

Volume 14 numéro 6  
Février 2016

## *40 ans d'autisme au Québec*

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Si le reste de l'année est à l'image de ce premier trimestre, l'année 2016 risque d'être passionnante! Le retour du congé des fêtes a été très occupé à la Fédération puisque nous avons à préparer les festivités de notre anniversaire de fondation.

Le 4 février, nous avons le plaisir d'accueillir membres, amis, bénévoles, administrateurs et partenaires de la Fédération lors du cocktail du lancement officiel de notre 40<sup>e</sup> anniversaire! Nous y avons présenté l'ensemble des activités qui marqueront cet événement en 2016.

### Dans ce numéro...

- **L'actualité de la Fédé**

- **Dossier**

Le rôle des psychoéducateurs

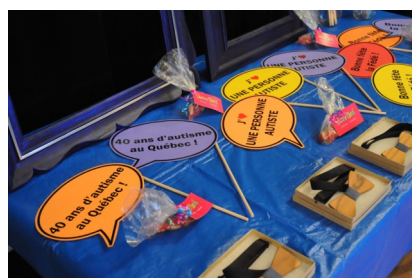
- **Des nouvelles des membres**

- **Portrait d'un membre**

Le Centre de ressources et services de l'autisme

- **À vos agendas**

- **Quoi de neuf au centre de doc?**



Nous étions très fiers de dévoiler la nouvelle identité visuelle de la Fédération. Celle-ci a vu le jour grâce à un partenariat avec l'école de design graphique Collège Salette. Une expérience extraordinaire à plusieurs niveaux. Nous avons eu le plaisir d'avoir six groupes d'étudiants qui travaillaient à notre nouvelle signature et de très belles réalisations nous ont été présentées.

Notre coup de cœur a été réalisé par l'équipe *Le Cartel graphique* composé d'Amanda Rodi, Raphaël Grondin, Sébastien St-Onge, Ruslan Drugus et Cécile Bonnot.



### Nouveau logo - argumentaire et explications

Le nouveau logo de la Fédération québécoise de l'autisme met en valeur l'aspect « réseau » de l'organisme tout en appuyant son rôle de leader en matière d'autisme au Québec.

Une autre façon de communiquer

### Formes et couleurs

Clares et harmonieuses, les trois teintes de bleus évoquent les multiples visages du spectre de l'autisme tout en rappelant la diversité des organismes associés à la Fédération. L'aspect de rondeur rassemble uniformément les éléments pour créer un sentiment d'union.

#### Réseau

Alors que les cercles représentent les différentes associations, la contreforme crée des chemins pour les lier entre eux. La connexion dirige alors l'attention vers le milieu. Un réseau se crée entre les formes, rappelant que la Fédération agit en tout temps comme une source fiable d'information et d'entraide.

#### Centre

Les cercles convergent vers le milieu : ils sont liés par des traits qui représentent les liens unissant les organismes à leur centre, la Fédération. Celle-ci est dès lors présentée comme référence et point de repère pour ses organismes.

Lors de ce même cocktail, nous avons aussi présenté les prix de la Fédération : le prix PETER-ZWACK, le prix GILBERT-LEROUX et le prix COUP DE CHAPEAU demeurent sensiblement les mêmes, mais dans le cadre du 40<sup>e</sup> anniversaire, nous y avons apporté quelques

changements pour en simplifier l'accès. Pour en savoir plus, visitez notre site : [www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme/mise-en-candidature.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme/mise-en-candidature.html)

Une nouveauté en 2016 : HOMMAGE. En effet, la Fédération remettra, lors de sa journée annuelle en mai prochain, deux hommages, un HOMMAGE à la différence et un HOMMAGE à l'innovation.

Un site Internet revampé, des capsules de sensibilisation, un album souvenirs voilà quelques-uns des projets qui susciteront l'intérêt pour souligner 40 ans d'autisme au Québec!

Enfin, d'ici quelques jours se tiendra le premier forum de l'autisme au Québec, événement très attendu pour lequel nous avons beaucoup d'attente. Pour ceux et celles qui n'ont pas pu s'inscrire, faute de place, vous pourrez suivre une grande partie de l'événement par Webinaire. Pour participer : [www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/forum-tsa/](http://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/forum-tsa/)

Espérons que ce premier forum national donnera des suites concrètes qui feront une différence dans la vie des personnes autistes et celle de leur famille.

---

### *Organisation du Mois de l'autisme 2016*

Annick Lavogiez, coordonnatrice de projets

En 2016, le Mois de l'autisme sera souligné partout au Québec de nombreuses façons. Notre thème est, cette année encore, « Les multiples visages de l'autisme ».

La FQA organisera trois campagnes de sensibilisation destinées à trois publics différents. L'objectif de ces campagnes est d'informer, de sensibiliser et de mobiliser autour de la cause de l'autisme.

1. La première campagne s'adresse au grand public. Via principalement les réseaux sociaux, elle montrera les différentes facettes de l'autisme à travers des portraits authentiques de personnes autistes qui partageront une anecdote liée au trouble du spectre de l'autisme. L'anecdote sera accompagnée d'une photo et d'une explication courte sur le TSA.

2. La deuxième campagne, destinée aux milieux scolaires de niveau



primaires, consistera en la diffusion d'une trousse de sensibilisation (incluant de nombreuses suggestions d'activités) pour encourager les enseignants et les écoles à souligner la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme ainsi que le mois de l'autisme avec leurs élèves.

3. La troisième est une campagne de diffusion d'information, via Internet, courriel ou courrier postal qui s'adresse aux employeurs. La FQA, en partenariat avec l'agence Attitude Marketing, va créer des cartes de sensibilisation pour les employeurs. Ces cartes seront par la suite diffusées dans tout le Québec afin de sensibiliser l'embauche des personnes autistes et améliorer ainsi leur accès au marché du travail.

Par ailleurs, comme chaque année, les associations régionales organiseront de multiples événements : parmi eux, soulignons l'événement **Faites briller en bleu**, qui marque le 2 avril, Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, et la **Marche de l'autisme** (qui prend diverses formes selon les régions : marches scolaires, événement bénévole, flash mob, etc.), la dernière fin de semaine d'avril. Un calendrier créé par la FQA regroupera toutes ces activités. Il sera disponible sur notre site Internet et largement diffusé.

De plus, Attitude Marketing a généreusement créée les trois nouvelles affiches du Mois de l'autisme : une affiche qui s'adaptera parfaitement à un milieu professionnel, une affiche pour les milieux scolaires et une affiche pour les centres de la petite enfance ou garderie. Pour les télécharger, rendez-vous dans la section Mois de l'autisme de notre site !

Pour plus d'informations, contactez Annick Lavogiez, coordonnatrice de projets : 514 270-7386 ou 1 888 830-2833 ou [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

# DOSSIER : les psychoéducateurs et psychoéducatrices

Par Catherine, bénévole

*Les psychoéducateurs et psychoéducatrices : quel est leur rôle auprès des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme?*

Entrevue avec Nancy Trépanier, une psychoéducatrice au Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Aide à l'Apprentissage (CÉNAA).

**FQA : Dans quels milieux de pratique œuvrent les psychoéducateurs et les psycho-éducatrices qui interviennent auprès d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme et de sa famille?**

Nancy Trépanier : Le tiers des psychoéducateurs pratiquent en milieux scolaires. Ils interviennent auprès des élèves ayant des difficultés de comportements ainsi qu'auprès des élèves ayant un TSA. Ils peuvent participer au plan d'intervention et sont souvent impliqués dans des ateliers d'habiletés sociales. Les psychoéducateurs travaillent aussi dans les centres de santé et des services sociaux où ils font du dépistage à court ou moyen terme. Ils sont appelés à travailler également dans les centres de la petite enfance (CPE), les centres hospitaliers et les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et du spectre de l'autisme (CRDITSA). Les psychoéducateurs travaillent aussi dans les équipes d'évaluation diagnostic soit au privé ou au public (Clinique d'évaluation TSA). De plus, leur clientèle est très diversifiée, depuis les plus jeunes aux les personnes âgées.

**FQA : Les parents d'enfants ayant reçu un diagnostic ont-ils avantage à consulter un psychoéducateur ou une psychoéducatrice?**

N.T : Tout à fait puisque le psychoéducateur va aider le parent dans la gestion des situations difficiles en lien avec la fratrie, l'intégration sociale, les routines quotidiennes, les imprévus, la gestion des émotions, etc. Il va aider à la compréhension des comportements indésirables ou mal acceptés dans la société. Il jouera le rôle de « traducteur concret ». Par exemple : un enfant ayant un TSA qui a l'habitude de prendre sa collation dès qu'il arrive de l'école sera surpris et déstabilisé par la visite surprise de sa grand-mère à l'heure de la collation, alors remise à plus tard. L'enfant va se rigidifier en disant « collation, collation »!!!! La mère ou le père pourrait se dire que l'enfant est simplement, têtu... Le psychoéducateur va alors aider à la compréhension du geste ou commentaire en expliquant au parent qu'il ne s'agit plutôt de rigidité adaptative. Ensuite, le psychoéducateur va accompagner le parent pour trouver des moyens pour aider l'enfant à s'adapter éventuellement à un imprévu.



**FQA : A quel moment l'enfant pourrait bénéficier des services d'un psychoéducateur ou d'une psychoéducatrice (âge, comportement, transition)?**

N.T : L'enfant ayant un TSA peut bénéficier des services d'un psychoéducateur à partir de 18 à 24 mois. C'est le parent qui réclame un service auprès du psychoéducateur lorsqu'il identifie des comportements perturbateurs ou des situations difficiles à gérer chez son enfant. Il pourra aussi remarquer un retard de développement, une difficulté dans la gestion des émotions ou de la routine, des changements, des crises, etc.

**FQA : Le psychoéducateur peut-il collaborer avec d'autres professionnels (orthophoniste, professeur, ergothérapeute) afin d'aider l'enfant?**

N.T : Bien sur que le psychoéducateur peut collaborer avec d'autres professionnels et surtout avec la clientèle autiste puisque celle-ci vivra des épreuves dans un ou plusieurs aspects de sa vie (les relations sociales, à l'école, avec la fratrie, etc.) Cette particularité demande des interventions multidisciplinaires et c'est pour cette raison que les psychoéducateurs travaillent souvent en équipe.

**FQA : Est-ce que le psychoéducateur ou la psychoéducatrice peut poser un diagnostic de TSA avec une équipe multidisciplinaire?**

N.T : Le psychoéducateur peut collaborer, participer avec différents intervenants à l'établissement d'un diagnostic, mais l'imputabilité revient au pédopsychiatre ou au psychologue travaillant auprès des personnes autistes. Il existe maintenant un protocole pour la passation des tests et l'établissement du diagnostic qui doivent être respectés.

**FQA : À quoi ressemblent les séances de counseling individuelles, familiales ou collectives?**

N.T : La durée du processus de counseling est très variable, elle varie en fonction du besoin de l'individu. Plusieurs facteurs peuvent influencer sa durée du processus, tel la mobilisation autour de l'enfant, la disponibilité des parents, le type de problématique, etc. Lors des premières séances de counseling le psychoéducateur évaluera les besoins, fera la cueillette de données, ensuite il établira des objectifs mesurables à l'aide d'un plan d'intervention et

fera des recommandations. La particularité du psychoéducateur est qu'il est souvent appelé à travailler directement dans les milieux de vie de la personne, à la garderie, à l'école, à la maison, au travail. Ce type d'intervention va aider la personne autiste à être plus fonctionnelle et confortable.

## **FQA : Quelles sont les tâches du psychoéducateur?**

N.T : Les psychoéducateurs peuvent parfois participer à l'évaluation du TSA, mais ils vont surtout travailler en intervention. Le « vivre avec » est très d'actualité chez les psychoéducateurs. Un psychoéducateur est près de la personne, dans ses milieux de vie. Il va beaucoup travailler en collaboration avec les éducateurs spécialisés qui sont souvent sur le terrain. Cependant, le plan d'intervention est nécessairement établi par les psychoéducateurs.

## **FQA : Est-ce vrai que les psychoéducateurs et les psychoéducatrices privilégient l'action sur le terrain et en quoi cette méthode peut aider les personnes autistes?**

N.T : Tout à fait, tel que mentionné ci-haut on parle de « vivre avec », intervention, collaboration, mobilisation, selon les besoins tous ces termes signifient des actions concrètes. Cette méthode est très efficace puisque la personne autiste a de la difficulté à généraliser ses acquis et en travaillant avec elle dans son milieu de vie, elle pourra intégrer ses nouveaux apprentissages et développer son autonomie.

# PORTRAIT D'UN MEMBRE : Le centre de ressources et services de l'autisme

Par Patricia Deslauriers - Psychoéducatrice



Centre de ressources  
et services de l'autisme

Centre de ressources et services de l'autisme

## Centre de ressources et services de l'autisme

190 boul. Sir-Wilfrid-Laurier  
Beloeil (Qc) J3G 4G7  
450 339-3810

[info@ressourcesautisme.com](mailto:info@ressourcesautisme.com)  
[ressourcesautisme.com](http://ressourcesautisme.com)

[www.facebook.com/  
ressources.services.autisme](https://www.facebook.com/ressources.services.autisme)

Pour recevoir l'infolettre,  
écrivez à  
[info@ressourcesautisme.com](mailto:info@ressourcesautisme.com)

Spécialisée dans le domaine de l'autisme, l'équipe du Centre de ressources et services de l'autisme est également en mesure de venir en aide et de soutenir d'autres clientèles (trouble anxieux, TDA/H, difficultés intellectuelles, trouble d'apprentissage, syndrome de la Tourette...) que vous soyez enfant, adolescent, adulte ou même un proche, notre équipe de professionnels est là pour vous accompagner!

L'équipe de professionnels est composée d'une ergothérapeute, d'une éducatrice spécialisée, d'une enseignante, d'une orthophoniste et d'une psychoéducatrice. Nous avons aussi la chance de collaborer avec deux neuropsychologues qui offrent des services complémentaires aux nôtres.

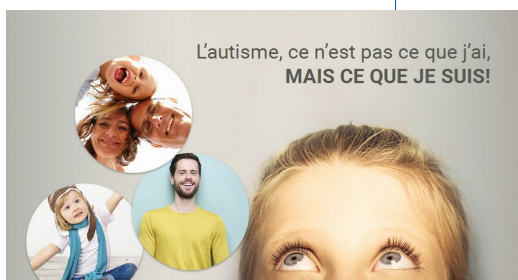
### Services offerts :

- Dépistage et évaluation du TSA
- Évaluation et suivi en orthophonie
- Évaluation et suivi en ergothérapie
- Évaluation et suivi en psychoéducation
- Intervention et suivi par une éducatrice spécialisée
- Accompagnement pédagogique
- Accompagnement et soutien aux proches et familles

Il est possible d'intervenir dans différents milieux selon la problématique, soit au Centre, à domicile, en milieu de garde ou scolaire et en milieu professionnel et social. Nos professionnels sont à l'écoute de vos besoins et ils sauront vous proposer une intervention personnalisée.

De plus, nous organisons des journées de répit le samedi. Nous accueillons des enfants âgés de 5 à 12 ans ayant des besoins particuliers. Les participants auront la chance de développer leurs habiletés sociales dans un contexte amusant, stimulant et sécuritaire.

Aussi, des ateliers et des conférences sont offerts régulièrement au Centre. Des sujets tels que la gestion des émotions et le développement du langage sont abordés.





## 4-5 février - Longueuil

### **Éducation socio-sexuelle adaptée aux individus avec un syndrome d'Asperger**

L'objectif de cette rencontre est de cerner les facteurs liés au développement et au répertoire des comportements sexuels. Sous forme d'interventions structurées, le programme d'éducation socio-sexuelle aborde entre autres, les notions telles que l'intimité, les émotions, les relations interpersonnelles, la physiologie, la prévention de l'abus sexuel et la théorie de la pensée.

Choose to learn : [choosetolearn.ca/fr/#conferencecontent1](https://choosetolearn.ca/fr/#conferencecontent1)

## 6 février - Longueuil

### **Quand leurs sens ne font pas de sens!**

Cette conférence s'adresse aux parents d'enfants autistes présentant des particularités sensorielles qui ont un impact sur leur fonctionnement dans leurs habitudes de vie au quotidien. Cette conférence expliquera les fondements théoriques des troubles du traitement de l'information sensorielle; comment les reconnaître; comprendre les comportements associés et identifier certains moyens concrets pour gérer les difficultés les plus fréquentes.

Autisme Montérégie : [info@autismemonteregie.org](mailto:info@autismemonteregie.org)

## 6 février - Repentigny

### **Techniques d'impact — Donner du sens à l'apprentissage**

Aider les enfants autistes à comprendre des concepts abstraits par le biais d'images ou d'expériences afin de leur offrir des outils pour parler de leurs émotions. Une conférence de Janie-Claude St-Yves, psychoéducatrice.

Société de l'Autisme Région Lanaudière : [sarl@autisme-lanaudiere.org](mailto:sarl@autisme-lanaudiere.org)

## 7 février – Valleyfield

### **Être papa et autiste : Mission possible!**

Mathieu Giroux, Asperger et papa, nous amène à mieux comprendre le monde des adultes autistes et plus particulièrement ceux ayant aussi le rôle de père.

Autisme Montérégie : [info@autismemonteregie.org](mailto:info@autismemonteregie.org)

## 10 février – Laval

### **Employer ou recevoir en stage une personne présentant un TSA : stratégies pour les employeurs et les organismes**

Cette formation présente et explique les caractéristiques spécifiques des personnes autistes qui interfèrent parfois avec le travail ou le stage ainsi que des stratégies concrètes à mettre en place afin de faciliter l'adaptation de la personne autiste dans son milieu de travail ou de stage.

Autisme Laval : [www.autismelaval.org](http://www.autismelaval.org)

## **12-13 février – Longueuil**

### **Activité de formation TEACCH**

L'objectif est d'initier le participant aux différents éléments de l'approche TEACCH. Au terme de la formation, il sera en mesure d'appliquer ces concepts auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.

UQTR - Formation continue : [Gabriel.Fortin@uqtr.ca](mailto:Gabriel.Fortin@uqtr.ca)

## **17 février - Montréal**

### **Conférence sur les sports et loisirs adaptés**

Cette conférence porte sur l'offre des activités physiques, sportives ou de loisirs adaptées aux enfants, jeunes ou adultes ayant une déficience intellectuelle ou un TSA. Cette rencontre abordera également l'importance de favoriser l'adoption d'une saine alimentation chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un TSA.

APITED : [sb.apdited@gmail.com](mailto:sb.apdited@gmail.com)

## **20 février - Longueuil**

### **Les principes d'intervention auprès des personnes qui présentent un TSA**

Cet atelier, axé sur l'intervention, aborde les notions d'observation, d'analyse et de renforcement des comportements. De plus, la prévention des comportements difficiles et certaines techniques et stratégies gagnantes auprès des personnes autistes seront approfondies.

Autisme Montérégie : [www.autismemonteregie.org/](http://www.autismemonteregie.org/)

## **23 février – Montréal**

### **Crédits d'impôt et REEI**

Cette rencontre vous informera sur les crédits auxquels vous avez droit et les avantages que peut vous procurer le régime enregistré d'épargne-invalidité (REEI).

Autisme Montréal : [www.autisme-montreal.com](http://www.autisme-montreal.com)

## **23 février - Montréal**

### **Trouble du spectre autistique et anxiété**

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de comprendre ce qui cause l'anxiété chez une personne autiste et de pouvoir l'accompagner.

SACCADE - Centre d'expertise en autisme : [www.saccade.ca/](http://www.saccade.ca/)

### **12 mars – Repentigny**

#### **Intégration sur le marché du travail**

Le but de cette conférence est d'outiller les parents et les intervenants afin qu'ils soient en mesure de bien préparer leur adolescent pour le marché du travail et assurer une bonne transition de l'école à l'emploi. Nous discuterons des habiletés requises pour intégrer le marché de l'emploi et enfin, nous explorerons les divers milieux de travail et les adaptations possibles.

Société de l'Autisme Région Lanaudière : [sarl@autisme-lanaudiere.org](mailto:sarl@autisme-lanaudiere.org)

### **Laval – 17 mars**

#### **Les particularités du développement sociosexuel des personnes présentant un TSA ou Asperger**

L'objectif de cette formation est de cerner les facteurs liés au développement et au répertoire des comportements sociosexuels et d'explorer les stratégies qui visent l'établissement de relations interpersonnelles harmonieuses.

Autisme Laval - SATL : [www.autismelaval.org](http://www.autismelaval.org)

### **Montréal – 18 mars**

#### **Problèmes de santé mentale chez les personnes présentant un TSA**

Plusieurs personnes autistes manifestent également des problèmes de santé mentale associés à leur condition. Cette formation d'une journée présente les problématiques les plus souvent rencontrées auprès de cette clientèle ainsi que les stratégies d'intervention thérapeutique.

Gaëtan Tremblay, M.A. Psychologue : [gaetant@videotron.ca](mailto:gaetant@videotron.ca)

### **21-22 mars – Montréal**

#### **Tendances actuelles : Conférence sur l'autisme**

Le plan de transition et l'emploi chez les adolescents et les adultes ayant un TSA. Avec Peter Gerhardt, Marie Joséé Cordeau, Lucilla Guerrero, Kenza Deschênes-Kherchi, Marie Lauzon, Patricia Duguay, David Nicholas, Jonathan Weiss.

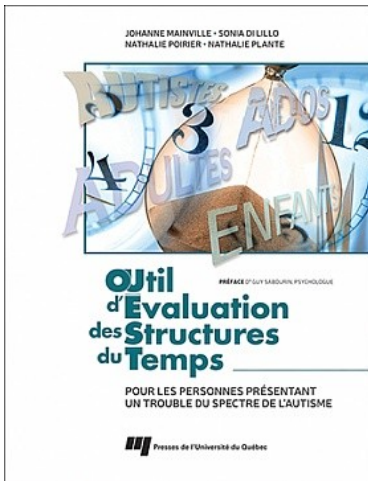
Centre Gold : [www.goldlearningcentre.com/fr/](http://www.goldlearningcentre.com/fr/)

### **22 mars - Longueuil**

#### **Comment aborder la sexualité avec une personne autiste?**

Cette conférence permettra aux participants de se sentir mieux outiller face au développement de la sexualité de la personne autiste. Sexologue et psychologue, le Dr Hénault a développé une expertise auprès de la population autiste. Elle est aussi l'auteure d'un programme d'éducation socio-sexuel adapté aux personnes autistes.

Autisme Montérégie : [www.autismemonteregie.org/](http://www.autismemonteregie.org/)



**Disponible dans  
la section AUTISME.**

### À propos des auteures

**Johanne Mainville**, M.Ps, est psychologue clinicienne en pratique privée, et experte-conseil pour le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement.

**Sonia Di Lillo** est spécialiste en activités cliniques pour le Programme pour les personnes présentant un trouble grave du comportement du Centre de réadaptation Lucie-Bruneau.

**Nathalie Poirier**, Ph.D., est psychologue, professeure et chercheuse au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal.

**Nathalie Plante** est une personne-ressource au Service régional de soutien et d'expertise pour les élèves ayant un TSA pour les commissions scolaires francophones de Montréal. Elle est la première personne à être certifiée consultante TEACCH au Canada.

### *Outil d'Évaluation des Structures du Temps (OUEST)*

Johanne Mainville, Sonia Di Lillo, Nathalie Poirier, Nathalie Plante, [Presse de l'Université du Québec](#), 2015, 142 p.

L'OUEST est un outil d'évaluation permettant d'identifier les caractéristiques de la structure du temps dont ont besoin les personnes présentant un TSA ou une déficience intellectuelle (DI).

Une grande proportion des troubles de comportements qu'on attribue aux personnes ayant un TSA ou une DI découlerait de l'absence de structures visuelles et de leur besoin de prévisibilité. Bien que l'importance de l'utilisation des structures visuelles avec cette clientèle soit un principe reconnu, leur utilisation demeure souvent très différente d'un intervenant à l'autre. Le but de l'OUEST est d'aider les intervenants et les professionnels travaillant auprès de ces personnes à déterminer le type d'horaire le plus adapté à leurs besoins et capacités et de l'implanter dans leur milieu de vie, favorisant ainsi leur autonomie et leur qualité de vie.

L'outil OUEST comporte deux procédures distinctes :

- L'évaluation des caractéristiques de l'horaire, effectuée à l'aide d'un protocole d'évaluation, permet d'identifier les caractéristiques pour l'implantation d'un premier horaire pour un usager donné.
- L'ajustement de l'horaire, effectué à l'aide du protocole d'ajustement, permet ensuite d'adapter les caractéristiques de l'horaire pour favoriser l'atteinte d'un niveau d'autonomie supérieur.

Ce document s'adresse principalement aux intervenants car il requiert des connaissances sur le processus d'évaluation (administration de l'évaluation, notation et interprétation des tests), les principes de base de l'intervention structurée et individualisée selon le modèle TEACCH ainsi qu'une connaissance suffisante de l'évaluation des personnes présentant un TSA ou un retard de développement. Une formation spécifique à l'évaluation à l'aide de L'OUEST peut aussi être offerte aux intervenants novices en évaluation.



**Disponible dans  
la section AUTISME.**

### À propos de l'auteure

Catherine Faherty a enseigné à de nombreux élèves avec des méthodes diverses, avant de créer une classe-pilote pour les enfants autistes d'une classe élémentaire en Caroline du Nord. Par la suite, elle se spécialise avec l'enseignement TEACCH, pour lequel elle a écrit différents manuels et développé des modèles d'exercices d'entraînement. Sur le plan international, elle intervient lors de conférences et forme des enseignants.

### *Autisme ... Qu'est-ce que c'est pour moi ?*

De Catherine Faherty, préfacé par le Dr Gary Mesibov, Directeur de la Division TEACCH, [Éditions Autisme France Diffusion](#), 2015, 463 p.

Cette deuxième édition révisée et complétée de *Autisme ... Qu'est-ce que c'est pour moi ?*, très attendue de la part des parents et des professionnels réjouira ses lecteurs avec ses nombreuses nouveautés. Cet excellent ouvrage reprend la superbe présentation de la première édition avec son format très pratique. Cet ouvrage destiné aux jeunes et moins jeunes autistes peut les aider à prendre conscience de leurs différences et de leur personnalité. Il offre de nombreux outils pour savoir comment se comporter et ainsi mieux appréhender les difficultés vécues au quotidien. Une mine d'informations et de stratégies d'enseignement structuré pour la maison et pour l'école.

Les sections « cahier d'exercices » se retrouvent dans la grande majorité des chapitres et sont destinées à rendre le livre accessible à tous. On peut remplir, surligner et entourer les informations importantes. Certains chapitres comportent aussi une section spécifique pour les plus grands, les adolescents et reste également valable pour les adultes. Les cahiers tentent de décrire les circonstances ordinaires d'une journée, en soulignant les comportements typiques des enfants autistes et ceux des neurotypiques. Ils sont majoritairement écrits à la première personne du singulier : ce changement sera apprécié des enfants et des adultes puisque le livre s'adresse directement à eux.

La seconde partie de chaque chapitre est essentiellement consacrée aux parents, aux enseignants et aux intervenants et complète les pages du cahier d'exercices avec des concepts, des idées et des suggestions pratiques pour la maison, l'école et la vie en société. Les sections destinées aux personnes plus âgées poussent la connaissance de soi, l'univers sensoriel, les façons de penser, le talent et l'expression créative, la communication, l'école, les amis, etc.

Le chapitre sur la compréhension du bonheur apporte des idées, des conseils et des suggestions pour tous ceux qui travaillent avec les autistes et permet de mieux cerner leurs aptitudes et leurs besoins et de regarder la vie de manière positive.





Disponible dans  
la section ROMAN.

### Extrait

« Une fois de plus, j'ai été abasourdi par son extraordinaire beauté et par sa décision inexplicable de me choisir comme conjoint. Et comme toujours, cet étonnement a été suivi d'une émotion inopportune: un instant d'intense peur à l'idée qu'elle ne prenne un jour conscience de son erreur. »

### *Le Théorème de la Cigogne. L'effet Rosie*

Graeme Simsion, [NiL Éditions](#), Paris, 2015, 493 p.

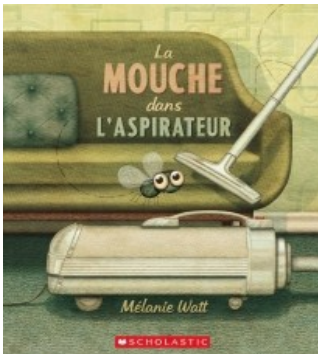
Graeme Simsion nous avait déjà fait passer un bon moment avec son livre précédent : *Comment trouver la femme idéale ou Le théorème du homard*. Avec *Le Théorème de la Cigogne. L'effet Rosie*, il tape encore dans le mille!

Installé à New York avec Rosie, Don s'adapte peu à peu à son nouveau bonheur, celui d'avoir épousé Rosie! Cette fois, la personnalité de Don est précisée :

« Scientifique hors-norme, **atteint du Syndrome d'Asperger**, il aborde la paternité avec une rigueur toute... mathématique. Et une logique très particulière. Ce qui ne semble pas toujours correspondre à ce qu'attend Rosie de lui. »

Dans son désir de faire comme il se doit, Don se lance corps et âme dans la recherche de toute information qui lui permettra de jouer son rôle de père adéquatement. La tâche va s'avérer beaucoup plus ardue que ce à quoi il s'attendait. Les conseils de ses amis ne seront pas toujours judicieux et le mettront dans des situations plus compliquées les unes que les autres. Don passera à deux doigts de tout perdre de cette nouvelle vie à laquelle il s'est attaché avec passion et détermination.

Encore une fois, l'auteur nous amène dans l'univers particulier de Don. Des anecdotes déjantées, plus amusantes les unes que les autres, et des moments plus éprouvants dans la vie de Don et Rosie vous feront passer des heures de plaisir à la lecture de ce roman.



**Disponible dans la section JEUNESSE.**

### *La mouche dans l'aspirateur*

Mélanie Watt, [Éditions Scholastic](#), 2015, 96 p.

Dès la première page de *La mouche dans l'aspirateur*, Mélanie Watt nous plonge directement dans un univers imaginaire. De fait, les illustrations qui couvrent chacune des pages sont d'une grande beauté de par leurs jeux d'ombrages et de mouvements, leurs textures et angles de vue. On croirait apercevoir un dessin animé, on plonge dans la vie d'une mouche et on ressent ses émotions.

Ce livre raconte l'histoire d'une mouche qui était au sommet du monde, comme le dit si bien l'auteure, et qui se retrouve malencontreusement dans un aspirateur. Au début, elle pense être au paradis du confort, mais elle se rend vite compte que la douce poussière n'est pas un rêve, mais bien un aspirateur qui se remplit. Elle cohabite avec du popcorn, un dé, un nœud papillon, un bouton, etc. Cette épreuve lui fera vivre les phases du deuil selon le modèle Kübler-Ross : le déni, le marchandage, la colère, le désespoir et finalement l'acceptation. La manière avec laquelle Watt présente le deuil est originale et astucieuse. Son style naïf et humoristique nous oblige à revisiter les illustrations pour mieux comprendre les étapes et y trouver des surprises très rigolotes. Dans la seconde phase du deuil que Kübler-Ross nomme le marchandage, la mouche écrit sur un bout de papier et en utilisant un crayon trouvé dans l'aspirateur : *Cher Aspirateur, si vous me libérez, je promets d'éviter mes endroits préférés : cadres de fenêtres, pique-niques, toilettes portatives signé La Mouche (modèle)*. Lors de la phase du désespoir, la mouche se cache derrière un peigne et affirme : *une prisonnière pour l'éternité*.

*La mouche dans l'aspirateur* comprend plusieurs autres surprises dont je ne vous dévoilerai pas le « punch ». Suite à la rédaction de cette critique légère, j'ai hâte d'en faire une relecture avec mes garçons, car on pourra ainsi s'amuser au jeu Cherche & Trouve puisque les objets de la maison que survole la mouche se retrouvent dans l'aspirateur, ce sera à qui de les trouver en premier...



Pour finir, je me permets d'ajouter que ce livre devrait se trouver dans la majorité des foyers car lorsque l'on vit une expérience bouleversante ou un deuil, le rire peut parfois nous permettre de le vivre plus sainement! Pourquoi pas essayer?

## RÉPERTOIRE DES RESSOURCES

Par Geneviève Gagnon



Pour répondre à vos questions et vous orienter adéquatement vers les services appropriés de votre région, la Fédération vous propose depuis plusieurs années un [répertoire des ressources](#) en ligne.

Parce que les renseignements pratiques sur les ressources, programmes et services disponibles dans les régions peuvent changer fréquemment, nous vous suggérons de communiquer avec l'[association régionale en autisme](#) de votre secteur afin d'obtenir plus d'informations. Si vous constatez que de nouvelles ressources ne se trouvent pas dans notre répertoire, ou que de simples corrections sont à faire, n'hésitez pas à nous les signaler à l'adresse suivante : [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

*Vous avez une nouvelle à communiquer? L'INFO-MEMBRES est à votre service.*

Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

Prochaine date de tombée : 20 mars 2016