

---

## Dans ce numéro...

- L'actualité de la Fédé
  - Dossier sur :  
La défense des droits
  - Des nouvelles des membres
  - Zoom sur :  
Les cartes d'accompagnateur
  - Portrait d'un membre :  
Coopérative de solidarité Espace-Temps
  - À vos agendas
  - Quoi de neuf au centre de doc?
- 

## Une rentrée scolaire pour tous

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Encore quelques semaines et ce sera la rentrée. Celle de la Fédération sera marquée par le dépôt de notre pétition « Le droit à la scolarisation pour tous ». À titre de rappel, le comité provincial d'actions politiques de la FQA a décidé de lancer cette pétition afin que dès la rentrée scolaire, des actions soient prises par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche pour qu'aucun élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ne soit suspendu de son école. Monsieur Jean-François Lisée, porte-parole officiel en matière de services sociaux, nous accompagne dans cette démarche.

En circulation depuis le mois de juin, nous avons entendu divers commentaires au sujet de cette pétition. Évidemment, une majorité de familles sont sensibles à cette démarche, elles se sentent concernées, même si leur enfant fréquente toujours l'école. Pour d'autres personnes, il semble que la situation ne soit pas si dramatique et qu'il n'y ait que peu d'élèves dans l'obligation de recevoir des services scolaires à raison de quelques heures semaine à la maison, selon eux, rien à leurs yeux pour lancer une pétition.

Pourtant, dans la dernière année, plus d'une centaine de dossiers, soit 3 % des 3500 dossiers traités par l'OPHQ<sup>1</sup>, concernent des situations de suspension ou d'exclusion scolaire d'élèves handicapés. Et, à notre avis, ce nombre ne représente que la pointe de l'iceberg. Nous savons tous que la très grande majorité des familles qui vivent des situations difficiles ne dépose pas de plainte et ne communique pas avec l'OPHQ ou tout autre organisme gouvernemental.

De plus, avec toutes les informations qui circulent sur les coupes de services dans les écoles, il y a fort à parier qu'en septembre plusieurs élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage viendront grossir les rangs des élèves qui sont suspendus de leur école et qui reçoivent quelques heures par semaine de scolarisation à la maison.

Pour cette raison, nous vous demandons de signer immédiatement la **pétition** et de faire circuler le lien à tous vos amis et connaissances :

[www.assnat.qc.ca/fr/exprimez-votre-opinion/petition/Petition-5451/index.html](http://www.assnat.qc.ca/fr/exprimez-votre-opinion/petition/Petition-5451/index.html)

<sup>1</sup> Article de Rima Elkouri, *La Presse* +, 4 mai 2015.

Vous avez jusqu'au **16 septembre** pour remplir cette mission et **nous comptons sur votre précieuse collaboration!**

Ensemble, faisons en sorte que les pratiques de suspension des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage cessent et que les élèves qui reçoivent ou qui devraient recevoir quelques heures par semaine de scolarisation à la maison soient immédiatement réintégrés dans leur école et que celle-ci, conjointement avec les partenaires, mette tout en œuvre pour favoriser leur réussite.

Bonne rentrée!

## Du nouveau dans notre site

Annick Lavogiez, coordonnatrice de projets

### Pleins feux sur la recherche!

La section « Recherche » a été entièrement mise à jour. Vous y trouverez de l'information sur, entre autres, le taux de prévalence, les causes de l'autisme, les liens entre autisme et technologies : [www.autisme.qc.ca/tsa/recherche.html](http://www.autisme.qc.ca/tsa/recherche.html) Pour approfondir vos connaissances, vous pouvez également consulter les sections [Revue](#) et [Recherche](#) de notre [centre de documentation](#).

### La boîte à outils, une mine d'information régulièrement mise à jour

Marie-Claude Poirier, enseignante en classe spéciale à l'école Saint-Laurent (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys) a créé avec ses élèves un documentaire intitulé « Nous ne sommes pas que des TSA, nous sommes plus que ça. » Il est disponible dans la zone vidéo : [www.autisme.qc.ca/documentation/zone-video.html](http://www.autisme.qc.ca/documentation/zone-video.html).

[Jean-Charles Grellier](#) actif dans le domaine de l'éducation et des activités physiques adaptées depuis 1998, a développé une approche singulière et novatrice lui permettant d'atteindre des résultats remarquables en apprentissage moteur et thérapie sociale. Son entreprise offre depuis 2012 un service de qualité à domicile ou en inclusion sociale pour les enfants, adolescent(e)s et jeunes adultes autistes. En tant que kinésiologue, Jean-Charles Grellier privilégie l'intervention personnalisée en agissant en fonction de leurs besoins et intérêts en matière de santé et d'épanouissement individuel. Il a créé plusieurs vidéos afin de présenter ses services en matière d'activité physique et d'exercices thérapeutiques. Elles sont maintenant disponibles dans notre zone vidéo : section « [Activité Physique, Sport et Loisirs](#) »

[Face à l'image](#) est un projet d'atelier-crétion réalisé d'octobre à décembre 2014 auprès d'adolescents autistes à l'école Félix-Leclerc de Pointe-Claire. Rassemblant 10 jeunes des classes satellites de l'école John F. Kennedy et 10 jeunes de l'école Félix-Leclerc, les activités visaient la création d'œuvres vidéographiques



abordant le passage de l'enfance à la vie adulte. Réalisé par Emily Laliberté, le projet offrait un espace de prise de parole aux élèves sur les questions d'identité, d'autonomie, d'intimité, de norme et de différence, inhérentes à cette période charnière du développement humain, l'adolescence. Des vidéos de ce projet sont désormais visibles sur notre site : [www.autisme.qc.ca/documentation/zone-video.html#doc](http://www.autisme.qc.ca/documentation/zone-video.html#doc)

La section « Applications pour tablettes numériques » a été mise à jour. De nouvelles applications ont été répertoriées, dont de nombreuses sont gratuites!  
[www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/applications-pour-tablettes-numeriques.html](http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/applications-pour-tablettes-numeriques.html)

### Des nouveautés toute l'année au Centre de doc!

Les lecteurs du centre de documentation sont de plus en plus nombreux. Pour satisfaire cette gourmandise littéraire, le Centre de doc s'est enrichi de 44 nouveautés depuis le début de l'année. Afin de mieux servir le public, nous avons également ajouté une catégorie « Biographie et Essai ». En espérant que cette nouveauté saura satisfaire votre appétit en lecture. Si vous avez des commentaires ou des suggestions de lecture, écrivez à [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca).



## Plus ça change, plus c'est pareil...

Le 6 juillet dernier, nous pouvions lire dans un document présentant les résultats d'enquêtes du Protecteur du citoyen la nouvelle suivante :

**« Services de réadaptation :  
le délai des listes d'attente ne devrait pas dépasser 12 mois**

### La plainte

Un parent communique avec le Protecteur du citoyen pour dénoncer le long délai d'attente pour obtenir des services de réadaptation pour son enfant atteint d'autisme.

### L'enquête

- Au moment de la plainte, l'enfant était inscrit sur une liste d'attente pour des services de réadaptation depuis plus de trois ans.
- Il a été évalué par le CRDITED (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement) de sa région, qui a confirmé son besoin de service en réadaptation.
- On lui avait alors attribué un niveau de priorité modéré.
- Selon le plan d'accès aux services pour les personnes ayant une déficience, établi par le ministère de la Santé et des Services sociaux, cette donnée signifie qu'il devrait recevoir le service à l'intérieur d'une période de douze mois (365 jours).
- Dans la réalité, le délai moyen avant d'obtenir les services pour un enfant de 12 ans et moins est d'environ 600 jours selon les dernières données disponibles.
- L'enfant en question attend depuis plus de 1 200 jours.

### Les conclusions du Protecteur du citoyen

Compte tenu du temps écoulé depuis l'évaluation des besoins de l'enfant, le Protecteur du citoyen a recommandé de procéder rapidement à une nouvelle évaluation afin d'ajuster, le cas échéant, le niveau de priorité de la demande de service. Il a également recommandé à l'établissement d'intensifier ses démarches afin de trouver des solutions aux problèmes récurrents des listes d'attente.

L'établissement a répondu favorablement à ces recommandations et a notamment procédé à la réévaluation de l'enfant dans les semaines qui ont suivi l'intervention du Protecteur du citoyen. » <sup>1</sup>

### Un peu d'histoire

Rappelons-nous que le plan d'accès aux services pour les personnes ayant une déficience dont il est question dans l'article du Protecteur du citoyen a été mis en place,

## Le saviez-vous?

Le Protecteur du citoyen est indépendant. Il ne relève pas du gouvernement du Québec. Il fait rapport à l'Assemblée nationale.

Les plaintes sont traitées en toute confidentialité.

Le Protecteur du citoyen n'a pas pour rôle d'être votre avocat. Il a le devoir d'analyser l'ensemble des données et d'examiner tant votre point de vue que celui du service public concerné.

À moins de circonstances exceptionnelles, il n'intervient pas lorsqu'un recours légal est en cours concernant les mêmes faits ou événements.

Il ne peut pas renverser la décision d'un tribunal. Le Protecteur du citoyen est un recours alternatif aux tribunaux. Si vous vous tournez vers lui en premier, il peut, dans bien des situations, vous éviter des démarches judiciaires longues et coûteuses.

[Extrait du site Internet](#)

de façon progressive, en 2008, afin que les services soient accessibles dans des **délais raisonnables**. En fait, le plan d'accès venait définir ce qu'était un délai raisonnable. Il était prévu qu'au 1<sup>er</sup> novembre 2010, toutes les personnes, quel que soit le niveau de priorité de leur demande, commenceraient à recevoir des services dans les délais prévus par le plan d'accès, le délai maximum étant d'une année.

Dans la plainte rapportée par le Protecteur du citoyen, on constate que l'enfant attendait depuis **1 200 jours**, soit trois fois plus longtemps que le délai maximum prévu. Après plus de trois ans d'attente, le parent a porté plainte.

Évidemment, cet enfant n'est pas la seule personne au Québec à subir d'aussi longs temps d'attente. Déjà en 2009, suite à de nombreuses plaintes, le Protecteur du citoyen avait fait une enquête sur les services gouvernementaux destinés aux enfants autistes<sup>2</sup> qui portait principalement sur l'accessibilité, l'intensité et la continuité des services. À l'issue de cette étude, le Protecteur du citoyen a pu témoigner que les insatisfactions exprimées par de nombreux parents étaient largement fondées. Au printemps 2013, le rapport<sup>3</sup> du Vérificateur général du Québec rapportait que l'accès aux services était difficile et long et que les services n'étaient pas rendus dans le délai établi. Dans le cas de services peu disponibles, le temps d'attente dépassait huit ans.

## Pourquoi porter plainte

Est-ce que la Loi 10, mise en place en avril 2015, qui doit, entre autres, assurer un accès plus grand aux services, changera quelque chose à ces **inacceptables temps d'attente**? Nous le souhaitons. En attendant de constater des changements réels, nous croyons qu'il est **plus important que jamais** de porter plainte pour :

- Faire **respecter** vos droits;
- Contribuer à l'**amélioration** des services;
- **Dénoncer** une situation que vous apparaît inacceptable;
- Identifier certains problèmes et les voir **corrigés**;
- Vous assurer que les services reçus soient **adaptés** aux besoins exprimés.

Le ministère de la Santé et des Services sociaux nous a assuré que la réforme de son réseau, par le biais de la Loi 10, n'aurait pas d'impact sur les services. Le prétexte de la réforme ne peut donc être invoqué si vous rencontrez des problèmes dans l'accessibilité ou la continuité des services.

Avec la Loi 10, les commissaires aux plaintes locaux ont disparu, mais chaque centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) a un commissaire régional aux plaintes et à la qualité. Sans en connaître le nombre, on sait qu'il a des adjoints pour réaliser son mandat puisque celui-ci s'exerce dans tous les établissements qui ont

## Faire une plainte auprès du Protecteur du citoyen

→ utilisez le [formulaire de plainte en ligne](#)

→ communiquez directement avec le Protecteur au 1 800 463-5070 (numéro sans frais)

fusionné dans le CISSS.

Si vous désirez porter plainte, vous pouvez demander à l'installation (établissement) qui ne répond pas à vos attentes qu'elle est la procédure pour avoir accès au commissaire aux plaintes et à la qualité ou vous pouvez poser la question au CISSS dont elle relève.

Votre plainte peut se faire verbalement ou par écrit et le processus est confidentiel.

Si au terme de ce processus, vous n'êtes pas satisfait des résultats, vous pouvez porter plainte en 2<sup>e</sup> recours auprès du Protecteur du citoyen.

## Autre mesure

Tant auprès du commissaire aux plaintes et à la qualité qu'auprès du Protecteur du citoyen, tout citoyen peut faire un signalement s'il est témoin du non-respect des droits d'un usager ou d'une injustice.

Pour en savoir plus sur le processus de plainte : <http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/mobilisation-et-amelioration-des-services.html>

1. [protecteurducitoyen.qc.ca/fr/enquetes-et-recommandations/resultats-d-enquetes/services-readaptation-delais-attente](http://protecteurducitoyen.qc.ca/fr/enquetes-et-recommandations/resultats-d-enquetes/services-readaptation-delais-attente)

2. Rapport spécial du Protecteur du citoyen sur les services gouvernementaux destinés aux enfants présentant un trouble envahissant du développement, 2009.

3. Rapport du Vérificateur général du Québec à l'assemblée nationale pour l'année 2013-2014. Vérification de l'optimisation des ressources. Printemps 2013.

### *« Rendez-vous 2015 de TED sans frontières » : tout le matériel des conférences est maintenant disponible!*

Extrait du site Internet

Le 23 avril 2015, s'est tenu au Holiday Inn de Laval, la journée « Rendez-vous 2015 de TED sans frontières » sous la direction de Monsieur Germain Lafrenière, président. Au cours de cet événement, les thèmes abordés ont été les changements proposés par le DSM-5, l'évaluation précoce du TSA, le trouble de la communication sociale pragmatique, les différences entre les garçons et les filles présentant un TSA et la réalité des adultes présentant un TSA. Ce fut une très belle journée des plus enrichissante. Les diaporamas des conférenciers sont désormais disponibles en ligne : [autismelaval.org/?page\\_id=266](http://autismelaval.org/?page_id=266).

### *Don de 10 iPad pour soutenir le développement des autistes*

Audrey Morissette, Coordonnatrice au marketing et développement de projets pour la Société de l'autisme Saguenay — Lac-Saint-Jean.

C'est le 7 juillet dernier que la Caisse Desjardins des Cinq-Cantons a remis à la Fondation Jean Allard un **don de 10 iPad** provenant des revenus de son livre de recette. En plus des tablettes électroniques, la contribution correspondant à un montant de 13 000\$ se traduit par de la formation professionnelle, des applications spécialisées pour les besoins spécifiques de la clientèle autiste et par un fonds technologique pour permettre la continuité du projet. Mentionnons que la tablette électronique a récemment fait ses preuves en démontrant qu'elle peut, dans certains cas, développer une précieuse autonomie chez les enfants touchés et contribuer à améliorer les conditions de vie des personnes autistes et de leur famille. Les tablettes électroniques seront disponibles aux deux maisons de répit de la Société de l'autisme du Saguenay — Lac-Saint-Jean, situées à Alma et à Chicoutimi.



C'est sous le thème « **Ensemble pour ouvrir de nouveaux horizons** » que les employés, dirigeants et retraités de la Caisse Desjardins des Cinq-Cantons ont procédé en décembre 2014 au lancement de leur livre de recettes « **CANTONS PARTAGE SES RECETTES** ». Ce projet, préparé avec amour et don de soi, a été initié par une employée retraitée, Mme Christyne Gagnon. Destiné à la base à être un souvenir, ce projet est vite devenu un levier qui a permis d'acquérir 10 iPad pour les autistes. Au dire de Mme Christyne Gagnon « Il est important de retenir que le résultat n'est pas le même pour tous, mais le iPad constitue à n'en pas douter un outil qu'il importe de faire découvrir et de rendre accessible. »



## Pour les loisirs

### La Vignette d'accompagnement touristique et de loisir

Comme vous le savez, la Vignette d'accompagnement touristique et de loisir accorde la gratuité d'entrée, dans les endroits participants, à l'accompagnateur d'une personne **âgée d'au moins 12 ans**, ayant une déficience ou un problème de santé mentale et nécessitant l'aide d'un accompagnateur dans ses sorties touristiques ou de loisir (voir le site Internet pour plus d'information : [www.vatl.org](http://www.vatl.org)).

Cette vignette est destinée à l'accompagnateur d'un enfant de plus de 12 ans parce que c'est l'âge où un enfant non handicapé pourrait commencer à fréquenter ce genre d'endroit sans ses parents. La vignette existe donc **pour aider le jeune qui a un handicap**, pas pour aider la famille en sortie familiale.

### La Carte Accès 2

Si l'enfant n'a pas encore 12 ans, les parents peuvent, dans certains établissements, utiliser la Carte Accès 2 qui permet aux personnes de soutien qui accompagnent une personne ayant une incapacité d'être admises gratuitement **dans les cinémas participants et dans certaines autres attractions** partout au Canada. Cette carte n'a **pas de critère d'âge**.

**Il y a un frais de 20\$ ou 30\$** (date d'expiration de 3 ou 5 ans) pour acquérir la carte Accès 2. Quelques modalités sont à prendre en compte pour éviter les mauvaises surprises (voir le [site Internet de la Carte Accès 2](#) pour la totalité des modalités) :

- Une partie du formulaire de demande doit être complétée par un professionnel de la santé qui suit la personne ayant besoin de soutien. Les lettres médicales et les diagnostics ne sont pas acceptés.
- Le formulaire de demande doit être présenté par une personne ayant une incapacité ou par son tuteur légal en son nom.
- La personne de soutien sera admise au cinéma gratuitement ou à un tarif d'au plus 3 \$. Les prix peuvent varier d'une chaîne de cinémas ou d'un établissement de divertissement à l'autre.

## Dans les transports

### La Carte québécoise à l'accompagnement

La carte à l'accompagnement permet d'obtenir, sans frais supplémentaires, sans procédures complexes et ce, **sur l'ensemble du réseau interurbain par autocar québécois**, un titre de transport gratuit pour la personne accompagnatrice.





### Critères pour la carte québécoise à l'accompagnement

- Incapacité à vous déplacer de manière autonome pour vos déplacements interurbains en autocar;
- Incapacité à vous orienter dans le temps et dans l'espace pour l'ensemble d'un déplacement;
- Incapacité à communiquer de façon verbale ou gestuelle;
- Incapacité d'assurer votre propre sécurité;
- Incapacité à maîtriser des comportements qui peuvent être préjudiciables à votre sécurité ou à celle des autres voyageurs.

[Extrait du site Internet](#)

La Carte s'adresse à toute personne de **huit ans et plus** résidant au Québec, ayant un handicap permanent et qui a besoin d'un accompagnement pour ses déplacements interurbains.

Si vous respectez les critères (voir encadré et site Internet de la [Fédération des autobus](#)), vous devrez compléter un formulaire (dans certains cas, une section du formulaire doit être complétée et signée par un professionnel de la santé), et joindre une photographie à votre demande.

La carte est **gratuite** et valide pour **une période de 5 ans**.

### Et les transports en commun ?

Le Réseau de Transport de Longueuil, la Société de Transport de Laval, le Réseau de Transport de la Capitale, la Société de Transport de Lévis, l'Agence Métropolitaine de Transport et la Société de Transport de Montréal sont quelques-unes des agences de transport publiques qui offrent des cartes d'accompagnement, avec certaines modalités. Renseignez-vous sur celles qui existent dans votre réseau régional de transports en communs en consultant leur site Internet ou en les appelant.

### Voyager... même en avion !

Des compagnies de transport, au Canada et aux États-Unis, peuvent offrir des réductions à l'accompagnateur sous certaines conditions. Air Transat, par exemple, offre 50 % sur le tarif régulier pour l'accompagnateur. Pour en savoir plus, consultez la page [Passagers ayant des besoins spéciaux](#) du site d'Air Transat.

### Il existe bien d'autres programmes et ressources qui pourraient vous aider.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur notre site Internet :  
[www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-financieres.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-financieres.html)

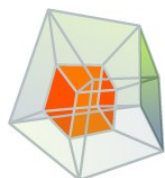
### Vous avez des astuces pour voyager moins cher, plus facilement?

Partagez-les avec la Fédération pour que nous les diffusions!

Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

# PORTAIT D'UN MEMBRE : Coopérative de solidarité ESPACE -TEMPS

Par Malika St-Pierre



coopérative de santé  
**ESPACE-TEMPS**  
clinique de neuro-développement

## Infos pratiques

Centre commercial  
Ville Mont-Royal  
4480, Chemin De La Côte-  
de-Liesse, suite 102  
Ville Mont-Royal,  
Québec H4N 2R1

514 507-7003  
[info@espace-temps.ca](mailto:info@espace-temps.ca)

## Horaires

Lundi au vendredi :  
8h30 à 21h

Samedi : 10h à 17h

**La Coopérative de solidarité Espace-Temps** est une clinique multidisciplinaire à but non lucratif, qui offre des services thérapeutiques et éducationnels à des personnes qui présentent, entre autre, des troubles du neuro-développement, des troubles neurologiques, des problèmes de santé mentale ou autres problématiques passagères ou chroniques. La clinique, située à Ville Mont-Royal, dessert toute la province.

La Coopérative de Solidarité Espace-Temps se spécialise dans les approches thérapeutiques douces et non-intrusives, sans les effets secondaires indésirables, en respect avec la singularité de chaque personne.

Espace-Temps offre des évaluations, suivis thérapeutiques et activités dans les domaines suivants :

- Psychoéducation
- Zoothérapie ou Thérapie Assistée par l'Animal
- Psychothérapie
- Neurothérapie (neurofeedback, EEG biofeedback)
- Palingénèse
- Recherches cliniques
- Formation adaptée en infographie 3D
- Cours pratiques et stages en zoothérapie
- Location de salle de conférence et espace à bureaux

Nos services les plus utilisés sont la neurothérapie, la formation design 3D, les camps de jours et les répits pour toutes personnes en situation de handicap. Il n'y a pas de restriction d'âge et tous les services sont bilingues (français-anglais).

## Des projets spéciaux pour des gens spéciaux!

Les services offerts par Espace-Temps se veulent un complément et un soutien aux autres services du réseaux de la santé. Il n'y a donc pas de liste d'attente et vous n'avez pas besoin d'un diagnostic pour recevoir des services.

**Notre motivation :** il n'y a pas d'idée trop belle ou trop grande pour être réalisée.

**Notre énergie :** la nécessité et le sentiment d'urgence d'améliorer la qualité de vie des gens. De faire une différence dans la vie et dans le monde.

**Notre mot d'ordre :** ne pas nuire.

Voilà pourquoi tous les projets de la Coopérative de solidarité Espace-Temps respectent une philosophie non intrusive, qui rallie l'ensemble de ses membres à une vision globale de la santé et du bien-être, autant dans la prévention que dans l'intervention.

Voici une liste des activités qui ont lieu au cours des deux prochains mois. Si vous désirez connaître tous les ateliers, formations, offres de services, colloques, congrès et conférences dispensés en TSA au Québec et ailleurs toute l'année, consultez notre répertoire de formations : [www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation.html](http://www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation.html)

~~~

### **14 Septembre • Montréal • Tableau clinique des personnes présentant un TSA et un trouble du comportement pour mieux comprendre et intervenir**

Cette formation aborde l'ensemble du portrait clinique des personnes présentant un TSA et manifestant des troubles de comportements (TC) ou des troubles graves de comportements (TGC) sous l'angle de la compréhension de leurs comportements problématiques, pour ensuite mieux intervenir.

Information : [www.crditedmcq.qc.ca/formation](http://www.crditedmcq.qc.ca/formation)

### **19 au 21 Septembre • Ottawa • Conférence sur le développement du cerveau**

Information : [conference@neurodevnet.ca](mailto:conference@neurodevnet.ca)

### **Septembre à décembre • Montréal • Formation pour les Travailleurs de soutien (anglais)**

Unique et complet, le programme de formation pour les travailleurs de soutien donne aux participants les nombreuses compétences essentielles pour trouver un emploi dans ce domaine en développement. Il est composé de douze cours animés par un professionnel qui se spécialise dans le travail avec des personnes ayant des besoins spéciaux. Il est obligatoire d'assister aux douze séances pour obtenir l'attestation de participation au Programme de formation pour les travailleurs de soutien. Les séances auront lieu le mardi soir de 19h à 21h, à partir du 22 septembre jusqu'au 8 décembre 2015.

Information : [www.goldlearningcentre.com/fr](http://www.goldlearningcentre.com/fr)

### **24 septembre • Joliette • « Stratégie pour la communication »**

Stratégie pour améliorer la communication au quotidien d'une personne ayant un TSA. Conférence donnée par Annie-Kim Robertson, Orthophoniste. \* Activité gratuite \*

Information : [www.autismelanaudiere.org](http://www.autismelanaudiere.org)

### **2 au 4 octobre • Laval • Salon de l'autisme**

Le salon de l'autisme a pour objectif d'aider les citoyens à trouver rapidement et facilement l'information dont ils ont besoin en lien avec l'autisme et les TSA.

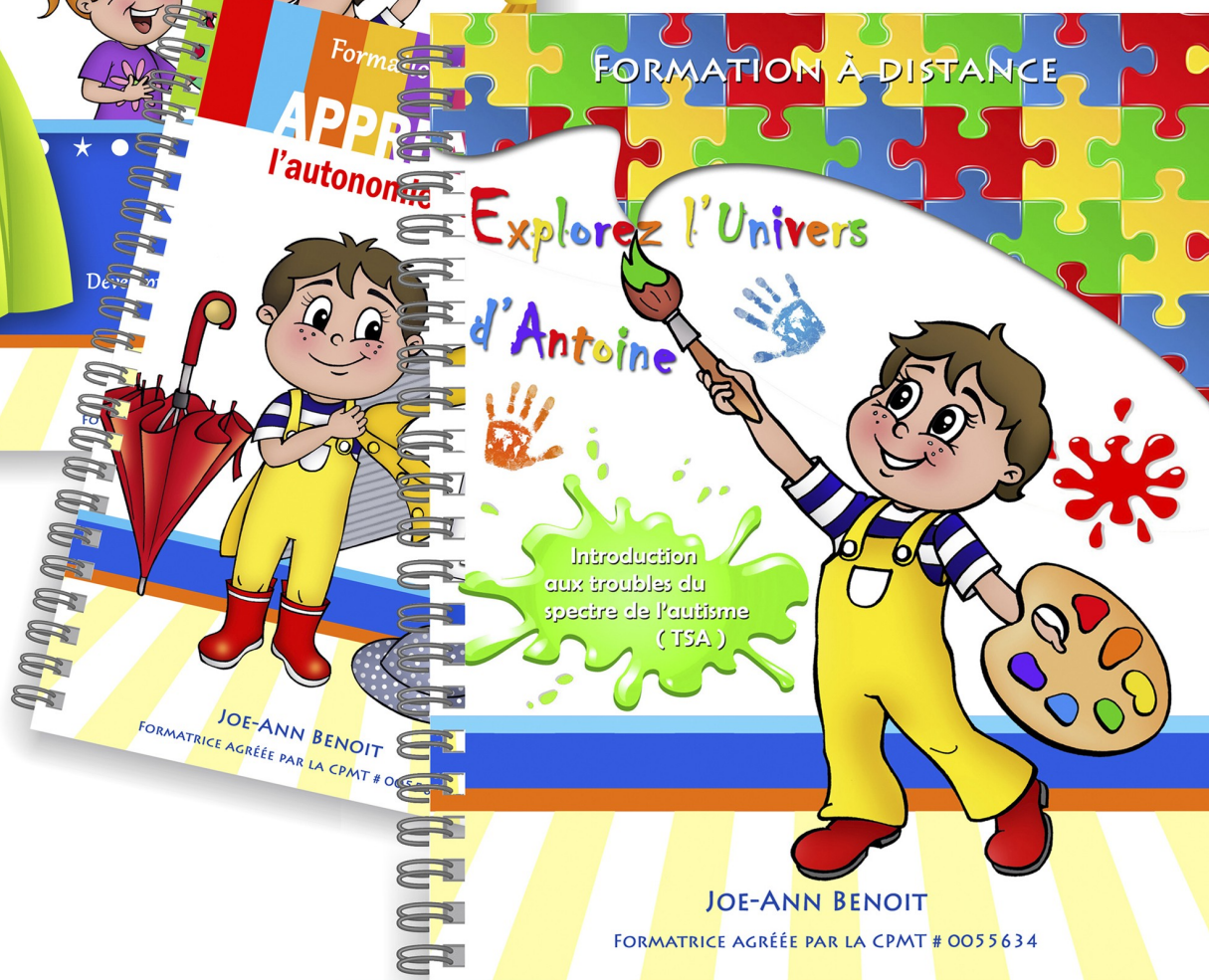
Information : [www.facebook.com/salondelautismetsaduquebec](https://www.facebook.com/salondelautismetsaduquebec)

# Procurez-vous Nos Formations à distance



## NOUVEAUTÉ

### Introduction aux T.S.A.



*pour le plaisir d'apprendre  
dans le confort de votre foyer...*

Visitez [www.lespictogrammes.com](http://www.lespictogrammes.com)



### *Ma vie d'autiste*

Temple Grandin, [Odile Jacob](#), 2015, 233 p.



Disponible dans la section  
[BIOGRAPHIE / ESSAI](#)

*Ma vie d'autiste* est le premier livre de Temple Grandin, paru pour la première fois en 1986 aux États-Unis et qui a connu un très grand succès depuis. L'auteure y raconte sa vie, depuis l'observation de ses premiers comportements « différents » jusqu'à l'acceptation, par elle-même et son entourage, de son autisme. « J'avais six mois quand ma mère s'est rendu compte que je me raidissais dès qu'elle me prenait dans ses bras. Quelques semaines plus tard, comme elle me faisait des câlins, je me suis mise à la griffer et à me débattre, comme un animal pris au piège. »

Le comportement bizarre et inhabituel de Temple Grandin a été compris tôt dans son enfance : alors que certains voyaient le diagnostic d'autisme comme une porte à jamais fermée, l'impossibilité du moindre espoir, sa mère l'encourage, jour après jour, à être elle-même, malgré ses bizarreries et va jusqu'à écrire : « S'occuper de Temple n'est ni préjudiciable, ni difficile pour nous. Et je ne nous plains pas. C'est souvent passionnant et source d'inspiration, puisque cela fait appel aux meilleures qualités de chacun. Chaque personne qui s'est occupée de Temple a donné généreusement d'elle-même et Temple a répondu à cette attention. (...) Ne soyez pas effrayé à l'idée de nous annoncer un diagnostic dramatique. On ne cesse pas d'aimer son enfant parce qu'on lui a découvert une blessure psychique. »

Temple Grandin raconte avec une grande sincérité ses jeunes années, le collège, l'internat, le travail, et surtout, la traversée de toutes ces difficultés, tous ces découragements, jusqu'à l'acceptation, la confiance, le bonheur. Mettant en perspective son comportement, ses réussites et ses faiblesses, elle évoque avec force de détails l'autisme vu de l'intérieur, et à travers tous les âges de sa vie, s'épanchant notamment sur ses obsessions et ce qui l'a mené à l'exploration de la trappe à bétails et à ses réussites professionnelles.

Au travers de toutes les étapes de la vie, depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte, elle témoigne ainsi de toutes les barrières qu'elle a brisé, et ce, avec un grand talent littéraire. *Ma vie d'autiste* est donc un roman facile à lire qui offre ce qui est sans conteste un beau message d'espoir pour les jeunes autistes et leur famille.

#### **Dans notre centre de doc, d'autres documents sur Temple Grandin :**

*Emergence labeled autistic*, Arena Press, 1986, 184 p.

*Thinking in Picture... And Other Reports From my Life With Autism*, Doubleday, 1995, 220 p.

*Temple Grandin*, réalisé par Mike Jackson, mettant en vedette Claire Danes, Julia Ormond et David Strathairn, 2010, 109 minutes.

### *Santé et politique - Un point de vue de l'intérieur*

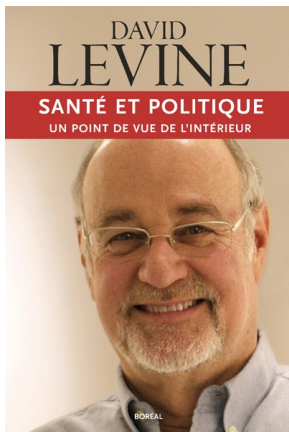
David Levine, [Éditions du Boréal](#), 2015, 368 p.

Dans *Santé et politique - Un point de vue de l'intérieur*, David Levine revisite l'histoire du système de santé du Québec, à travers sa carrière de grand gestionnaire de la santé. Sur le ton de l'honnêteté, depuis ses premiers pas dans le système jusqu'au projet de loi 10 de l'automne dernier, David Levine parle à la fois de ses victoires et de ses défaites, tout en offrant des conseils issus de ses multiples expériences.

Ancien directeur de plusieurs hôpitaux, président de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal et enseignant à la Faculté de médecine de l'Université McGill et à la Faculté de santé publique de l'Université de Montréal, David Levine profite ainsi de son passé en politique et de son expérience de gestionnaire pour proposer une fine analyse du système de la santé du Québec, de sa gestion, des décisions politiques qui y sont liées et de son avenir potentiel.

Pendant son parcours qui inclut un séjour à New York et à Ottawa, David Levine a eu l'occasion de collaborer avec de nombreux médecins, des membres de syndicats, des politiciens et des membres du gouvernement. En évoquant les différents mécanismes qui se mettent en place dans ces complexes relations de pouvoir entre des groupes de personnes influentes, David Levine nous offre un bel aperçu d'un monde que l'on a l'habitude de voir seulement par l'entremise des médias.

Ce livre est très intéressant pour tout ceux qui s'intéressent non seulement au système de santé du Québec, mais aussi à la politique de manière générale et son influence dans divers milieux. Une lecture passionnante et instructive qui réveillera peut-être même chez certains des velléités de gestion.



Disponible dans la section  
[BIOGRAPHIE](#).

#### **À propos de l'auteur**

David Levine a fait des études d'ingénieur avant de se tourner vers l'administration de la santé. Brièvement ministre de la Santé sous Bernard Landry, David Levine a dirigé le Centre hospitalier de Verdun, l'Hôpital Notre-Dame de Montréal et, quelques années plus tard, a été nommé directeur de l'Hôpital d'Ottawa. Cette dernière nomination a soulevé la colère de bon nombre d'anglophone, certains journaux et personnalités politiques réclamant son éviction avant même qu'il entre en fonction. Il a été nommé président de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, poste qu'il occupera jusqu'en 2012. David Levine est aujourd'hui professeur à la Faculté de médecine de l'Université McGill et à la Faculté de santé publique de l'Université de Montréal. (Extrait du site des Éditions du Boréal)

### *J'élève un enfant pas comme les autres*

Stephan Eliez, [Odile Jacob](#) 2015, 227 p.

L'annonce d'un handicap, dans la vie d'un parent, que ce soit le premier ou le deuxième enfant, qu'il soit physique, mental, visible ou non, est toujours un bouleversement. La vie entière est et sera chamboulée. Depuis plus de 20 ans, le professeur Stephan Eliez accompagne les familles dans leur cheminement face à la différence : de son expérience est né *J'élève un enfant pas comme les autres*, un ouvrage très riche et particulièrement bien articulé, facile à lire, et qui répondra sûrement à de nombreuses questions de jeunes et de moins jeunes parents.

Ni un livre de vulgarisation scientifique, ni un guide à suivre au pied de la lettre, *J'élève un enfant pas comme les autres* propose des pistes de réflexion, des témoignages, des idées et de l'expérience, sur le fait d'élever un enfant différent, quelque soit son handicap : visible, invisible, mental, physique, etc. Tout en gardant du coin de l'œil le fait que chaque enfant, chaque parent, chaque handicap est différent, unique, et que ce qui est valable pour les uns ne l'est pas forcément pour les autres, Stephan Eliez explore le rapport à la différence et son acceptation.

*J'élève un enfant pas comme les autres* est un vrai livre d'accompagnement, que ce soit pour les parents, les membres de la famille ou encore les professionnels. Toutes les étapes de la vie avec un enfant différent sont expliquées, pensées, analysées, dédramatisées, etc. Depuis les premiers soupçons et le diagnostic jusqu'à l'entrée à l'école, dans un milieu professionnel ou encore l'éveil à la sexualité et la vieillesse, ce livre explore avec simplicité et ouverture d'esprit toutes les barrières et les difficultés auxquelles les parents peuvent se confronter, tout en gardant toujours un ton positif et franc. Loin d'être attristant et lourd, ce guide, grâce à son format, se lit avec une grande facilité, presque comme un roman. En effet, les chapitres mêlent des conseils à des témoignages, ce qui permet à la fois de rester dans des généralités adaptables à toutes les situations et de comprendre les particularités de chaque cas : comment s'en distinguer, comment s'en rapprocher, ce qui correspond aux angoisses des parents et aux capacités des enfants, ou ce qui n'y correspond pas du tout.

Si *J'élève un enfant pas comme les autres* n'offre pas de réflexions spécifiquement liées à l'autisme, il n'en reste pas moins un excellent ouvrage pour appréhender la différence de son enfant, dans le cadre du couple, de la fratrie, du travail, de la vie familiale, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Les chapitres sur le diagnostic et la sexualité sont particulièrement intéressants, sans jugement, mais remplis de bons conseils. Sont importants à mentionner également tous les conseils sur les relations à entretenir avec les différents professionnels qui entourent l'enfant.

STEPHAN ELIEZ

#### **J'ÉLÈVE UN ENFANT PAS COMME LES AUTRES**

RETARD MENTAL, AUTISME,  
POLYHANDICAP...



LE LIVRE  
D'ACCOMPAGNEMENT  
DES FAMILLES  
Odile Jacob

Disponible dans la section  
[FAMILLE](#).



### *Éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique : informer, former, accompagner*

Amaria Baghdadli, Céline Darrou, Jacqueline Meyer, [Éditions Elsevier Masson](#), 2015, 117 p.

*Éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique : informer, former, accompagner* est un programme pour les familles dont l'un des membres est autiste. Il s'intéresse à l'accompagnement des parents de la personne autiste ainsi qu'à la prise en charge de la personne autiste par elle-même, dans la mesure de ses moyens, de sa volonté et de ses capacités d'autonomie. Ce manuel pédagogique, fort de multiples références et d'exemples concrets, constitue un partage d'expériences et de pratiques entre trois chercheurs et les familles et professionnels concernés par le trouble du spectre de l'autisme.

Cet ouvrage est divisé en deux grands chapitres : « L'enfant avec autisme et sa famille » et « Programme d'accompagnement parental post-annonce diagnostique de l'autisme (PAPPA) ». Plusieurs fiches techniques pourront attirer particulièrement l'attention des lecteurs :

- la communication augmentée;
- organiser l'environnement;
- l'alimentation;
- le sommeil;
- l'acquisition de la propreté;
- développer l'autonomie;
- douleurs et soins somatiques;
- du comportement aux troubles du comportements;
- droits et autonomie.

Un programme pratique, qui servira de support aux professionnels pour l'animation d'un groupe d'éducation thérapeutique.

#### **À propos des auteures (extrait du livre)**

Amaria Baghdadli est professeur de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent à la faculté de médecine de Montpellier, chef du service de médecine psychologique pour enfants et adolescents, coordonnatrice du Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon au CHRU de Montpellier.

Céline Darrou est docteur en psychologie au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, CHRU de Montpellier.

Jacqueline Meyer est puéricultrice, cadre de santé au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, CHRU de Montpellier.



Disponible dans la section  
[FAMILLE.](#)

### *« Peux-tu m'aider... » 1001 façons de le faire*

Émilie Borg, [Auto-édition](#), 2015.



Disponible dans la section  
[INTÉGRATION](#).

Émilie Borg, psychologue clinique, nous transmet sa passion pour le travail en milieu de garde auprès d'enfants à besoins particuliers. On sent bien son désir de mettre un terme aux préjugés en lien avec l'intégration des ces enfants dans les classes régulières. Elle nous parle brièvement des différentes formes de besoins particuliers, de l'objectif de l'accueil de ces enfants en milieu standard, du sentiment d'anxiété et d'impuissance parfois ressenties par les éducatrices auprès de cette clientèle, de la portée positive du travail de collaboration entre les différents intervenants et la famille, des raisons pour lesquelles on devrait favoriser l'intégration de ces enfants en classe régulière. Elle résume également les bienfaits de cette intégration pour l'enfant, la famille, les éducateurs de même que les autres enfants issus du milieu de garde.

Émilie Borg présente aussi des solutions concrètes pour favoriser cette intégration et souhaite plus particulièrement que la société porte un nouveau regard sur l'acceptation et l'intégration des enfants à besoins particuliers. Elle nous encourage à utiliser davantage l'expression « besoins particuliers » plutôt que l'expression « handicapé » puisqu'elle annonce un défi à relever plutôt qu'une limitation à gérer. Elle souhaite ainsi favoriser une approche moins négative et moins exclusive. En conclusion, elle souligne qu'il serait intéressant de poursuivre la réflexion au niveau des écoles primaires et secondaires.

#### **À propos de l'auteure**

Diplômée d'un baccalauréat et d'une maîtrise en psychologie, Émilie Borg vit à Montréal depuis 3 ans. Elle est intervenante en éducation spécialisée (intervention Psychoéducative) dans une garderie éducative subventionnée. Son livre, auto-édité, est destiné aux éducateurs et éducatrices de la petite enfance, accueillant et intégrant des enfants à besoins particuliers en milieu de garde.

Pour la contacter : [emilieborg16.livre@gmail.com](mailto:emilieborg16.livre@gmail.com)

#### **Le saviez-vous ?**

Dans la section Boîte à outils de notre site Internet, vous pouvez trouver de nombreux outils à l'intention des éducateurs et éducatrices, intervenants et professionnels du milieu de l'autisme, notamment des guides, du matériel éducatif et des outils de sensibilisation. Et tout est disponible gratuitement!

[www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education.html](http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education.html)

### *S'amuser avec les habiletés sociales : ateliers pour enfants TSA et autres TED*

Agnès Cassé et Thierry Garin, [de boeck solal](#), 2014, 109 p.

*S'amuser avec les habiletés sociales : ateliers pour enfants TSA et autres TED* est un outil pratique qui présente des exercices pour des ateliers depuis les pré-requis jusqu'à un bon niveau d'habiletés sociales. Il ne s'agit pas de bases théoriques, mais bien d'un outil pour aider les jeunes (avec capacité intellectuelle moyenne à supérieure) de comprendre le monde qui les entoure, de leur montrer comment y réagir sans se blesser.

Écrit par deux professionnels spécialisés en autisme (Agnès Cassé est infirmière et Thierry Garin est éducateur), *S'amuser avec les habiletés sociales : ateliers pour enfants TSA et autres TED* est le résultat concret de plusieurs années de pratique : si la liste des ateliers n'est évidemment pas exhaustive, elle constitue une base afin de permettre aux autres professionnels de s'inspirer, puis d'innover.

Ce guide est découpé en deux parties « Atelier de pré-requis d'habiletés sociales », « Atelier « jeux de récréation » » et des annexes (contenant notamment des idées pour créer des scénarios sociaux). Parmi les compétences explorées, nous pouvons observer, entre autres :

- le travail de la gestuelle;
- le travail du regard;
- le travail de la conversation;
- le travail de l'empathie;
- des jeux fictionnels et symboliques;
- perdre / gagner;
- se faire toucher;
- supporter le mouvement;
- être une équipe.

Chaque chapitre propose une explication de l'utilité des exercices et une multitude de petits exercices, ce qui permet à l'intervenant de tester ce qui correspondra le mieux à son groupe. De plus, la multitude des activités contribuera à stimuler l'inventivité de l'intervenant, qui pourra s'inspirer pour réinventer.

Un bel outil, qui pourrait même inspirer quelques parents qui en ressentiraient le besoin!



Disponible dans la section  
[EDUCATION.](#)



Disponible dans la section  
[COMPORTEMENT.](#)

## Les 10 règles non écrites des relations sociales (extrait)

1. Aucune règle n'est absolue. Chacune est fonction de la situation et des personnes;
2. Tous les éléments n'ont pas la même importance si l'on considère le tableau dans son ensemble;
3. L'erreur est humaine et ne doit en aucun cas nous pourrir la vie;
4. L'honnêteté et la diplomatie sont deux concepts différents;
5. La politesse est de mise en toutes circonstances;
6. Ce n'est pas parce que quelqu'un est gentil avec nous qu'il est notre ami;
7. Les gens ne se comportent pas de la même manière en privé et en public;
8. Il faut apprendre à détecter quand on importune les gens;
9. Il nous est difficile de nous intégrer, mais le tout est de faire illusion;
10. Chacun est responsable de ses actes.

## *Comprendre les règles tacites des relations sociales*

Temple Grandin et Sean Barron, [de boeck](#), 2014, 384 p.

Deux parcours totalement différents se rencontrent dans *Comprendre les règles tacites des relations sociales* : deux être presque opposés témoignent de leur histoire au travers de leurs relations sociales afin de dégager des règles non-écrites qui permettront aux personnes autistes de s'adapter dans la société, et aux neurotypiques qui les entourent de les comprendre, et, ultimement, de les accepter. Il ne s'agit pas, dans cet excellent ouvrage, de comprendre « le » point de vue des personnes autistes ou encore de faire des généralités sur les personnes autistes, mais bien de présenter, confronter, comprendre deux points de vue, deux parcours différents et de profiter de leurs expériences. *Comprendre les règles tacites des relations sociales* ne se veut donc pas un guide, mais ressemble davantage à une réflexion qui permet de comprendre l'autisme dans l'entière de son spectre, avec force d'exemples et de conseils facilement adaptables à de nombreuses situations.

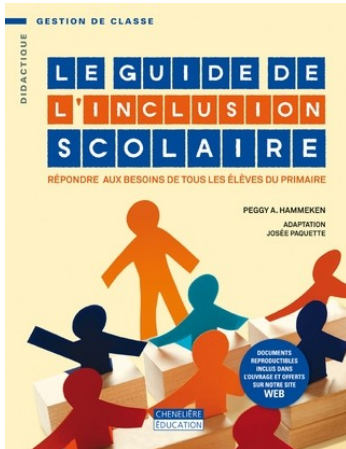
La première partie du premier chapitre, si palpitante qu'elle se lit comme le chapitre d'un roman, est signée Temple Grandin. Elle y raconte sa vie sous l'angle de son rapport à ses passions, au travail, à sa persévérance et à ses défis. En analysant l'impact de son éducation, mais aussi de son caractère, sur ses relations sociales, elle offre un éclairage unique sur ce que peut ressentir une personne autiste, tout en montrant comment son entourage l'a servie (ou desservie). Dans la deuxième partie, aussi facile à dévorer que la précédente, Sean Barron revient sur son caractère angoissé, ses incertitudes et ses difficultés à socialiser avec ses parents, difficultés qui ont perduré pendant des années. Poignant, ce court chapitre renforce l'idée mise en valeur par Temple Grandin précédemment : l'environnement familial, scolaire et professionnel constitue l'un des deux éléments de la réussite d'une personne autiste. L'autre élément est sa motivation, intimement liée à son estime de soi, et qu'il faut, toute la vie, renforcer.

Le deuxième chapitre s'attarde davantage sur les parcours de Sean Barron et Temple Grandin, en les comparant et en en dégageant des pistes de réflexions et conseils. Ce qui y est particulièrement intéressant, c'est la succession d'expériences très différentes relatées, les apprentissages qui sont venus de manières diverses, mais qui ont abouti au même constat pour les deux auteurs : il est primordial pour les personnes autistes de bien comprendre les règles tacites des relations sociales, non pas pour se changer soi-même ou effacer sa différence, mais bien pour fonctionner dans la société et, ultimement, être heureux tout en se respectant soi-même et les autres.

Le troisième chapitre présente quant à lui les 10 règles non écrites des relations sociales (voir encadré). Chaque partie contient à nouveau des exemples d'expériences concrètes, des conseils généraux et des pistes de réflexion.

### *Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire*

Peggy A. Hammeken, [Chenelière Éducation](#), 2013, 224 p.



Disponible dans la section  
[INTÉGRATION](#).

Le guide de l'inclusion scolaire a pour objectif de faciliter la mise en œuvre de l'inclusion dans une équipe-école. Cette ressource pratique, qui inclut notamment des suggestions d'activités, des documents reproductibles, des techniques ainsi que des stratégies pour aider les élèves (en lecture, écriture et mathématiques), répond donc aux questions courantes des intervenants issus de classes ordinaires, et qui y soutiennent des élèves ayant des besoins particuliers.

Les différentes sphères de l'adaptation scolaire traitées sont les suivantes :

- les pratiques inclusives;
- les politiques, les planifications et les horaires;
- la différenciation pédagogique et les modifications;
- les habiletés en communication et le sens de l'organisation;
- l'enseignement par les pairs;
- la gestion du comportement;
- la confidentialité et la communication d'information.

Un guide pratique très bien construit, spécifiquement fait pour les intervenants, qu'ils soient débutant ou non.

#### **L'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers : Suggestions de lecture (section [Éducation](#) de notre Centre de doc)**

*Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers Guide complet pour les accompagner vers la réussite*, Cheryll Duquette, Chenelière Éducation, 2014, 208 p.

*L'enfant autiste Stratégies d'intervention psychoéducatives*, Suzanne Mineau, Audrey Duquette, Katia Elkouby, Claudine Jacques, Ann Ménard, Pamela-Andrée Nérrette, Sylvie pelletier, Ghitza Thermidor, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2013, 155 p.

*Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme une approche transdisciplinaire pour les 3 à 5 ans*, Liz Ann Davidson, Kerrie Old, Christina Howe, Alyson Egget, Chenelière Éducation, 2010, 177 p.

*Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école*, Clarissa Willis, Chenelière Éducation, 2009, 216 p.

### *Les personnes autistes et le choix professionnel*

Emilie Robert, [Septembre Éditeur](#), 2015, 177 p.



Disponible dans la section  
[EDUCATION.](#)

Dans son livre *Les personnes autistes et le choix professionnel*, Emilie Robert, conseillère en orientation au Collège Montmorency, veut donner aux professionnels de l'orientation scolaire les outils pour intervenir auprès de jeunes autistes de 16 à 25 ans. À partir de connaissances en psychologie, neurologie et génétique, l'auteure présente les particularités du trouble du spectre de l'autisme et ses manifestations chez les jeunes. Se basant sur une expérience forte de plusieurs années, Emilie Robert offre ici les moyens de comprendre l'impact des particularités des personnes autistes dans une démarche d'orientation en milieu scolaire, et propose des solutions pour adapter les services scolaires en conséquence. Elle évoque ainsi les obstacles inhérents à un contexte de relation d'aide avec un jeune autiste, et les astuces à développer pour les surmonter. En dévoilant des idées pour revoir la posture de l'intervenant, elle propose une nouvelle façon d'intervenir afin de concilier une fois pour toute autisme et travail.

L'ouvrage est particulièrement bien construit, car chaque chapitre contient des courts résumés, permettant des rappels rapides au cours de la pratique. De plus, des activités d'exploration professionnelles, des méthodes de communication, d'intervention, des activités de réflexion, des exemples d'expérience et des ressources sont présentés afin de garantir aux jeunes autistes des perspectives d'avenir aussi solides que celles des neurotypiques. Le livre contient un chapitre entier d'exemples de cas et un chapitre dédié aux ressources, ce qui permettra aux lecteurs plus pressés et déjà familiers avec le trouble du spectre de l'autisme, de piger des idées pour leur pratique quotidienne.

Cet ouvrage pourrait également être mis à disposition des professionnels, que ce soient des employeurs ou des collègues potentiels, afin de comprendre non seulement ce qu'est l'autisme, mais comment il se conjugue avec un milieu de travail, quelles sont les étapes par lesquelles la personne autiste a pu devoir passer pour trouver un emploi, etc.

#### En complément de cette lecture...

Lire le blog d'Émilie Robert : [acochandicap.blogspot.ca](http://acochandicap.blogspot.ca)

Consulter la section « Boîte à outils » : [www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/emploi.html](http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/emploi.html) et la section « Je me cherche un emploi » de la FQA : [www.autisme.qc.ca/tsa/je-suis-autiste/je-suis-adulte/je-cherche-un-emploi.html](http://www.autisme.qc.ca/tsa/je-suis-autiste/je-suis-adulte/je-cherche-un-emploi.html)

Lire notre *Guide à l'emploi pour les TSA au pays des neurotypiques*, 2013, 53 p.



### Une superbe série de livres sur l'intimité ! *Ce que Tom aime*, *Ce que Elsa aime*, *Qu'arrive-t-il à Tom?* et *Tom va aux toilettes*

Kate E. Reynolds, AFD Éditions, 2015.

Kate E. Reynolds et Jonathon Powell ont créé des livres illustrés d'une grande justesse pour explorer l'intimité et la sexualité avec vos adolescents. Les livres, qui sont courts, bien illustrés et simplement phrasés, deviendront vite des indispensables pour les parents comme pour les intervenants et professionnels. Ils peuvent se découvrir facilement avec l'adolescent une première fois, puis se laisser traîner pour effectuer des rappels au besoin et laisser l'adolescent libre d'y revenir à sa guise.

#### *Ce que Tom aime*

Grâce à *Ce que Tom aime*, le lecteur sera capable d'expliquer la masturbation aux jeunes garçons autistes avec simplicité grâce à une certaine économie de texte et des images adaptées et facilement compréhensibles.

Le jeune lecteur comprendra grâce à Tom ce qui appartient à la sphère privée et à la sphère publique et à quels moments certains comportements sont ou non appropriés. Le ton est léger et positif, ce qui permet d'éviter les malaises, que ce soit pour l'adolescent ou l'adulte qui l'accompagne!

#### *Ce que Elsa aime*

Ce petit livre très bien illustré et facile à comprendre explique la masturbation aux jeunes filles autistes. Sans ambiguïté et de manière positive, *Ce que Elsa aime* présente où et quand cette activité est appropriée, tout en établissant les frontières entre le public et le privé.

Cet excellent ouvrage est un support idéal pour parler de la sexualité sans gêne ni détour avec des jeunes filles autistes. Il peut éventuellement ouvrir la porte à d'autres discussions sur le corps de la femme, et les changements qui accompagneront ces nouvelles découvertes.

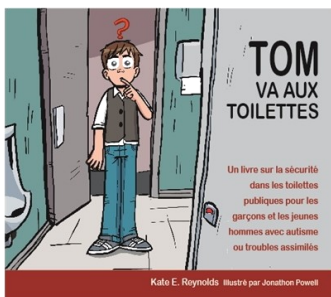
#### *Tom va aux toilettes*

Grâce à ce petit livre illustré, les parents pourront expliquer comment se comporter de manière appropriée et sécuritaire dans les toilettes publiques.

Les jeunes garçons apprendront les convenances sociales, telles que où regarder et où s'installer, ainsi que des détails pratiques comme ne pas oublier de verrouiller les portes des toilettes individuelles.



Disponibles dans la section  
[SEXUALITÉ.](#)



Disponible dans la section  
[COMPORTEMENT.](#)





Disponible dans la section  
[SEXUALITÉ.](#)

### À propos des auteurs

Kate E. Reynolds a travaillé pendant sept ans en tant qu'infirmière spécialisée et conseillère principale dans le domaine des maladies sexuellement transmissibles, et plus particulièrement du Sida. En 2005, son fils est diagnostiqué autiste. Elle a depuis publié plusieurs ouvrages, dont *Party Planning for Children and Teens on the Autism Spectrum* et *Sexuality and Severe Autism*. Jonathon Powell, quant à lui, est diplômé des Beaux-arts et licencié en animation de l'Université de Griffith dans le Queensland. Il a illustré le matériel du planning familial du Queensland ainsi que *Making Sense of Sex* de Sarah Attwood.

### *Qu'arrive-t-il à Tom?*

Tom voit bien que son corps est en train de changer. Sa voix évolue, des poils poussent sur différents endroits de son corps. Alors que Tom devient tranquillement un homme, son père l'aide à comprendre ces transitions.

Ce document, clairement illustré et très simple, permet aux parents et intervenants d'enseigner la puberté et ses effets aux jeunes garçons autistes. Présentée de manière très légère et positive, la puberté paraît, grâce à ce livre, beaucoup plus facile à aborder.

### Aller plus loin

La lecture de ces livres pourra également être l'occasion d'aborder les comportements appropriés et inappropriés des membres de l'entourage de l'adolescent.

Au cours de leur vie, tous les jeunes, qu'ils soient autistes ou neurotypiques, devront savoir reconnaître leurs envies, ce qui leur procure du plaisir, mais aussi ce dont ils n'ont pas envie et qui les gêne. Il est important de les aider à distinguer les deux et à trouver des moyens de communiquer leurs malaises, questionnements, doutes.

Pour vous aider, quelques suggestions de lectures complémentaires :

« [Agressions sexuelles à l'enfance : peut-on les prévenir ?](#) », une série d'articles sur le blog TPL Moms, 2015.

*Girls growing up on the autism spectrum*, Shana Nichols, Londres, Jessica Kingsley Publishers, 2009.

*Guide de sexualité pour les TED au pays des neurotypiques*, Marie-Michèle Lamarche avec la collaboration Chantal St-Amand et Sophie Plaisance, Montréal, Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement, 2010.

*Le syndrome d'asperger et la sexualité (de la puberté à l'âge adulte)*, Isabelle Hénault, 2005.

*Making sense of sex*, Sarah Attwood, Londres, Jessica Kingsley Publishers, 2008.

## RÉPERTOIRE DES RESSOURCES

Par Geneviève Gagnon, agente de bureau



Pour répondre à vos questions et vous orienter adéquatement vers les services appropriés de votre région, nous vous proposons un répertoire des ressources en ligne : [www.autisme.qc.ca/ressources.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources.html).

Il contient une liste des associations régionales, une description des ressources disponibles au Québec (dans chaque région) et des ressources financières : ainsi qu'un lien vers notre répertoire de formations. Pour consulter notre répertoire de formations: [www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation.html](http://www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation.html)

Si vous constatez que, dans le répertoire des ressources de votre région, de nouvelles ressources ne s'y trouvent pas, ou de simples corrections sont à faire, n'hésitez pas à les signaler à Geneviève Gagnon à l'adresse suivante : [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

*Vous avez une nouvelle à communiquer?*

L'INFO-MEMBRES est à votre service.

Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

Prochaine date de tombée : 16 septembre 2015

## Fédération québécoise de l'autisme

7675, boulevard Saint-Laurent Suite 200  
Montréal (Québec) H2R 1W9

Tél. : 514 270-7386  
Sans frais : 1-888-830-2833  
Télec. : 514 270-9261