

# INFO-MEMBRES

*Une autre façon de communiquer*

Volume 14 numéro 1  
Avril 2015

## Dans ce numéro...

- L'actualité de la Fédé
- Dossier : *Le Mois de l'autisme*
- Des nouvelles des membres
- Zoom sur : *Le protecteur de l'élève*
- Portrait d'un membre
- À vos agendas
- Quoi de neuf au centre de doc?

## L'ACTUALITÉ DE LA FÉDÉ

Par Jo-Ann Lauzon, directrice générale

### Beau printemps, quand reviendras-tu?

En février dernier, la Fédération s'est vu offrir gracieusement par la compagnie [Co-operators assurance et services financiers](#) un espace publicitaire vidéo pendant la pause de l'émission *Au secours de Béatrice*. Notre porte-parole, Nicola Ciccone a généreusement accepté de se prêter au jeu. Ainsi de la mi-février à la fin mars, la Fédération a été présentée aux nombreux amateurs de cette émission. Merci à tous ces généreux partenaires!



Nicola Ciccone, Annick Lavogiez

Le moi d'avril marque le début du mois de l'autisme. Vous pourrez lire dans ce numéro toutes les activités qui s'y rapportent. Les brunchs, expositions de dessins, kiosques de sensibilisation et d'information, soirées témoignage, formations, conférences et toutes autres activités offertes aux familles, aux personnes autistes, aux intervenants et au grand public dans toutes les régions du Québec sont inscrites au calendrier des activités que vous pouvez consulter [dans notre site](#).

### \*\*\* Invitation à la journée annuelle de la Fédération \*\*\*

Enfin, je souhaiterais personnellement vous inviter à la **40<sup>e</sup>** assemblée générale annuelle de la Fédération qui se tiendra le **samedi 6 juin** prochain à Québec dans le cadre de la journée annuelle. L'événement prendra place à la salle Alzon du Montmartre situé au 1669, chemin St-Louis.

En après-midi se tiendra un atelier dont le thème reste à confirmer et la journée se terminera avec la remise des **prix de la Fédération**, soit les prix Peter-Zwack, Gilbert-Leroux et Coup de chapeau.

Un horaire détaillé et un ordre du jour vous parviendront peu avant la tenue de l'assemblée. Merci de confirmer votre présence en communiquant avec le secrétariat au 514 270-7386 ou encore par courriel [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

**Nous espérons avoir le plaisir de vous rencontrer le 6 juin prochain!**

## Parution de l'EXPRESS, printemps 2015

Printemps 2015



**Pour commander :**

[www.autisme.qc.ca/nos-produits.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-produits.html)

ou passer la chercher  
dans nos locaux !

### Formations

#### selon le modèle TEACCH

Les formations auront lieu du  
**29 juin au 3 juillet**, à Mon-  
tréal et à St-Jérôme.

Les inscriptions se feront **le 21  
avril à 9 h, uniquement par  
téléphone.**

La Fédération est fière de vous annoncer la parution du dernier numéro de sa revue de vulgarisation scientifique. Au sommaire de ce numéro :

- Mot de l'équipe éditoriale
- Éditorial : La grande tourmente
- Dossiers : Diagnostic du TSA chez les enfants en bas âge : Rôle du psychologue (extrait) — Problèmes du comportement alimentaire en contexte de désordre du spectre autistique — Retrouver l'équilibre aux repas malgré la rigidité alimentaire, est-ce possible? — L'éducation sexuelle pour les personnes atteintes d'un TSA
- Opinions : Les deux autismes — Le Salon de l'autisme : au cœur de l'humain
- Recherches : Fréquentation d'une classe spécialisée en école ordinaire : Besoins exprimés par les parents — Adaptation au stress. Mieux comprendre et soutenir l'adolescent — Suicide et TSA : La recherche pour soutenir les pratiques — Avantages et inconvénients des psychotropes chez un enfant ayant un TSA. Perception des parents.
- À lire : Les coups de cœurs littéraires 2014 de la Fédération

**Tarif :** 10 \$ + 3.25 \$ (frais postaux) soit 13.25 \$ ch. Si vous êtes membre d'une association régionale d'autisme, vous pouvez vous y procurer L'EXPRESS gratuitement.

Un grand merci à tous nos collaborateurs. Bonne lecture !

## Formation selon le modèle TEACCH

Inscrivez-vous dès le 21 avril !

Comme chaque année, la Fédération organise deux formations selon le modèle TEACCH, formations de base sur l'intervention éducative en autisme, qui s'inspirent des principes de l'approche TEACCH conçue par Eric Schopler de l'Université de Caroline du Nord. Ces formations sont coordonnées et animées par l'équipe de Nathalie Plante, certifiée consultante par l'équipe de TEACCH en Caroline du Nord.

Chaque formation comprend cinq jours de formation théorique et d'ateliers pratiques supervisés par des professionnels expérimentés travaillant tous en milieu scolaire auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme; un livre d'accompagnement; les repas du midi et les collations; un certificat émis par la FQA.

Les formations auront lieu du 29 juin au 3 juillet, à Montréal et à St-Jérôme. Les inscriptions débuteront **le 21 avril à 9 h**, et se feront **uniquement par téléphone**. Plus d'information : [www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme/mise-en-candidature.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme/mise-en-candidature.html)



## *Appel de candidatures : Les Prix de la Fédération*

Trois prix, trois engagements!

Encore cette année, la Fédération québécoise de l'autisme remet plusieurs prix qui récompensent des initiatives favorisant l'**autonomie**, le **bien-être** et l'**intégration** de personnes autistes dans la société. Les candidatures sont réparties dans trois catégories : intégration au travail, épanouissement dans un milieu scolaire, participation sociale. Chaque prix salue trois engagements : celui de la personne ou de l'organisme qui a initié le projet, celui de la personne autiste qui en bénéficie et celui du milieu où se réalise le projet.

**Le Prix Peter-Zwack** récompense l'intégration réussie d'une personne autiste dans un milieu de travail.

**Le Prix Gilbert-Leroux** récompense un projet scolaire qui favorise le développement de l'autonomie des personnes autistes et souligne la persévérance et la réussite éducative.

**Le Prix Coup de chapeau** vise à reconnaître l'intégration sociale d'une personne autiste et à faire connaître des projets qui favorisent sa participation à la vie de sa communauté.

Vous êtes invités à prendre connaissance des critères relatifs à chacun des prix et à soumettre le nom de candidats au moyen du formulaire officiel de la FQA **avant le 30 avril 2015**. Les candidatures seront évaluées par un comité.

Des questions ? Contactez Annick Lavogiez au 514 270-7386, 1-888-830-2833 ou [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca) ou consultez la Foire aux questions de notre site [www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme.html).

## *La Fédé s'invite chez vous !*

Semaine québécoise de la déficience intellectuelle

La Semaine québécoise de la déficience intellectuelle a eu lieu du 4 au 15 mars derniers. La Fédération est heureuse d'avoir assisté à son lancement à l'Écomusée du fier monde, le 4 mars, événement pendant lequel des artistes amateurs, émergents ou professionnels ayant ou non une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme ont pu présenter leurs œuvres. Les œuvres étaient magnifiques et les discours éloquentes.



Tous les ans, en avril, le mois de l'autisme permet de sensibiliser et d'informer la population sur les troubles du spectre de l'autisme.

## PETITE HISTOIRE DU MOIS DE L'AUTISME

### Depuis quand le mois de l'autisme existe-t-il?

Il faut remonter aux années 1970 pour trouver une trace du premier mois de l'autisme. Selon la [Autism Society](#) (Maryland), c'est à cette période qu'est née, aux États-Unis, la première édition du mois de sensibilisation. Le mois d'avril est resté depuis ce temps le mois de l'autisme aux États-Unis. Au Canada, c'est octobre qui a été choisi comme mois de sensibilisation à l'autisme. Autism Society Canada a largement contribué à sa reconnaissance il y a de cela 8 ans.

Le Québec, quant à lui, n'a pas suivi ce courant et a conservé le mois d'avril, essentiellement parce qu'octobre est le mois de collecte de fonds de l'organisme Centraide et que les associations régionales n'auraient pas pu organiser des levées de fonds en même temps. En décembre 1983, la première semaine de l'autisme est mise sur pied par la Fédération québécoise de l'autisme (alors Société québécoise de l'autisme). Elle se transforme dès avril 1984 en mois de l'autisme.

L'auteur-compositeur-interprète [Nicola Ciccone](#) est le porte-parole de la Fédération pendant le Mois de l'autisme, et ce, depuis 2007. Le chanteur, qui a consacré une de ses chansons à la cause en 2012 « [L'autiste](#) » a la cause à cœur depuis qu'il a côtoyé des jeunes autistes durant ses études en psychologie.

## LES CÉLÉBRATIONS EN 2015

Les réjouissances du Mois de l'autisme débuteront le 2 avril avec l'opération **Faites briller en bleu** et se clôtureront la dernière fin de semaine d'avril avec **la Marche de l'autisme**. Entre temps, de nombreuses activités seront organisées dans chaque région du Québec.

### Le 2 avril et l'opération **Faites briller en bleu**

En décembre 2007, le 2 avril a été déclaré Journée mondiale de la sensibilisation à l'autisme par l'Organisation des Nations Unies. Chaque année, la Fédération québécoise de l'autisme profite de cette journée pour sensibiliser le grand public aux besoins des personnes autistes et de leurs familles. Pour cela, nous diffusons un communiqué de presse auprès de nombreux journalistes partout au Québec. De plus, nous participons activement au mouvement international « Light It Up Blue », initié par [Autism Speaks](#).



Nicola Ciccone, porte-parole du Mois de l'autisme depuis 2007!



## Pourquoi le bleu ?

Le bleu est une couleur calmante, apaisante, réconfortante. De plus, l'autisme étant presque cinq fois plus fréquent chez les garçons (1 garçon sur 43) que chez les filles (1 fille sur 189), le bleu symbolise la prévalence de l'autisme chez les garçons.

En 2014, près de 3 000 bâtiments dans plus de 600 villes de 45 pays, sur 6 continents, ont été illuminés. Dans chaque région du Québec, nous avons réussi à développer de multiples partenariats. Ainsi, cette année, de nombreux bâtiments revêtiront du bleu afin de contribuer à la visibilité de notre cause. Parmi eux :

- **À Montréal** : Aéroports de Montréal, le Complexe Desjardins, le Marché Bonsecours, la Tour du Stade olympique...
- **À Québec** : le Château Laurier, le Cégep de Sainte-Foy...
- **À Laval** : toutes les écoles...
- **À Trois-Rivières** : toutes les écoles primaires et secondaires...

Tous les participants pourront ajouter un hashtag à leurs publications sur les médias sociaux, afin que cette journée ait encore plus d'impact : **#2avrilenbleu!**

## Des activités tous les jours, dans toutes les régions

Chaque région du Québec organise des activités tout au long du mois d'avril : rencontres, conférences, ateliers, collecte de fonds, rassemblements... toutes les occasions seront bonnes pour parler d'autisme!

La Fédération a rassemblé toutes les activités des associations régionales dans un calendrier, disponible sur notre site Internet [www.autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-de-lautisme-2015.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-de-lautisme-2015.html)

## Une Marche pour l'autisme

Pour conclure le Mois de l'autisme, la majorité des régions du Québec organiseront une Marche pour l'autisme la dernière fin de semaine d'avril. Cette initiative a été lancée par Trait d'Union Outaouais il y a dix ans. Les familles et les amis qui se mobilisent profitent de cette occasion pour collecter des fonds, organiser des réjouissances, se rassembler, etc. Les organisations pimenteront cette journée avec des kiosques d'information, des activités de sensibilisation, la présence de mascottes, etc.

## LES ACTIONS DE LA FÉDÉ

En faisant circuler de multiples portraits de personnes autistes, que ce soit auprès du grand public ou dans les milieux professionnels et scolaires, la Fédération souhaite dresser un portrait juste des personnes autistes et montrer « **les multiples visages de l'autisme** ».

## Campagne de sensibilisation ciblant les employeurs

Quoi de mieux pour sensibiliser des employeurs aux talents des personnes autistes et les ouvrir à leur embauche que de leur montrer, par des exemples concrets, à quel point les personnes autistes peuvent bien s'intégrer dans un milieu de travail?

La Fédération a recueilli quatre témoignages authentiques de personnes autistes qui ont réussi leur intégration en milieu de travail et va les envoyer, chaque semaine, aux grands employeurs québécois, tel qu'Hydro-Québec, Bell, Quebecor, etc.

Les associations qui le souhaitent enverront, elles aussi, ces portraits à leurs partenaires et aux employeurs de leur région. Étant donné que les portraits seront disponibles sur notre site Internet et sur nos réseaux sociaux, les particuliers pourront également les partager avec leur entourage, en guise d'outils de sensibilisation.

## Campagne de sensibilisation scolaire - Non à l'intimidation!

L'intimidation reste, malgré tous nos efforts, un sujet d'actualité qui touche particulièrement les personnes autistes. En effet, selon une étude américaine publiée dans la revue *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, les enfants autistes sont davantage victimes de harcèlement à l'école que les autres : **46,3 % des élèves autistes sont victimes d'intimidation par rapport à 10,6 % des enfants neurotypiques.**

Pour prévenir l'intimidation, il faut accepter et valoriser la différence. Chacun a la responsabilité de s'informer et d'informer les autres. C'est pourquoi la Fédération a créé des **feuillets à l'intention des professeurs et des élèves des écoles secondaires** : ces feuillets contiennent notamment des conseils pour favoriser l'inclusion d'un élève autiste dans une classe, réduisant ainsi les risques d'intimidation.

Ces deux feuillets seront envoyés par la Fédération aux représentants des commissions scolaires et au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; distribués aux professionnels des milieux scolaires par les associations régionales et pourront être téléchargés par les parents et intervenants sur notre site

## Campagne de sensibilisation à destination du grand public - La Fédé prend d'assaut les médias sociaux!

Tous les jours, la Fédération québécoise de l'autisme et ses membres diffuseront sur les réseaux sociaux **des portraits de personnes autistes** accompagnés d'une courte phrase décrivant la personne photographiée. Les photos, ainsi que les textes qui les accompagnent, nous ont été envoyées par des parents de personnes autistes ou des personnes autistes elles-mêmes.







Grâce à ces authentiques portraits, la Fédération veut lutter contre les préjugés qui subsistent dans notre société actuelle : parce que **l'autisme touche les enfants et les adultes, les filles et les garçons, les femmes et les hommes**, et qu'au-delà des différences, **les personnes autistes sont uniques**, la Fédération dévoilera donc 30 portraits pendant le Mois de l'autisme.

### La Fédération vous souhaite un excellent Mois de l'autisme !

Retrouvez nos affiches, communiqués de presse, notre dossier de presse, le calendrier d'activités et bien d'autres informations sur notre site Internet, sous l'onglet Nos actions, Mois de l'autisme : [www.autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-de-lautisme-2015.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-de-lautisme-2015.html)

Pour plus d'information, contactez Annick Lavogiez au 514 270-7386 (sans frais : 1-888-830-2833) ou [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca).





*Bien plus que la raison...*

**LA RELATION**

**CONFORME  
à la  
LOI 21**



## ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN D'UN TRA, THÉRAPEUTE EN RELATION D'AIDE<sup>MD</sup>

*Nous déplorons tous l'absence de ressources pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes atteints d'autisme. Qu'en est-il du manque de ressources et de soutien offerts aux parents?*

## UNE SOLUTION POUR ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS DE LA VIE COURANTE QUE RENCONTRENT LES PARENTS D'UN ENFANT AUTISTE

### **Voici comment le TRA, Thérapeute en relation d'aide<sup>MD</sup> peut vous aider**

En tant que parent d'un enfant atteint d'autisme, vous traversez des périodes de stress, de grande fatigue tant physique qu'émotionnelle, de découragement, de manque d'estime de soi et de confiance en soi. En plus de subir le jugement d'autrui, vous vivez des conflits familiaux qui peuvent même mener à une séparation.

La fratrie souffre, elle aussi, de cette situation, en raison du manque de présence et d'écoute.

L'approche d'un TRA, Thérapeute en relation d'aide<sup>MD</sup> par l'ANDC (Approche non directive créatrice<sup>MD</sup>) répond particulièrement bien aux besoins des parents d'un enfant atteint d'autisme.

À l'inverse d'autres approches plus analytiques, l'ANDC, créée il y a plus de 25 ans par Colette Portelance, est une approche humaniste axée

sur l'écoute active qui favorise l'émergence de solutions en partant des besoins réels du parent.

Les rencontres d'accompagnement sont individuelles, en couple ou relationnelles (parent-enfant). La majorité des obstacles ou difficultés rencontrés dans la vie courante peuvent être adressés à l'aide de notre approche, ceci à moindre coût.

### **La consultation en pratique avec un TRA, Thérapeute en relation d'aide<sup>MD</sup> par l'ANDC<sup>MD</sup>**

Le TRA, Thérapeute en relation d'aide<sup>MD</sup> par l'ANDC<sup>MD</sup>, au cours d'entretiens qui ont lieu à intervalles réguliers, invite son client à parler de lui-même, de ce qu'il ressent, de ce qu'il vit avec son enfant atteint d'autisme et de la manière dont il vit ces événements de sa vie. Le TRA l'invite à lui partager son histoire, ses expériences de vie, à laisser libre cours à son vécu, ses émotions, ses sentiments, ses résistances et ses peurs. Le thérapeute, par son écoute empathique, ses reflets justes, l'élucidation des fonctionnements personnels et relationnels insatisfaisants, de ses besoins, limites et zones de sensibilités spécifiques, accompagne le parent à mieux saisir les enjeux auxquels il fait face, à mieux se connaître et ainsi identifier où et comment améliorer sa qualité de vie avec son enfant atteint d'autisme.



### *Hommage à M. Lafrenière*

Par TED sans frontières



Nous sommes heureux d'annoncer que l'Assemblée parlementaire de la Francophonie (représentant 78 parlements ou organisation interparlementaire) par l'entremise du président de l'Assemblée nationale du Québec, monsieur Jacques Chagnon, a décerné le titre de chevalier de l'Ordre de la Pléiade à Germain Lafrenière.

Monsieur Lafrenière, président de TED (TSA) sans frontières, directeur général des Services du Chat Botté et de la Société de l'autisme et TED de Laval, vice-président du C.A. du CRDITED de Laval, membre des CA du CNRIS, de la Fédération québécoise de l'autisme, d'Autisme-Europe, membre honoraire de l'AESPHOR et de l'ANCRA, est reconnu pour la défense de la francophonie et des prises en charge des personnes autistes.

Monsieur Lafrenière est un fier partenaire de la Coopération France-Québec et de la diffusion en français des recherches sur le monde de l'autisme. Il est dévoué à l'épanouissement de la langue française et contribue exceptionnellement au rayonnement de la francophonie dans la communauté.

Plus précisément, TED sans frontières, organisme international, se dévoue depuis 1999 à la diffusion des connaissances, à des rencontres scientifiques, à des Rendez-vous et à la publication de la Revue TED sans frontières, et tout cela en français.

Le conseil d'administration, le comité scientifique et les partenaires régionaux, nationaux et internationaux, sont au centre des réussites de TED sans frontières.

Nous remercions tous les partenaires et principalement le Gouvernement du Québec pour cette reconnaissance.

### *L'Arc-en-Ciel publie un nouveau guide !*

Par Renée Hébert



C'est avec une grande fierté et un enthousiasme certain que L'Arc-en-Ciel, volet autisme Chaudière-Appalaches vous présente son document intitulé « Trouble du spectre de l'autisme - Guide d'information et de sensibilisation à l'intention des familles et des intervenants ». C'est la toute première fois que, dans la grande région de Chaudière-Appalaches, les parents et intervenants qui vivent ou travaillent avec des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), auront accès à une mine d'informations dans un même document aussi complet.

C'est en rencontrant les intervenants, les proches aidants et les familles du territoire qu'il nous est apparu essentiel de développer un outil pouvant être utilisé par tous les gens qui ont à soutenir une personne ayant un TSA. Notre travail s'est donc développé

### *L'Arc-en-Ciel publie un nouveau guide ! (suite)*

Par Renée Hébert

à partir de trois objectifs. En premier lieu, notre guide est un point de départ pour orienter les parents vers des sources d'information utiles. Ensuite, cet ouvrage est en mesure de diriger, tant les parents que les intervenants, vers les services de soutien disponibles en Chaudière-Appalaches. Enfin, ce guide se veut également un outil de sensibilisation en lien avec le vécu des familles.

La première partie du guide présente la définition du trouble du spectre de l'autisme, les manifestations, le dépistage, la prévalence et certains mythes tenaces. La deuxième partie présente les services disponibles dans la région Chaudière-Appalaches et au Québec : les services de santé et de services sociaux, les subventions possibles, des renseignements touchant le monde scolaire, les services de garde, les services offerts par les organismes communautaires, etc. La troisième partie fait un survol des différentes interventions et approches utilisées au Québec en autisme. Quant à la quatrième partie, elle présente tout l'aspect de l'environnement familial et social et illustre ce que peut être la vie d'une famille dont un des enfants présente un trouble du spectre de l'autisme. On parle notamment du fait d'avoir un enfant « différent », des conséquences sur les frères et sœurs, des inquiétudes des parents, des diverses transitions à vivre. Le guide contient également en annexes des petits outils d'aide au quotidien. Par exemple, pour le partage des tâches à la maison, le classement efficace des nombreux documents importants et des aide-mémoire pour la relève ou en cas de crise.

Pour maximiser l'utilité du guide et bien répondre aux besoins des parents, une stratégie de distribution a été élaborée avec l'aide de partenaires du réseau de santé et de services sociaux. Ainsi, plusieurs intervenants se sont déjà engagés à promouvoir le guide et à le distribuer aux familles concernées lors de la démarche diagnostique ou le plus tôt possible après l'annonce du diagnostic. Nous pouvons également compter sur de nombreux organismes communautaires offrant des services aux personnes ayant un TSA et leur famille pour appuyer la promotion du guide.

Pour mener à terme ce projet, L'Arc-en-Ciel a bénéficié d'une subvention de l'Office des personnes handicapées du Québec, par le biais du Programme de soutien aux organismes de promotion (PSOP). L'édition étant maintenant complétée et la distribution bien entamée, la prochaine étape consistera à rendre disponible sur notre site Internet certaines sections du guide ainsi que les annexes dans les prochains mois.

Informations : 418 248-3055 ou [agenteinfo@autisme-arce.com](mailto:agenteinfo@autisme-arce.com)



### *Nouvelle trajectoire diagnostic pour le TSA - amélioration des services au bénéfice de la clientèle*

Par Hélène Quigley



En décembre 2010, un bilan du fonctionnement de la trajectoire diagnostique pour les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est présenté aux directrices générales et aux directeurs généraux des établissements de santé et de services sociaux de l'Estrie. Ce portrait des difficultés amène les différents partenaires du réseau de la santé et des services sociaux et la situation à prioriser ce dossier pour un travail interétablissements. Quatre ans plus tard, les efforts collectifs d'un travail interétablissements et multidisciplinaire font en sorte qu'en conclusion les personnes ayant un TSA et leur famille en ressortent gagnantes sur tous les plans.

#### **Une nouvelle trajectoire régionale mise en place pour accélérer le diagnostic et les services pour la clientèle avec suspicion de TSA**

Des travaux d'amélioration sont alors effectués pour faciliter la trajectoire de services pour la clientèle âgée entre 0 et 17 ans ayant un TSA. Cette trajectoire favorisera des liens plus simples et directs entre les partenaires (exemple de guichet unique). Les dossiers seront documentés en première ligne par du travail collaboratif entre les médecins de famille (analyse médicale de l'enfant) et des intervenants des centres de santé et de services sociaux (CSSS). Il y aura du dépistage systématique réalisé par le CSSS, de l'évaluation du fonctionnement social ou de l'évaluation psycho-éducative ainsi que de l'accompagnement des familles durant le processus diagnostique. Une fois le diagnostic confirmé par la pédopsychiatrie du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS), s'il y a besoin de réadaptation et que des conditions favorables d'intervention sont présentes, des services de réadaptation du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED) de l'Estrie (deuxième ligne) pourront être mis en place auprès de l'enfant.

Cette nouvelle trajectoire aura également pour effets de diminuer les délais, d'éviter la répétition d'information par les parents à différentes instances, et ce, tout en respectant l'expertise de chacun pour le grand bénéfice de la clientèle TSA. Un intervenant du CSSS accompagnera et assurera le lien avec la famille tout au long de cette trajectoire, du premier signe jusqu'à la conclusion de l'évaluation diagnostique au CHUS et la mise en place de services de réadaptation du CRDITED, si besoin il y a.

#### **Le fruit d'un travail collaboratif interorganisations**

Dès l'hiver 2011, c'est un petit groupe formé de quatre établissements (le CHUS, le CRDITED de l'Estrie, le CSSS-Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke [IUGS], le CSSS du Val-Saint-François) et de la Société de l'autisme et des TED de l'Estrie (SATEDE) qui s'est investi pour solutionner cette situation indésirable. Fort d'une démarche de type communauté stratégique déjà expérimentée depuis quatre ans par l'Université de Sherbrooke et des établissements de santé et de services sociaux, ces partenaires ont mis sur pied un groupe de cliniciens et de cliniciennes provenant de différentes professions et de milieux distincts qui ensemble ont proposé une trajectoire optima-

### *Nouvelle trajectoire diagnostic pour le TSA... (suite)*

Par Hélène Quigley

le et efficace. En juin 2014, les directrices générales et les directeurs généraux des établissements de l'Estrie ont décidé de généraliser ces apprentissages à l'ensemble des sept territoires estriens, ce qui se fait présentement depuis janvier 2015. « C'est maintenant ensemble et dans la confiance que les partenaires travaillent dans cette trajectoire en Estrie. Avant même l'adoption du projet de loi n°10, le réseau estrien avait déjà cette capacité d'innovation et de travail en collaboration. Ces résultats sont un bel exemple des trajectoires futures dans le nouveau Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de l'Estrie-CHUS. Bravo à la collaboration de tous les acteurs dans ce projet. Nous sommes heureux que les usagers et les usagères puissent bénéficier des résultats de ces travaux », souligne Mme Danielle Lareau, directrice générale du CRDI-TED Estrie, répondante pour cette nouvelle trajectoire régionale.

#### **Résumé des impacts positifs**

Pour les usagers, les usagères et les familles :

- Trajectoire plus directe, car un seul cheminement de l'information et conception d'un dossier complet.
- Diminution du nombre de répétitions pour les parents.
- Famille soutenue tout au long de la trajectoire.

Pour le personnel intervenant, clinicien et pour les médecins :

- Trajectoire commune qui repose sur la collaboration interorganisationnelle et interprofessionnelle, et s'appuie sur les données probantes.
- Reconnaissance de l'expertise et de la contribution de chaque partenaire.
- Création d'un réseau.

Pour la hiérarchisation des services :

- Développement et maintien d'expertise en CSSS.
- Soutien entre les partenaires.
- Utilisation judicieuse de la réadaptation au CRDITED de l'Estrie.



### *De nouvelles mascottes de chaton pour sensibiliser à l'autisme*

Par Myriam Nadeau

Grâce à une subvention de l'OPHQ, Trait d'Union Outaouais Inc. (TUOI), Autisme Montréal et Autisme Québec auront de nouvelles mascottes de chaton. Un costume supplémentaire a été confectionné afin que les autres associations régionales en autisme puissent l'emprunter.

Comme les autres associations en autisme, Trait d'Union Outaouais Inc. constate au quotidien le grand besoin de continuer de sensibiliser la population afin de promouvoir l'inclusion. En effet, la participation des personnes autistes dans le système scolaire, dans les



### *De nouvelles mascottes de chaton ... (suite)*

Par Myriam Nadeau

#### **Les objectifs du projet**

- Améliorer la connaissance des personnes autistes, de leur potentiel et de leurs besoins;
- Sensibiliser la population;
- Accroître la tolérance à la différence;
- Outiller les gens pour mieux interagir avec les personnes autistes.

*À plus long terme, nous souhaitons favoriser une plus grande participation sociale des personnes ayant un TSA dans la communauté (services de garde, milieux scolaires, marché du travail, activités de loisirs).*

loisirs et sur le marché du travail est encore trop souvent compromise en raison d'un manque de compréhension de la condition, ou encore d'un manque d'ouverture.

Nous utilisons déjà la mascotte pour diffuser nos messages auprès de la population, puisque l'OPHQ avait subventionné la production de 5 costumes il y a une dizaine d'années. Le chaton orange tigré est inspiré d'un personnage créé par Mme Ginette Boulanger, mère d'un enfant autiste. Il est déjà associé à plusieurs projets en autisme au Québec et nous sommes à même de constater ses nombreux effets positifs, tant auprès des enfants, des adolescents, des partenaires que de la population en général.

Les nouvelles mascottes permettront de maintenir et d'enrichir les programmes existants à TUOI et ailleurs au Québec, par exemple des activités de sensibilisation, programmation du Mois de l'autisme, événements, etc. (En Outaouais, le personnage est notamment relié à des signets, des toutous, la Marche pour l'autisme, des autocollants de pattes de chat, un cahier à colorier pour les enfants d'âge préscolaire, le programme Ami des autistes, le programme de sensibilisation dans les écoles, et d'autres pourraient encore s'ajouter.)

#### **Un « visage » sur l'autisme**

La mascotte de chaton permet aux gens de mettre un « visage » sur l'autisme. Cela est d'autant plus important puisqu'il s'agit d'une condition invisible pour laquelle il n'existe pas de caractéristiques particulières, comme c'est le cas, par exemple, pour la trisomie 21. L'utilisation d'une mascotte crée une image forte, simple et qui dure dans le temps. Le personnage vient « humaniser » nos événements en plus d'être une représentation accessible et tangible de la cause. Elle crée aussi un sentiment d'appartenance et permet de nous distinguer, d'être rapidement reconnus.

La mascotte offre aux gens un moyen très ludique d'apprivoiser l'autisme en leur permettant d'interagir avec un « personnage ». À TUOI, nous avons développé un protocole comportemental pour la mascotte afin de nous assurer que sa façon d'interagir avec le public soit conforme aux caractéristiques de l'autisme.

Bref, l'utilisation de la mascotte permet d'augmenter considérablement la visibilité de l'autisme et la portée de nos activités de sensibilisation, en plus d'outiller les gens à interagir avec les personnes autistes. Tout cela contribue à changer les mentalités pour réduire les préjugés et la discrimination, et incidemment, favoriser l'inclusion et la participation sociale des personnes.

Nous espérons que les nouvelles mascottes susciteront l'émergence de nouvelles initiatives et la mise en œuvre de nouveaux projets. À cet effet, nous encourageons les SAR de la province à continuer de se concerter pour partager leurs idées, outils et programmes associés.

### *Transport adapté - la fin des accommodements pour les personnes autistes*

Par Lili Plourde



C'est avec stupéfaction que nous avons appris, le 12 mars, que le STAC (Service de transport adapté de la Capitale), mettait fin aux accommodements pour les campeurs du Camp d'été L'Escapade.

Encore pire, à partir de maintenant, toutes les personnes autistes qui fréquentent le camp devront avoir un accompagnateur obligatoire, peu importe si elles présentent des difficultés ou non dans le transport. Pourtant, seul le comité d'admission peut prendre la décision de modifier les conditions d'admission d'une personne. C'est un cas flagrant de discrimination basé sur le handicap.

Les raisons changent d'une journée à l'autre : c'est pour la sécurité des autres, nos chauffeurs ne sont pas des éducateurs, c'est par souci d'équité envers les autres clientèles, notre mission c'est de faire du transport collectif, pas adapté, ça coûte trop cher, etc.

Autisme Québec mettra tout en œuvre pour renverser la situation, entre autres, en ouvrant un dossier à la Commission des droits de la personne.

Nous vous tiendrons au courant des évolutions dans ce dossier qui, pour le moment, représente un net recul de l'inclusion des personnes.

Si vous avez des ennuis semblables dans votre région, s.v.p. communiquez avec nous.

### *La Société de l'autisme de l'Abitibi-Témiscamingue a déménagé!*

Par Enrik Cliche

Comme certains l'ont probablement déjà constaté via notre page [Facebook](#), la Société de l'autisme de l'Abitibi-Témiscamingue est désormais installée et opérationnelle dans ses nouveaux locaux au 324, boulevard Rideau, à Rouyn-Noranda. Je vous invite donc à venir nous visiter. Votre implication au sein de l'organisme est toujours appréciée et le sera davantage avec les projets à venir.

Je profite de l'occasion afin de vous mentionner que notre numéro de téléphone reste le même, le 819 762-2700. Vous pouvez également nous contacter au numéro de cellulaire suivant : 819 649-0379.

# Affichez votre amour Pour le mois de l'autisme



**BOUTIQUE**

Visitez  
notre boutique  
en ligne

Pour  
découvrir  
nos produits

[www.lespictogrammes.com](http://www.lespictogrammes.com)



## *Le protecteur de l'élève*

### Description et conseils

### Déposer une plainte, pourquoi?

*Déposer une plainte, c'est exiger des services adéquats. Officielle, contrairement à un commentaire sur une insatisfaction faite à un professionnel du milieu scolaire, la plainte devra être comptabilisée et sera incluse dans le rapport annuel de la commission scolaire.*

La Loi sur l'instruction publique précise que chaque commission scolaire doit mettre en place une procédure afin que tous les parents puissent se faire entendre si leur enfant se sent brimé dans ses droits. La commission scolaire doit posséder un règlement expliquant la procédure à suivre en cas de dépôt de plainte : ce règlement doit être public et accessible (il est souvent disponible sur Internet).

Si un parent n'arrive pas à résoudre un différend dans un climat sain, courtois et efficace, le Protecteur de l'élève peut intervenir. C'est une solution de dernier recours, à moins que le plaignant « estime que son intervention est nécessaire afin d'éviter que le plaignant ne subisse un préjudice. » (Article 8 du Règlement). Vous trouverez les coordonnées des protecteurs de l'élève sur le site du [Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport](#).

### Le protecteur de l'élève

*En fonctionnant sensiblement sous le principe du Protecteur du citoyen, le protecteur de l'élève traite de façon neutre les plaintes qu'il reçoit.*

→ Le protecteur de l'élève relève du Conseil des commissaires et n'est pas un employé de la commission scolaire. Il ne représente ni les parents, ni les élèves, ni la commission scolaire : il est complètement indépendant de la hiérarchie administrative. Il est donc **un tiers neutre et indépendant**.

→ Il agit en tout temps **en toute confidentialité** : seules les personnes autorisées par la loi peuvent avoir accès au dossier de plainte.

→ Il exerce un **pouvoir de recommandation** et agit dans un esprit de médiation et de conciliation des intérêts.

→ Il **contribue à l'amélioration des pratiques** en procurant aux élèves et aux parents un lieu d'expression et de dialogue et en renseignant la Commission scolaire sur la mise en œuvre de ses services et programmes et





## *Le protecteur de l'élève (suite)*

### Description et conseils

de chercher des solutions après avoir identifié les sources d'insatisfaction.

→ Il ne peut agir comme médiateur et ne peut pas réviser, modifier ou changer les règlements et/ou politiques de la commission scolaire. Il ne prend pas de décision en lieu et place des établissements. De plus, il ne traite pas des plaintes relatives à une infraction criminelle ou concernant une faute grave d'un membre du personnel dans l'exercice de ses fonctions. Ce type de plaintes relève d'autres instances.

→ Il peut rejeter toute plainte qu'il juge frivole, vexatoire ou faite de mauvaise foi. En outre, il peut refuser ou cesser d'examiner une plainte s'il a des motifs raisonnables de croire que son intervention n'est manifestement pas utile ou si le délai écoulé entre le déroulement des événements qui ont engendré l'insatisfaction du plaignant et le dépôt de la plainte rend son examen impossible.

### Et comment ça fonctionne?

Une fois la plainte déposée, le protecteur de l'élève l'étudie, juge de sa recevabilité et donne aux différentes parties concernées l'occasion de s'exprimer. Le parent ou l'élève a le droit, en tout temps, d'être accompagné par une personne de son choix (ex. : un membre de la famille ou de votre association régionale en autisme, un professionnel issu du comité des usagers de l'établissement concerné, l'Office des personnes handicapées du Québec ou encore du centre d'assistance et d'accompagnement aux plaintes de la région).

Le protecteur de l'élève a **30 jours après la réception de la demande** pour donner son avis sur le bien-fondé de celle-ci et poser des recommandations au Conseil des commissaires. Une fois ces recommandations faites, le Conseil des commissaires se prononce, et ce, lors de la première réunion ordinaire du Conseil suivant la réception du rapport du protecteur de l'élève.

Le Conseil des commissaires doit informer par écrit le parent ou l'élève de sa décision. Celle-ci est finale.

*Une version PDF détaillée de cet article, destinée aux parents, et contenant des conseils pratiques, est disponible sur notre site Internet, dans la boîte à outils, section « [Vos droits](#) ».*



### RESSOURCES

[Commission scolaire de Montréal](#)

[Commission scolaire Marguerite Bourgeoys](#)

[Fédération des comités de parents du Québec](#)

[Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport](#)



### *Centre de Stimulation Précoce Montessori*

Un organisme pour les parents d'enfants inadaptés ou handicapés avec une déficience intellectuelle, motrice, langagière, visuelle, auditive ou autres.



Le matériel Montessori donne à l'enfant les « clés » nécessaires pour découvrir son environnement et développer son autonomie.

Le Centre de Stimulation Précoce Montessori a pour mission d'offrir aux parents des formations sur le développement humain ainsi que les outils requis pour passer d'une étape à l'autre. Collaborer à créer un programme de stimulation est pour nous la clé du succès.

#### **Buts**

Notre première promesse est de former les parents d'enfants avec des besoins spéciaux sur le développement humain au point de vue physique, intellectuel, sensoriel et nutritionnel. La deuxième promesse est de collaborer à bâtir un programme d'apprentissage unique et stimulant avec des plans individuels en créant un environnement stimulant et riche en information afin d'encourager la confiance. Nous nous engageons à développer l'enfant à son plein potentiel afin d'atteindre son épanouissement tant intellectuel que physique. Nous désirons par ailleurs assurer un soutien moral constructif et positif afin de répondre aux attentes des familles, tout en fournissant aux parents la possibilité de se procurer le matériel de base Montessori nécessaire à l'apprentissage.

#### **Notre équipe**

Notre équipe est constituée de neuf spécialistes avec plus de 60 années d'expérience dans le développement humain. Deux psychologues, un kinésologue, deux entraîneurs personnels, spécialistes en nutrition et bien-être, un maître Yogi, spécialiste en enseignement familial et deux directrices d'écoles Montessori sont à votre service pour vous aider à mieux comprendre et agir positivement.

#### **La formation**

La formation, offerte aux parents seulement, dure 3 jours (de 8 h à 15 h) et se tient au District 23 - Salle Des Événements (6455, rue Doris-Lussier, Boisbriand). Elle contient :

1. Présentation des vidéos sur les techniques du programme physique.
2. *Paterning*, vestibulaire, ramper, quatre pattes et gymnastique.
3. Formation sur l'importance du développement physique des enfants et les conséquences sur le développement sensoriel.
4. Formation sur l'importance du développement physique des parents.
5. Formation sur le développement de l'enfant lors de ses périodes sensibles.
6. Formation sur le développement et l'importance des activités de la vie pratique.
7. Formation sur le stress des enfants de 0 à 6 ans & 6 à 12 ans.
8. Formation sur le stress des parents et les moyens de s'en sortir.
9. Formation sur la nutrition et les bienfaits d'une alimentation sur le cerveau.



#### **Dates des formations en 2015:**

Mars : 20-21-22  
Avril : 17-18-19  
Mai : 15-16-17  
Juin : 12-13-14



### Coordonnées

Centre de Stimulation Précoce  
Montessori  
34 Rue d'Amboise  
Blainville, QC J7B 1Y1  
450 818-2455 / 450 818-2456  
info@cspmontessori.com

### *Centre de Stimulation Précoce Montessori (suite)*

Un organisme pour les parents d'enfants inadaptés ou handicapés avec une déficience intellectuelle, motrice, langagière, visuelle, auditive ou autres.

10. Formation sur le bien-être et les bienfaits de la détente.
11. Formation et la pratique du Yoga en famille.
12. Plusieurs ateliers démontrant les différents outils utilisés pour le programme de stimulation : intellectuelle - sensorielle.
13. Démonstration des activités avec le matériel Montessori que les parents utiliseront à la maison pour le développement du langage et des math.

### Principaux avantages

- Développer à un haut niveau la lecture, l'écriture et les mathématiques.
- Répondre à leurs propres besoins de façon indépendante.
- Renforcer leur motricité fine globale et de la construction de leur confiance et l'appui de leur développement du cerveau.
- Développer la concentration et la joie, car ils peuvent faire leurs activités sans interruption.
- Développer la fierté et la confiance en soi.
- Développer leur façon de s'exprimer.
- Développer l'autonomie et la fierté.

Les  
**Prix**  
de la Fédération  
québécoise de l'autisme

**PRIX GILBERT-LEROUX**  
Épanouissement dans un milieu scolaire

**PRIX PETER-ZWACK**  
Intégration au travail

**PRIX COUP DE CHAPEAU**

Faites connaître une intégration réussie.

Proposez une candidature.

[www.autisme.qc.ca](http://www.autisme.qc.ca)

### **Montréal • 1er et 2 avril • Tendances actuelles en TSA • Centre Gold**

À l'occasion des journées de conférences « Tendances actuelles en TSA », plusieurs conférences seront organisées. Information : [www.goldlearningcentre.com/french/index.php](http://www.goldlearningcentre.com/french/index.php)

### **Montréal • 7 avril • Gérer les comportements et l'anxiété • CLSC de Verdun**

Vous êtes un parent d'une personne ayant un diagnostic de déficience intellectuelle ou d'un trouble du spectre de l'autisme ? Ouvert à tous (priorité aux résidents du Sud-Ouest-Verdun).

Information : [www.sov.qc.ca/votre-csss/nos-points-de-services/clsc/clsc-de-verdun/](http://www.sov.qc.ca/votre-csss/nos-points-de-services/clsc/clsc-de-verdun/)

### **Web • 8 avril • Donner une voix à nos élèves non oraux, une réalité devenue accessible! • Réseau national d'expertise en Trouble du Spectre de l'autisme**

La trousse numérique est un outil pédagogique pour soutenir l'utilisation de la tablette électronique comme outil de suppléance à la communication auprès des élèves pour qu'ils s'expriment et soient compris par leur entourage. Cette trousse contient la trajectoire du processus d'interventions, des documents visant à faciliter l'identification des besoins des élèves, la planification des apprentissages, l'évaluation de la progression, des procédures pour la programmation des tableaux de communication avec l'application TalkTablet et des conseils pour s'appropriier le fonctionnement du iPad. L'activité sera accessible en format webinaire pour les membres du RNETSA, à travers tout le Québec. Information : [www.rneted.ca/](http://www.rneted.ca/)

### **Montréal • 9 avril • Interventions nutritionnelles et réponse du cerveau: les probiotiques et les oméga-3 • Hôpital Rivière-des-Prairies (HRDP) • Relais scientifiques**

Les probiotiques et les acides gras oméga-3 peuvent avoir des effets bénéfiques sur le cerveau en modulant la réponse inflammatoire. Par exemple, les probiotiques peuvent diminuer la perméabilité intestinale et moduler la balance entre les molécules pro et anti-inflammatoires. De même, les métabolites des acides gras oméga- peuvent « résoudre » l'inflammation tissulaire. Au cours de cette présentation, nous verrons les différents aspects de ces interventions et comment, dans certaines circonstances, elles pourraient avoir des impacts positifs sur les symptômes psychiatriques comme la dépression et l'autisme. Information : [Yva.Janvier.hrdp@ssss.gouv.qc.ca](mailto:Yva.Janvier.hrdp@ssss.gouv.qc.ca)

### **Montréal • 10 avril • L'alimentation des enfants • Pama Fondation**

Les sujets de la soirée seront les suivants : aliments que vos enfants devraient éviter ; découvrir les mythes sur la nourriture qui est commercialisée comme "nutritionnelle" pour les enfants ; Comment un régime alimentaire sain peut affecter positivement votre enfant ; des aliments qui sont les plus bénéfiques pour les enfants.

Information : [www.pamafoundation.org/events](http://www.pamafoundation.org/events)

### **Montréal • 10 avril • Ajustement des pratiques parentales pour développer la collaboration d'un enfant ayant un TSA face aux règles et exigences • Fédération québécoise des CRDITED**

En CRDITED, certains éducateurs ont pour mandat de guider les parents dans le développement de pratiques éducatives répondant aux besoins de leur enfant ayant un TSA. Ce rôle peut se complexifier lorsque ces enfants s'opposent aux règles et aux exigences dans leur milieu de vie. Bien que l'intervention précoce auprès des enfants présentant des difficultés comportementales constitue un facteur de protection important, il existe peu de procédures visant à outiller les intervenants. L'élaboration d'un guide d'intervention, à l'intention des éducateurs, vise l'appropriation d'une démarche et de différentes stratégies pour amener les parents à instaurer une discipline positive et efficace auprès de leur enfant présentant un TSA. Information : [brigitte.bedard.fqcrdi@ssss.gouv.qc.ca](mailto:brigitte.bedard.fqcrdi@ssss.gouv.qc.ca)



### **Saint-Lambert • 11 avril • Femmes Asperger : Cinq conférences, un après-midi de découverte! • Femmes Asperger**

Artiste, fonctionnaire, auteure, femme d'affaires, étudiante, conférencière, intervenante, maman, voyageuse... qui est la femme Asperger? Au-delà des mythes, venez rencontrer cinq femmes uniques qui, avec leurs parcours variés, nous offrent une nouvelle perspective sur cette manière d'être bien particulière, et bien humaine. Une période de questions suivra les conférences. Information : [www.femmesasperger.com/](http://www.femmesasperger.com/)

### **Montréal • 11 avril • Formation sur l'utilisation de la tablette iPad® et des appareils mobiles Apple en autisme et difficultés d'apprentissage • Annie Filion**

Cette formation d'une durée de 6 heures couvrira les points suivants : notre expérience familiale avec la tablette iPad® et les iPod Touch® et les bienfaits que cette technologie apporte à nos enfants TSA; la démonstration d'environ 60 applications utiles dans le domaine par catégories, utilisables par les francophones, avec des exemples concrets d'utilisation; etc.

Information : [www.facebook.com/AnnieFilionTablettesAutisme](https://www.facebook.com/AnnieFilionTablettesAutisme)

### **Québec - 13 avril • Transition de l'école à la vie active • Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale**


Vous êtes intervenant ou enseignant auprès de jeunes de 13 à 21 ans ayant une déficience physique ou intellectuelle? Vous désirez parfaire vos connaissances sur les meilleures pratiques pour les accompagner dans leur cheminement vers la vie active? L'équipe de recherche CAP-SEA (communauté axée sur la participation des enfants et adolescents ayant une incapacité) vous invite à une Journée d'échange sous le thème « Transition de l'école à la vie active » des jeunes de 13 ans à 21 ans ayant une incapacité. Information : [sylvie.racine@cirris.ulaval.ca](mailto:sylvie.racine@cirris.ulaval.ca)

### **Sainte-Catherine • 14 avril • Préparer son enfant au camp de jour (socialisation) • Centre de Formation Grandir Autrement**

Un camp de jour ça se prépare quelques mois à l'avance. L'anticipation du mode de fonctionnement permet aux enfants de diminuer leur appréhension et leur anxiété. Trucs et astuces à transmettre à vos enfants afin de bien intégrer un univers social stimulant pendant tout l'été. Information : [cf.grandir.autrement@gmail.com](mailto:cf.grandir.autrement@gmail.com)

### **Trois-Rivières • 17 avril • Trouble du spectre autistique et sexualité • UQTR**

Développer un positionnement personnel et professionnel adéquat devant l'expression de la sexualité (enfants, adolescents, adultes) présentant un trouble du spectre de l'autisme, avec ou sans D.I. Faire prendre conscience aux intervenants de l'impact de leurs propres représentations, valeurs, ressentis et émotions afin d'objectiver l'expres-



**action main-d'oeuvre inc.**  
services spécialisés de main-d'oeuvre  
EMPLOI-QUÉBEC

## À l'emploi!

Nous offrons aux personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme des services personnalisés en vue de leur réussite en emploi.

De l'évaluation de l'employabilité jusqu'au maintien et au soutien pour la progression de carrière, les participants reçoivent une aide qui tient compte de leurs compétences, de leurs intérêts et de leurs besoins.

**POUR UNE DEMANDE DE SERVICES  
ON COMPOSE LE 514.721.4941**

3320, boul. Rosemont, Montréal  
(Québec) H1X 1K3  
Télécopieur: 514.721.0937  
[info@actionmaindoeuvre.ca](mailto:info@actionmaindoeuvre.ca)

sion de la sexualité des personnes autistes et de savoir agir de façon professionnelle. Information : [Gabriel.Fortin@uqtr.ca](mailto:Gabriel.Fortin@uqtr.ca)

### **Laval • 23 avril • Rendez-vous 2015 : Évaluation et intervention • Ted sans Frontières**

Les « Rendez-vous 2015 de Ted sans Frontières » auront lieu sous la direction de M. Germain Lafrenière, président de Ted sans Frontières. Les thèmes abordés seront les changements proposés par le DSM-5, l'évaluation précoce du TSA, le trouble de la communication sociale pragmatique, les différences entre les garçons et les filles présentant un TSA et la réalité des adultes présentant un TSA. Information : [info@autismelaval.org](mailto:info@autismelaval.org)

### **La Prairie • 27 avril • Comment départager la personnalité de l'enfant et le trouble du spectre de l'autisme • Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Aide à l'Apprentissage**

Objectifs : expliquer les caractéristiques propres aux enfants autistes. Les aspects suivants seront abordés : leur interconnectivité cérébrale, leur sens : ouïe, toucher, vue, odorat et goût, leur façon de traiter l'information : sociale, fictive, académique, symbolique, leurs difficultés à saisir certaines abstractions : expressions du visage, émotions, les jeux de mots et les liens de cause à effet. Information : [www.cenaa.ca](http://www.cenaa.ca)

### **Montréal • 30 avril • Autisme : perspectives québécoises et connaissances récentes, édition 2015 • Thème: santé mentale et TSA : aide, dépistage et prévention • Réseau national d'expertise en Trouble du Spectre de l'autisme**

Cette journée représente une excellente occasion d'approfondir vos connaissances, tout en développant de nouveaux contacts. L'événement sera accessible dans toutes les régions du Québec, à partir de l'Université Concordia. Information : [Mario\\_godin\\_csdi@ssss.gouv.qc.ca](mailto:Mario_godin_csdi@ssss.gouv.qc.ca)

### **Blainville • 7 mai • Spécialement conçu afin de répondre à votre quotidien • Guylaine Robert**

Une formation conçue spécialement pour les parents, les grands-parents et les gens impliqués dans la vie de votre enfant présentant un TSA. Nous parlerons de s'approprier les déficits sensoriels, travailler les comportements, utiliser des trucs alimentaires, apprendre à gérer l'anxiété, augmenter la communication, introduire le renforçateur, mettre en place la minuterie, comprendre le mot autonomie, définir les aires de la maison, structurer le temps, fabriquer des séquences pour ne rien oublier, découvrir des moyens pour l'apprentissage de la propreté, apprendre à jouer avec toi, adapter un jeu ou un jouet pour l'enfant TSA et offrir des choix au jeu, à la collation et pour une activité. Information : [guylaine@guylainerobert.com](mailto:guylaine@guylainerobert.com)

### **Montréal • 14 mai • L'aide sociale et la personne ayant une contrainte sévère à l'emploi • Autisme Montréal**

« L'aide de dernier recours est un droit prévu par la Charte des droits, mais qu'en est-il dans la réalité et de quelle façon ce droit est-il respecté ? » À travers l'exploration de faits vécus, nous proposons une revue de cette loi et de ses conséquences pour les personnes ayant des contraintes de santé. Les points suivants seront abordés : le travail et l'aide sociale; le REEI et les autres biens; le montant auquel la personne a droit; les formulaires nécessaires et qui peut aider. Coût : 5-15\$. Inscription obligatoire. Information : [www.autismemontreal.org](http://www.autismemontreal.org)

## À VOS AGENDAS

### **Montréal • 15 mai • Formation des formateurs aux inventaires de causes probables DI et TSA • FQCRDITED**

Les inventaires des causes probables en DI et en TSA ont été développés afin d'aider les intervenants désirant procéder à une analyse multimodale pour un usager présentant une DI légère à modérée ou un TSA. Ces outils proposent une démarche structurée permettant de remplir plus aisément la grille d'analyse multimodale contextuelle et de formuler des hypothèses à inscrire au plan d'action multimodale en TGC. Cette formation s'adresse aux psychologues, aux spécialistes en activités cliniques et à tout autre professionnel désirant devenir formateur ICP dans son établissement ou apporter du soutien à des intervenants qui doivent remplir un ICP.

Information : [brigitte.bedard.fqcrdi@ssss.gouv.qc.ca](mailto:brigitte.bedard.fqcrdi@ssss.gouv.qc.ca)

### **Montréal • 19 mai • Faciliter l'entrée à la vie adulte • CLSC de Verdun**

Séance d'information donnée par l'équipe DI-TED du CSSS Sud-Ouest-Verdun, pour les parents. Ouvert à tous (priorité aux résidents du Sud-Ouest-Verdun) Information : 514-766-0546 poste 52250

### **Repentigny • 23 mai • La sexualité chez les TSA • Société de l'autisme de Lanaudière**

Lors de la conférence, vous verrez l'évolution de la sexualité, comment aborder ce sujet avec votre enfant, comment l'accompagner dans sa sexualité et plus encore. La formation se veut participative afin de bien répondre à vos inquiétudes, vos questionnements et vos besoins. Information : [www.autisme-lanaudiere.org](http://www.autisme-lanaudiere.org)

### **Québec • 27 mai • Trouble du spectre autistique et sexualité • UQTR**

Développer un positionnement personnel et professionnel adéquat devant l'expression de la sexualité (enfants, adolescents, adultes) présentant un TSA, avec ou sans D.I. Faire prendre conscience aux intervenants de l'impact de leurs propres représentations, valeurs, ressentis et émotions afin d'objectiver l'expression de la sexualité des personnes TSA et de savoir agir de façon professionnelle. Information : [Gabriel.Fortin@uqtr.ca](mailto:Gabriel.Fortin@uqtr.ca)

### **La Prairie • 29 mai • Formation sur l'utilisation de la tablette iPad® et des appareils mobiles Apple en autisme et difficultés d'apprentissage**

Cette formation d'une durée de 6 heures couvrira les points suivants : notre expérience familiale avec la tablette iPad® et les iPod Touch® et les bienfaits que cette technologie apporte à nos enfants autistes; la démonstration d'environ 60 applications utiles dans le domaine par catégories, utilisables par les francophones, avec des exemples concrets d'utilisation, etc. Information : [www.facebook.com/AnnieFilionTablettesAutisme](https://www.facebook.com/AnnieFilionTablettesAutisme)

### **Québec - 20 et 30 mai • L'engagement, source de changement • Fédération des comités de parents du Québec**

39e Congrès annuel intitulé « L'engagement : source de changement » Plus de 500 parents seront présents et prêts à apprendre comment mieux aider leur jeune et comment mieux jouer leur rôle avec l'école et dans les comités scolaires.



Disponible dans la section  
ROMAN.

### *Autiste? Pour nous, l'essentiel est invisible*

Élisabeth Émily, [Dunod](#), 2012, 162 p.

Louis est un petit bébé énergique et charmant, mais qui ne grandit pas tout à fait comme les autres. Sa mère s'inquiète. Avec son mari, ils se demandent ce qu'ils ont fait de travers, ce que cachent les violences et les larmes de leur fils. Au fil de rencontres avec des experts, cette mère passionnée devra se battre contre tous les refus de diagnostics, les reproches des médecins, les doutes. Et c'est seulement après sept ans de quête qu'elle finit par recevoir enfin le diagnostic qui va lui permettre de justifier que non, son fils n'est pas malpoli, mal-élevé, mal-aimé : il est autiste, tout simplement. Différent, il reste un petit garçon qui veut trouver sa place dans une école, dans une société, tout comme il a trouvé sa place dans sa famille entre deux frères et deux parents aimants.

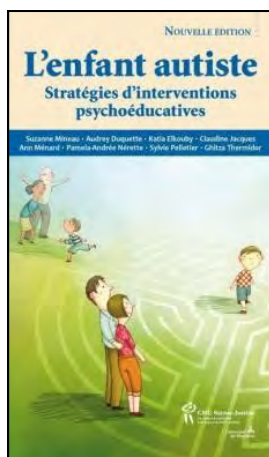
*Autiste? Pour nous, l'essentiel est invisible* fait partie de ces livres qui, une fois ouverts, ne se referment qu'à la dernière page. L'écrivain est franche dans ses angoisses et dans ses réalisations : elle nous amène de réussites en échecs sans juger son enfant, ne souhaite à aucun moment le changer, le rendre « moins différent », éteindre son authenticité. Au contraire, elle s'attarde réellement à le comprendre, à lui offrir de l'espace, à le rendre « serein ».

Témoignage sensible et touchant, ce récit, écrit avec talent, est sans conteste un coup de cœur, car ce n'est pas seulement le témoignage d'une mère, mais également un récit sur des approches éducatives, une description d'apprentissages et d'enseignements accumulés, pour une compréhension humaine de l'autisme.

### *L'enfant autiste. Stratégies d'interventions psychoéducatives*

S. Mineau, A. Duquette, K. Elkouby, C. Jacques, A. Ménard, P-A. Nérrette, S. Pelletier, G.

Thermidor, [Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents](#), 2013 - 220 p.



Disponible dans la section  
ÉDUCATION.

*L'enfant autiste. Stratégies d'interventions psychoéducatives*, réédition actualisée et augmentée d'ouvrages parus en 2006 et 2008, est un outil de référence pour les parents qui viennent d'apprendre le diagnostic de leur enfant et cherchent un soutien à court terme. Il s'adresse aux parents d'enfants non-verbaux, en début d'acquisition du langage ou verbaux de 2 à 8 ans.

Cet outil de référence permettra de saisir les particularités de l'enfant et d'adopter des stratégies d'interventions efficaces afin d'améliorer son évolution et son adaptation dans différents domaines de son développement. Sur le modèle « observer > comprendre > planifier > intervenir », *L'enfant autiste* présente de nombreuses techniques à personnaliser, et ce par domaines : la communication, les interactions sociales, le domaine des comportements stéréotypés, des intérêts restreints et des jeux et les comportements problématiques et leurs résolutions. Sans conteste un ouvrage indispensable pour aborder l'autisme.



### *Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers*

Cheryll Duquette, [Chenelière Éducation](#), 2014, 208 p.



Disponible dans la section  
ÉDUCATION.

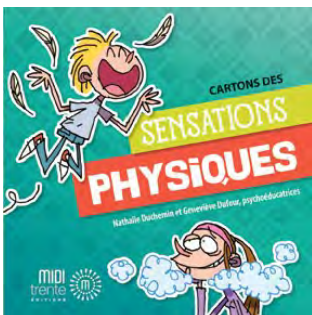
*Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers* est un guide constitué de conseils et d'outils pratiques afin de permettre aux enseignants d'intervenir efficacement auprès de leurs élèves et d'ajuster de façon réaliste leurs attentes selon les besoins de l'ensemble de la classe.

Les trois premiers chapitres s'attardent sur le processus à suivre pour travailler avec des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation, d'apprentissage, des troubles du comportement, etc., qu'ils soient diagnostiqués de manière formelle ou non. À travers trois cas (Antoine, Alexia, Éric, des élèves du primaire et du secondaire), le lecteur découvre les moyens utilisés par les enseignants pour soutenir les apprentissages et établir des plans d'intervention individualisés, en équipe avec d'autres professionnels et les parents. Le quatrième chapitre évoque la différenciation pédagogique et son application en classe. Les neuf chapitres suivants fournissent des descriptions de cas particuliers (le chapitre II est dédié aux élèves autistes) tandis que les deux derniers chapitres sont dédiés aux relations avec les parents et au rôle de l'enseignant lors des transitions scolaires (d'une année à l'autre, d'une école à l'autre, etc.)

À l'issue de la lecture de ce guide, l'enseignant connaîtra les marches à suivre pour développer un plan d'action et maîtriser les outils nécessaires à sa mise en œuvre. Grâce à des stratégies et des outils, les enseignants pourront agir de manière concrète avec leurs élèves et maximiser leurs potentiels tout en prenant soin de l'ensemble de leur classe.

### *Cartons des sensations physiques*

Nathalie Duchemin, Geneviève Dufour, [Éditions Midi Trente](#), 2015, 27 cartons.



Disponible dans la section  
JEUNESSE.

Nathalie Duchemin et Geneviève Dufour, psychoéducatrices, proposent 27 petites fiches en carton brillant afin d'aider les jeunes à être bien attentifs à leurs sensations physiques. En effet, si les enfants éprouvent de nombreux sentiments et sensations physiques, ils ne sont pas toujours en position de les décoder sans une aide extérieure. Grâce à ces cartons, l'enfant sera de plus en plus capable « d'écouter son corps », de comprendre et de maîtriser ses émotions et comportements.

Ce document est une jolie trouvaille pour tous les enfants, et permettra aux parents d'enfants autistes d'expliquer toutes les émotions et les comportements qui y sont associés, et ce, de manière ludique. De plus, c'est un bel outil, facile et agréable à utiliser : les textes sont simples et clairs tandis que les images sont drôles. *Cartons des sensations physiques* aidera votre enfant à prendre conscience de l'existence des sensations physiques, à s'y exposer afin de les apprivoiser, à apprendre à être à l'écoute de ses propres sensations physiques et à les nommer et à explorer ce que peuvent signifier les sensations physiques pour soi (stress, joie, gêne, colère, etc.)

### *Les troubles du spectre de l'autisme* *Guide de santé et d'alimentation*

Dr R. Garth Smith, Susan Hannah, Elke Sengmueller, Trécarré, 2015, 400 p.



Disponible dans la section  
ALIMENTATION.

Certaines personnes autistes ont des rigidités alimentaires qui sont parfois difficiles à gérer : réactions négatives face à la texture ou la saveur de certains aliments, refus d'introduire de nouveaux aliments dans un régime, etc. Pour aider les parents à bien alimenter leurs enfants tout en respectant leurs intolérances et allergies, le Dr R. Garth Smith, Susan Hannah et Elke Sengmueller ont écrit *Les troubles du spectre de l'autisme - Guide de santé et d'alimentation*, un ouvrage très intéressant qui présente la thérapie alimentaire qu'est le régime GFCF, sans gluten et sans caséine.

Divisé en quatre parties, *Les troubles du spectre de l'autisme* explore respectivement l'autisme et ses caractéristiques, la prise en charge des troubles du spectre de l'autisme, la thérapie diététique et les recettes sans gluten et sans caséine. Écrit dans un langage très clair, ce guide est agréable à lire. Il contient des exemples concrets de situations ainsi qu'une multitude de conseils et recommandations nuancées qui serviront sûrement à de nombreux parents.

#### En bref, ce guide...

- est détaillé et facile à comprendre et à utiliser;
- contient une partie théorique claire et basée sur des informations factuelles à jour;
- comporte des références, des listes de questions-réponses, des ressources complémentaires, des grilles de menus équilibrés avec des plats aux couleurs et aux textures variées ainsi que 175 recettes.

#### Les auteurs (extrait de la fiche technique)

Le **Dr R. Garth Smith** a agi à titre de conseiller médical pour ce livre. Pédiatre du développement, il est directeur médical du Centre de développement des enfants à l'Hôpital Hôtel-Dieu, à Kingston (Ontario), et membre du conseil de recherche ASD-CARC (Autism Spectrum Disorders, Canadian-American Research Consortium). **Susan Hannah**, ancienne assistante de recherche au sein du ASD-CARC, à l'Hôpital Ongwanada, est associée de recherche au sein du Département de médecine familiale de l'Université Queen's, à Kingston. Elle a coécrit plusieurs guides de santé et d'alimentation sur la migraine et le syndrome du côlon irritable. **Elke Sengmueller** est une diététiste agréée de plus de seize années d'expérience qui possède son propre cabinet de soins privés. Elle a révisé les informations diététiques de ce guide et a préparé les plans de repas sans gluten et sans caséine.

#### Restez à l'affût sur notre page Facebook !

Le 14 avril, la Fédération lancera un concours qui vous permettra de gagner *Les troubles du spectre de l'autisme*. C'est ici que ça se passe : [www.facebook.com/autisme.qc.ca](http://www.facebook.com/autisme.qc.ca)





Disponible dans la section  
JEUNESSE.



Fédération québécoise  
de l'autisme

7675, boulevard Saint-Laurent  
Suite 200  
Montréal (Québec) H2R 1W9

Tél. : 514 270-7386  
Sans frais : 1-888-830-2833  
Télec. : 514 270-9261

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOC?

Par Annick Lavogiez

### *Alex - surmonter l'anxiété à l'adolescence*

Nathalie Parent, Édition Midi Trente 2014, 127 p.

Écrit par Nathalie Parent, une psychologue, *Alex - surmonter l'anxiété à l'adolescence* est divisé en sept parties qui abordent successivement l'anxiété, l'origine des peurs, les émotions, les changements à l'adolescence, le stress, la confiance avant de proposer différentes façons d'affronter son anxiété.

*Alex - surmonter l'anxiété à l'adolescence* s'adresse aux jeunes adolescents de 12 ans et plus qui éprouvent des difficultés. Il emprunte la voix d'Alex, un jeune garçon qui a vécu de l'anxiété et décide d'écrire un blog pour partager son histoire. Le livre est donc écrit dans un langage clair, facile à lire et à comprendre et peut ainsi se lire aisément seul.

« L'anxiété et la peur sont liées, ce sont des émotions. J'ai des amis qui sont anxieux par rapport à quelque chose de précis, comme faire une présentation orale à l'école. D'autres le sont sans trop savoir pourquoi, comme Josiane, qui me parlait de sa difficulté à s'endormir. Un autre de mes amis se réveillait souvent « stressé » sans raison particulière. Dans ces situations, c'est un peu comme si quelqu'un t'envoyait un texto anonyme : tu ne sais pas d'où il vient, mais tu le vois bel et bien. »

De plus, c'est un bel outil pour tous les parents qui veulent expliquer l'anxiété à leur enfant et l'accompagner dans la résolution de son trouble, ou, simplement, l'y rendre sensible afin de prévenir son apparition. À l'aide d'exercices, de situations, de trucs, d'astuces, la famille pourra aborder l'anxiété possible de l'adolescent en toute simplicité.

### Répertoire des ressources

Pour répondre à vos questions et vous orienter adéquatement vers les services appropriés de votre région, nous vous proposons un répertoire des ressources en ligne. Il contient une liste des associations régionales, une description des ressources disponibles au Québec (dans chaque région), des ressources financières, ainsi qu'un lien vers notre répertoire de formations. Pour le consulter :

[www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html)

**Si vous constatez que, dans le répertoire des ressources de votre région, de nouvelles ressources ne s'y trouvent pas, ou de simples corrections sont à faire, n'hésitez pas à les signaler à Geneviève Gagnon, agente de bureau, à l'adresse suivante :**

[info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

Vous avez une nouvelle à communiquer? L'INFO-MEMBRES est à votre service. Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

**Prochaine date de tombée : 18 mai 2015**



# MOULES À VOLONTÉ



Lundi et Mardi

P I Z Z A :: P Â T E S :: M O U L E S

# Les Mercredis Poulet

chez Ottavio



# Les Jeudis Veau

chez Ottavio Escalope de veau de lait du Québec.

## Coup de coeur 2013 FQMC

Plusieurs tentent d'offrir un menu sans gluten, très peu le font de façon sécuritaire pour les coeliaques. Notre réputation est incontestable.



LAVAL

(450) 663-7966

ST-LAURENT

(514) 335-7966

ST-LÉONARD

(514) 257-7966

w w w . o t t a v i o . c a