

C'est une idée ingénieuse que de faire un recueil de lettres de mamans d'enfant autiste. Quinze mères écrivent une lettre adressée à leur enfant autiste. Dans ces lettres remplies d'émotions et de réalisme, elles racontent leur petite histoire, passant de la naissance de leur enfant au choc de l'annonce du diagnostic ainsi qu'aux embûches et victoires vécues jusqu'à maintenant.

Ce recueil expose de magnifiques témoignages présentant bien la diversité du spectre et les richesses et la fierté vécues unanimement par les proches. Ces mères ont toutes en commun que malgré les épreuves elle sont devenues de meilleures mères, voir de meilleures personnes.

Cynthia l'exprime ainsi: « J'avais simplement envie de te dire merci! Merci de faire de moi une meilleure personne. »

Ce bouquin est agréable à lire et sans prétention littéraire, il plaira au grand public mais surtout aux mamans d'enfants autistes car il donne espoir, rassemble diverses réalités et exprime des émotions réelles vécues par les mères.

#### À propos

Trouble Spectre de l'autisme - Maman, écris-moi une lettre est illustré par **Anne-Marie Le Gouill** des bestsellers Les Pictogrammes ([www.lespictogrammes.com](http://www.lespictogrammes.com)) et contient une préface de **Julie Philippon**, auteure (Les réseaux Sociaux m'ont sauvé/ Publistar) et blogueuse (MamanBooh).

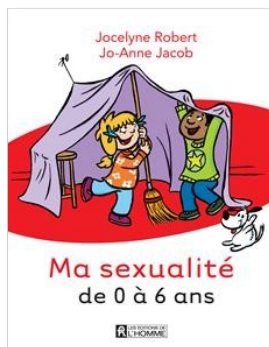
Le profit des ventes sera remis au Salon de l'autisme TSA du Québec dont la présidente est **Johanne Leduc**, auteure de La Souffrance des Envahis publié chez Béliveau Édition. Pour acheter, rendez-vous ici : <http://levesque-nadia.com/boutique/>

# QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOC?

Par Geneviève Gagnon, agente de bureau

Les trois livres de Jocelyne Robert et illustrés par Jean-Nicolas Vallée rappellent que l'enfant exprime sa sexualité au fil des activités quotidiennes, et que celle-ci fait partie intégrante de son développement. Ils répondent au besoin des parents de posséder des outils d'information et d'intervention. C'est donc avec les jeunes que parents, éducateurs et éducatrices peuvent facilement explorer ces livres et partager leur contenu, situations et jeux.

Agréables à lire et bien illustrés, on comprend pourquoi les trois livres ont été vendus à 100 000 exemplaires chacun. Les enfants se reconnaissent rapidement avec ces histoires et ces contextes adaptés selon leur âge. Les exercices et les pistes de réflexions ouvrent la voie à la communication pour un sujet qui peut parfois être difficile à partager avec un enfant. Pour ceux qui ne trouvent plus les mots, un lexique pratique éclaire grandement les explications des termes associés à la sexualité.



## *Ma sexualité de 0 à 6 ans*

Jocelyne Robert, Jo-Anne Jacob, [Les Éditions de l'Homme](#) 2015. 87 p.

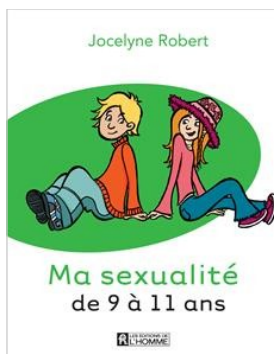
Avec ce livre, les tout-petits sont invités au pays de leur propre développement sexuel, sous la forme de la bande dessinée. Particulièrement bien adapté aux jeunes qui sont fascinés par la découverte de la différence des sexes, ce livre propose aux parents des pistes joyeuses pour les accompagner dans leurs apprentissages.



## *Ma sexualité de 6 à 9 ans*

Jocelyne Robert, [Les Éditions de l'Homme](#) 2015. 64 p.

Dans ce livre, les filles et les garçons sont invités à mieux connaître leur corps, à constater leurs besoins d'affection et de comprendre leur naissance. Les exercices proposés, ludiques et nombreux, font de l'enfant le personnage principal du livre et l'amènent à découvrir des réponses à ses propres interrogations.



## *Ma sexualité de 9 à 11 ans*

Jocelyne Robert, [Les Éditions de l'Homme](#) 2015. 63 p.

Destiné aux filles et aux garçons, ce livre est une réflexion joyeuse sur le besoin de se sentir belle et beau, sur le goût de se rapprocher de l'autre, sur les phénomènes liés à la puberté et sur bien d'autres sujets encore. Au moyen de textes amusants et d'exercices ludiques, les jeunes sont conviés à comprendre ce qui se passe en eux, à s'approprier ce corps qui change et ainsi à mieux se connaître.

Tous les livres de Jocelyne Robert sont répertoriés dans la section [SEXUALITÉ](#).

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOC?

Par Geneviève Gagnon, agente de bureau



Disponibles dans la section  
[ÉDUCATION](#).



### *Guide pratique d'intervention pédagogique Aide et soutien à l'élève TSA scolarisé en classe régulière du primaire*

Lyne Laporte, Ted-à-Cœur, Les Éditions Unicité, 2015. 29 p.

Basé sur la combinaison de l'expérience pratique et la connaissance acquise de l'auteure, ce guide aiguille et soutient le personnel scolaire travaillant avec des enfants autistes intégrés en classe régulière au niveau primaire. En effet, ce guide veut favoriser une meilleure connaissance du trouble du spectre de l'autisme afin de permettre aux intervenants en milieu scolaire de mieux comprendre les comportements et la façon de réagir des élèves autistes. Il a également pour objectif de leur permettre de mieux cibler leurs besoins et propose des stratégies pédagogiques peu coûteuses et faciles d'utilisation lors de leur accompagnement d'élèves autistes intégrés.

## RÉPERTOIRE DES RESSOURCES

Par Geneviève Gagnon

Pour répondre à vos questions et vous orienter adéquatement vers les services appropriés de votre région, la Fédération vous propose depuis plusieurs années un [répertoire des ressources](#) en ligne.

Cette année, c'est Louise, stagiaire, puis bénévole à la Fédération, qui a procédé majoritairement à la mise à jour du répertoire, qui inclut les changements officiels du ministère de la Santé et des Services sociaux suite aux fusions. À ce jour, le répertoire des ressources contient donc les coordonnées des associations régionales en autisme, ressources communautaires, CLSC, centres hospitaliers, installations en DIT-SA, services privés, centres de la petite enfance, services d'accompagnement et de répit, services scolaires, services de loisirs, ressources d'intégration au travail, services de transport adapté et enfin, de soutien financier.

Parce que les renseignements pratiques sur les ressources, programmes et services disponibles dans les régions peuvent changer fréquemment, nous vous suggérons de communiquer avec l'[association régionale en autisme](#) de votre secteur afin d'obtenir plus d'informations. Si vous constatez que de nouvelles ressources ne se trouvent pas dans notre répertoire, ou que de simples corrections sont à faire, n'hésitez pas à nous les signaler à l'adresse suivante : [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

*Vous avez une nouvelle à communiquer? L'INFO-MEMBRES est à votre service.*

Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

Prochaine date de tombée : 15 janvier 2016