

Un vœu d'espoir

Jo-Ann Lauzon, directrice générale



DANS CE NUMÉRO...

- Un vœu d'espoir, édité de Jo-Ann Lauzon
- Dossier : le défi du sommeil
- Zoom sur : les droits de visite aux personnes hébergées en RRNI
- Article invité : *Le Recherché*
- Des nouvelles des membres
- Agenda

Prochain numéro : février 2017

**Date limite pour soumettre
de l'information** : 16 janvier 2017

Quelques semaines et l'année 2016 ne sera plus qu'un souvenir! Est-ce que nous aurons l'occasion avant la fin de l'année de découvrir le nouveau plan d'action en autisme promis lors du forum de février? Est-ce que le cadre de référence en DP-DI et TSA sera enfin publié? Nul ne le sait... L'organisation du premier forum sur le trouble du spectre de l'autisme et la rédaction du plan d'action qui en découle auront-ils eu pour effet de détourner notre attention des ravages causés par la réforme du réseau de la santé et des services sociaux?

Bien que la loi 10 nous annonçait que c'en était terminé du travail en silo, nous avons pu constater qu'il n'en est rien. La collaboration entre les réseaux reste difficile et la continuité des services n'est toujours pas assurée. Nos familles continuent de « poiroter » sur des listes d'attente qui s'allongent à l'infini.

Nous sommes témoins de nouvelles pratiques très

Édito

Jo-Ann Lauzon

discutables : un établissement a eu recours à une agence de recouvrement pour récupérer 700 \$ à une famille, jugeant que le répit choisi ne correspondait pas aux ressources habituelles, pendant que cette même famille avait été abandonnée tant par le réseau de l'éducation que celui de la santé et des services sociaux. Une autre famille a reçu une lettre après son premier contact avec un établissement précisant que la situation de leur fille autiste non verbale était jugée prioritaire et a reçu une deuxième lettre, un an plus tard, qui disait cette fois que l'enfant n'était plus considéré comme prioritaire, et cela sans qu'elle n'ait reçu AUCUN service entre les deux missives... Chacune de nos associations régionales peut témoigner des appels de familles en détresse qui ne cessent d'augmenter. Que souhaiter pour 2017 sinon le bon service, à la bonne personne au bon moment comme nous le promet notre ministère de la Santé et des Services sociaux depuis tant d'années.

Malgré toutes ces déceptions, l'équipe de la Fédération québécoise de l'autisme s'engage à ne pas baisser les bras et à continuer de faire connaître et de sensibiliser la population aux multiples

visages de l'autisme. À cet égard, vous découvrirez dans vos boîtes courriels, une nouvelle capsule « [Un spectre qui a le dos large](#) » qui, souhaitons-le, contribuera à faire tomber des préjugés.

À l'aube de cette belle période de festivités, toute l'équipe de la Fédération vous transmet ses meilleurs vœux. Que cette période soit réjouissante et chaleureuse. Qu'elle soit l'occasion de partager des moments privilégiés entourés des personnes qui vous sont chères. Et qu'elle soit l'occasion de vous refaire des énergies pour 2017!

Veillez noter que nos bureaux seront fermés du 23 décembre au 2 janvier inclusivement.

Devenez stagiaire à la Fédé!

La Fédération ouvre un poste de stagiaire en communication pour organiser le Mois de l'autisme 2017 (entre janvier et mai 2017). Les candidatures peuvent être envoyées d'ici le 14 décembre. Plus d'information : www.autisme.qc.ca/accueil/stage-communication.html#haut

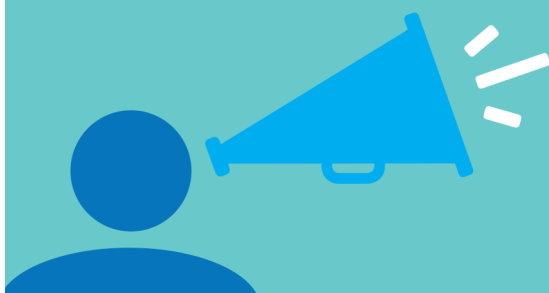
Important

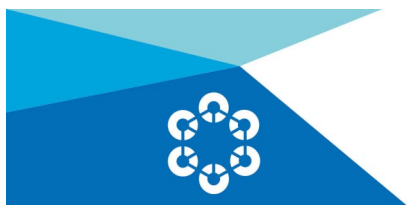
Consultez le document suivant : [Préparer les fêtes de fin d'année en toute tranquillité](#)
Un article d'Annick Lavogiez. (Première parution dans l'INFO-MEMBRES de décembre 2015).



DÈS AUJOURD'HUI

DEVENEZ MEMBRE SYMPATHISANT
DE LA FQA





PRIX de la FQA : c'est le moment d'en parler!

**Vous connaissez un enseignant qui
a organisé un projet scolaire exceptionnel?**

**Vous avez entendu parler d'un employeur
pour qui c'est important d'inclure des
personnes autistes dans son entreprise?**

**Vous connaissez une personne autiste
qui a lancé un projet favorisant sa
participation à la vie de sa communauté?**

**Pensez à poser une candidature
pour les PRIX de la FQA!**

Les PRIX de la Fédération : détails & description

♦ Le **Prix Peter-Zwack** récompense l'intégration réussie d'une personne autiste dans un milieu de travail. Il rend hommage à la personne autiste qui bénéficie du projet et au milieu où se réalise le projet.

♦ Le **Prix Gilbert-Leroux** récompense un projet scolaire qui favorise le développement de l'autonomie des personnes autistes et souligne la persévérance et la réussite éducative. Le prix est décerné à la personne autiste qui bénéficie du projet et au milieu où il se réalise.

♦ Le **Prix Coup de Chapeau** vise à reconnaître l'intégration sociale d'une personne autiste et à faire connaître des projets qui favorisent sa participation à la vie de sa communauté. Il est décerné à la personne autiste qui bénéficie du projet et au milieu où il se réalise.

Les prix de la Fédération québécoise de l'autisme récompensent chaque année trois initiatives qui favorisent l'autonomie, le bien-être ou l'intégration des personnes autistes dans chacune des sphères suivantes : le travail, l'école et la société.

Petite histoire des Prix

En 2006, la FQA crée le Prix Peter-Zwack dans le but de perpétuer la mémoire de cet homme de conviction, père d'un adulte autiste, qui croyait fermement à l'intégration des personnes autistes au travail.

En 2011, les Prix Gilbert-Leroux et Coup de chapeau s'ajoutent au prix Peter-Zwack. Le prix Gilbert-Leroux rend hommage à un psychologue passionné, à qui le Québec doit notamment d'avoir importé la méthode TEACCH. Ces deux derniers prix récompensent des projets menés en faveur de l'autonomie et du bien-être des personnes autistes respectivement à l'école et dans la vie quotidienne.

Remise des Prix

En 2017, la remise des Prix aura lieu le 27 mai 2017 à Québec.

Formulaire de candidature

Vous trouverez également ici une foire aux questions : www.autisme.qc.ca/nos-actions/prix-federation-quebecoise-de-lautisme.html

Dossier : Le défi du sommeil

Annick Lavogiez

Suite à la conférence du Dr Godbout lors du dernier [Rendez-vous TSA sans frontière](#) (Laval, 20-21 octobre 2016), nous aimerions présenter quelques outils et conseils pour vous soutenir dans la gestion des troubles du sommeil des jeunes autistes.

Pourquoi parler du sommeil, quand il semble que tant d'autres défis sont à relever ? Le Dr Godbout rappelle que le sommeil a un impact direct sur la santé mentale et donc sur notre fonctionnement au quotidien : ainsi la performance scolaire, les comportements (agressivité, irritabilité, impulsivité), les relations avec les pairs, tout peut être modifié suite à un manque de sommeil ou à un sommeil irrégulier/fragmenté. Par ailleurs, la perte de sommeil affecte la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives. Voilà pourquoi la santé nocturne ne doit pas être négligée, autant celle des parents que des enfants... !

Sommeil et autisme

On estime que 60 à 80 % des enfants autistes ont un trouble du sommeil. En effet, de nombreux parents témoignent de problèmes de sommeil chez leur enfant : ils mentionnent entre autre deux types de problèmes : difficulté à s'endormir et multiples réveils nocturnes.

De leur côté, si les adultes autistes semblent moins se plaindre, leurs difficultés sont bel et bien existantes. Ainsi, si les troubles du sommeil ne sont pas une caractéristique de l'autisme, ils font bien souvent partie du quotidien des personnes autistes.

Évaluation

Il existe plusieurs façons d'évaluer les troubles du sommeil d'une personne : histoire médicale, agenda du sommeil, échelles cliniques et questionnaires, investigations ambulatoires et investigations en clinique. Ces méthodes permettent d'évaluer :

Dans 80 % des cas de trouble du sommeil, des adaptations comportementales suffisent à changer la situation et aucun médicament n'est nécessaire.

- la difficulté d'initiation et de maintien du sommeil (problèmes pour s'endormir et rester endormi toute la nuit);
- les problèmes d'entraînement du rythme veille/sommeil (morcellement du sommeil en trois épisodes ou plus, de courte durée, distribuée le jour ou la nuit)
- Les problèmes architecturaux (diminution du sommeil lent et profond et diminution du sommeil paradoxal).

Si les troubles du sommeil d'une personne semblent trop difficiles à gérer, qu'un parent a besoin de conseils ou désire s'assurer que le comporte-



lespictogrammes.com ©2015

Illustrations autorisées par les Éditions Milmo : www.lespictogrammes.com

¹ Une pilule, une petite granule, *Traiter les troubles du sommeil chez les enfants*, octobre 2011, Télé- Québec.

Dossier : Le défi du sommeil

Annick Lavogiez

ment nocturne de son enfant ne lui est pas néfaste, il ne faut pas hésiter à consulter un spécialiste. Pour obtenir un rendez-vous à la clinique du sommeil, il vous faudra une référence d'un médecin.

Quand faut-il se lancer dans la médication?

Il est possible que votre médecin vous propose des médicaments, ou vous parle de la mélatonine, une hormone que l'on prescrit aux gens qui font de l'insomnie car elle donne au corps le signal qu'il faut bientôt dormir :

«On a tous dans notre cerveau une horloge biologique qui va régler le moment où sont sécrétées certaines hormones, explique Roger Godbout. Et la mélatonine est une hormone qui donne l'heure à tout le corps. C'est une hormone de noirceur qui indique au corps qu'il fait noir et que c'est le temps de se préparer à la nuit.¹»

Il est toutefois intéressant de noter que dans 80 % des cas de trouble du sommeil, des adaptations comportementales suffisent à changer la situation et aucun médicament n'est nécessaire. C'est à vous et l'équipe médicale de juger.

De quoi on parle avant de s'endormir?

- Revenir sur les événements positifs du jour, raconter des histoires apaisantes.
- Pour ne pas exciter les enfants, il vaut souvent mieux ne pas mentionner le programme du lendemain, surtout s'il inclut des activités que l'enfant aime beaucoup.
- Dans l'idéal : arrêter de parler 20 minutes avant le dodo. Ces 20 minutes peuvent être mises à profit pour se faire des câlins, communiquer avec des pictogrammes, etc.

HYGIÈNE DU SOMMEIL ET AUTISME²

- Maintenir une heure régulière du lever. S'exposer rapidement à la lumière du jour
- Maintenir une heure régulière des repas.
- Éviter les repas lourds le soir; éviter la caféine et l'alcool après midi.
- Faire de l'exercice régulièrement le jour, mais pas moins de 3 heures avant le coucher.
- Établir une routine relaxante en préparation au coucher. Routine stable, prévisible et répétitive (3-4 étapes claires sur 30-45 min.).
- La chambre doit être sombre et silencieuse, température agréable, lit confortable.
- Repères physiques: lit en coin, coussin de corps
- Repères temporels: pictogrammes
- Ne pas utiliser le lit ou la chambre à coucher pour autre chose que le sommeil, les relations intimes et se soigner.
- La télévision, l'ordinateur (jeux, courriels, clavardage...), les goûters stimulent l'éveil, pas le sommeil.

(c) Roger Godbout

Fatigue ou somnolence?

Parfois, on confond fatigue et somnolence/besoin de sommeil. Il est possible qu'un enfant ait besoin de davantage de temps de repos, et non d'une sieste ou d'heures de sommeil supplémentaires. Restez à l'écoute de ses moments de fatigue afin de comprendre s'ils sont dus à une grosse journée ou à une courte nuit. Peut-être que l'enfant a simplement besoin de davantage de temps de calme.

Le saviez-vous?

Non seulement il est important de se coucher tous les jours à la même heure, mais il est essentiel de se lever tous les jours à une heure similaire.

Même si votre enfant s'est couché tard, il est important de le réveiller au maximum une heure après l'heure habituelle. Plus les heures de sommeil sont régulières, mieux il dormira. Et cela vaut aussi pour les ados!

Consultez notre liste de ressources dans la boîte à outils, section vie familiale, « [Le défi du sommeil](#) ».

² Roger Godbout, [Le sommeil des personnes autistes : évaluations et interventions](#), HRDP, 2014.

Dossier : Le défi du sommeil

Annick Lavogiez

La chambre à coucher parfaite : suggestions

- Établir et conserver une routine courte, prévisible et constante (bain, histoire, câlins, etc.) Cette routine peut être présentée sous forme de pictogrammes au besoin.
- Conserver une température fraîche dans la chambre, toute l'année.
- Conserver une distinction claire entre jour/nuite, clair/sombre dans la chambre. Ouvrez les rideaux le matin dès le réveil pour laisser entrer la lumière naturelle et bloquer la lumière dès l'heure du coucher.
- Éviter les appareils électroniques dans la chambre. Si l'enfant a plusieurs jouets électroniques, veillez à les éteindre, voire à proposer à l'enfant de « coucher » les jouets, en expliquant qu'eux aussi doivent « dormir ». Si votre enfant a besoin d'une tablette ou d'un ordinateur pour le calmer, installez une application type « Night Shift » pour transformer la lumière bleue (qui bloque la mélatonine).
- Le lit peut être dans un coin, agrémenté de coussins de corps ou tout autre repère physique qui peut sécuriser l'enfant. Le lit doit être utilisé pour dormir ou quand on est malade, et ne doit pas être transformé en espace de jeu.
- Afin de couvrir les bruits ambiants, installer un ventilateur qui maintient toute la nuit un bruit régulier, léger. Cela permettra à l'enfant de ne pas se réveiller si d'un coup, au moment où vous vous couchez, la télé, la radio (ou autre bruit) s'éteignent. Vous pouvez diriger le ventilateur vers un mur ou le plafond si votre enfant n'apprécie pas l'air sur lui pendant la nuit.
- Éviter la présence d'animaux domestiques dans la chambre, pendant la nuit, à moins de vous être assurés que l'animal de compagnie (chat, chien) contribue à relaxer votre enfant sans le réveiller. Pensez que certains animaux ont une vie nocturne : hamsters, chinchillas, etc.



Attention : il est important de ne pas modifier l'espace du sommeil de l'enfant pendant la nuit, afin de ne pas : 1) le réveiller dans la nuit, 2) le désorienter lors de son réveil.

Ex. : si vous allumez un ventilateur pour l'endormir, l'éteindre dans la nuit pourrait le réveiller. Si vous laissez une lampe allumée dans le couloir pour l'apaiser, ne l'éteignez pas en allant vous coucher : votre enfant pourrait être destabilisé en se réveillant dans la nuit. Dans le même ordre d'idée, il est important d'apprendre à l'enfant à s'endormir seul : ainsi, s'il se réveille dans la nuit, il pourra se rendormir seul.

LE CALENDRIER LOUFOQUE 2017 UN CADEAU PARFAIT!

Vous cherchez un cadeau de Noël
original et engagé?

Avez-vous pensé au CALENDRIER LOUFOQUE,
qui met en scène des célébrités québécoises
et se vend au profit de la Fédération?

Vous pouvez l'acheter en ligne au même prix
qu'en magasin, et il sera livré chez vous
sans frais à temps pour les fêtes!



CALENDRIER LOUFOQUE



Calendrier de 12 mois
des Policiers Loufoques
1^{ère} édition



Tous droits réservés Calendrier Loufoque 2017

Zoom sur : les droits de visite aux personnes hébergées en RRNI

À la suite d'une demande de Mme Brigitte Prévost, mère d'un adulte autiste, la Confédération des organismes de personnes handicapées (COPHAN), l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS) et la Fédération québécoise de l'autisme (FQA) se sont penchées sur la question des droits de visite aux personnes hébergées en ressources résidentielles non institutionnelles (RRNI) qui incluent les ressources intermédiaires (RI) et les ressources de type familial (RTF).

Plusieurs de ces ressources interdisent les visites spontanées des proches des personnes hébergées. Les inquiétudes sont grandes puisqu'il devient impossible de vérifier sans préavis la réalité vécue par ces personnes qui sont pour la plupart vulnérables.

De plus, nous avons été sensibilisés au fait que certaines ressources ne prennent pas les mesures adéquates pour que les personnes qu'elles hébergent exercent certains droits, notamment en ce qui concerne le droit de recevoir la visite de proches et d'amis de cœur.

Nous avons donné le mandat à la firme *Ménard, Martin avocats* de rédiger une opinion juridique afin d'analyser le statut de la personne hébergée en ressource non institutionnelle :

- Quels sont les droits de la personne hébergée, ainsi que ceux de son représentant?
- Quels sont les droits de visite?
- Quels sont les droits de la personne hébergée et de la personne la représentant quant à la possibilité d'être informées de la condition médicale et du plan de soins de la personne hébergée?

Ce que l'opinion juridique nous confirme :

- Une personne hébergée dans une RI ou une RTF est considérée comme un usager inscrit de l'établissement auquel la ressource est liée par contrat, mais sa notion de milieu de vie n'est pas aussi clairement défini par la jurispru-

dence que celle d'une personne hébergée en centre d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD);

- Le Cadre de référence – Ressource intermédiaire et ressource de type familial – quant à lui vient préciser que la qualité en RI passe par des services de proximité où l'influence du milieu de vie et des relations humaines est prédominante;
- Le représentant de la personne hébergée a les mêmes droits que ceux dévolus à l'usager;
- Le contrat type actuel de la RI prévoit que la ressource accueille, à des heures raisonnables pour l'usager et facilite les relations entre eux. Cette clause ne précise pas cependant si le visiteur doit s'annoncer au préalable;
- La personne hébergée au sein d'une RNI ou, le cas échéant, son représentant a accès au dossier médical de l'usager;
- La participation de l'usager ou de son représentant légal doit être sollicitée pour le plan d'intervention.

L'opinion juridique nous a permis de constater qu'il existe des mécanismes de surveillance de la qualité et de la sécurité des soins, mais leur application n'est pas toujours uniforme d'une ressource à l'autre. Elle nous confirme qu'il est important que nous fassions une démarche commune afin que soit mieux défini le statut des personnes hébergées et celui des personnes les représentant.

Ainsi la COPHAN, l'AQIS et la FQA prévoient faire les représentations nécessaires afin que les personnes, qu'elles présentent un handicap physique, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, puissent avoir un milieu de vie sécuritaire et dans lequel leurs droits et ceux des personnes les représentant soient respectés.

Nous vous informerons des résultats.

Pour le comité de travail, Jo-Ann Lauzon, FQA

Article invité : *Le Recherché*, extrait

Par Cathy Bourgeois, responsable des activités de recherche au CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec et Dany Lussier-Desrochers, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR.

Améliorer la capacité de communiquer des personnes présentant une DI ou un TSA : Les tablettes électroniques sous la loupe

En collaboration avec Dany Lussier-Desrochers, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Changer la vie des personnes ayant des difficultés à communiquer une application à la fois? C'est ce que l'équipe de monsieur Dany Lussier-Desrochers souhaite. L'une de ses récentes recherches réalisée dans six CISSS et CIUSSS a fait ressortir l'impact de la tablette sur les habitudes de vie des personnes présentant un trouble de la communication. Elle a aussi validé la pertinence d'intégrer les tablettes au *Programme ministériel des aides techniques à la communication* disponible dans l'ensemble du Québec.

Les premières données sur les tablettes et la communication

La déficience intellectuelle (DI) et le trouble du spectre de l'autisme (TSA) peuvent avoir des répercussions importantes sur les aptitudes à communiquer d'une personne et, par conséquent, sur plusieurs sphères de sa vie quotidienne. Pour soutenir la personne qui a des difficultés à communiquer, des dispositifs de communication lui sont proposés, notamment la tablette électronique.

Le *Programme ministériel des aides techniques à la communication* (PMATCOM) propose des prêts ou achats d'équipement aux personnes handicapées afin de pallier certaines incapacités. Cependant, il

n'inclut pas les tablettes électroniques. De plus, ce programme du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) est offert aux personnes qui ne fréquentent pas le milieu scolaire, dans lequel d'autres ressources sont disponibles.

C'est donc dans le but d'évaluer la pertinence et les impacts associés à l'intégration des tablettes électroniques au programme ministériel que ce projet a été réalisé. Pour atteindre l'objectif qu'elle s'est fixée, l'équipe a fait le choix de combiner plusieurs sources d'information :

1. Une recension des écrits;
2. Des entrevues auprès d'éducateurs et d'orthophonistes;
3. Une analyse des données provenant du *Système d'information pour personnes ayant une déficience* (SIPAD).

Des études qui ciblent les garçons présentant un TSA

La recension des écrits scientifiques sur l'utilisation des tablettes en intervention auprès de la clientèle ayant un trouble de la communication a révélé qu'aucune étude ne porte exclusivement sur la déficience intellectuelle. De plus, les recherches concernent uniquement les enfants et adolescents (0-21 ans), principalement les garçons (86 %). Enfin, il semble que peu de chercheurs se soient intéressés à l'impact de la tablette sur la communication.

Un coup de pouce au quotidien

Les entrevues ont permis de dégager une trajectoire d'utilisation de la tablette électronique en trois phases :

1. L'évaluation de la personne et de son contexte de vie, c'est-à-dire l'évaluation de son besoin, de son intérêt, de ses capacités, de son milieu de vie;
2. Le choix de la tablette électronique comme outil de suppléance aux capacités de langage, à la suite

Article invité :

Le Recherché, extrait

de différents essais cliniques;

3. L'entraînement à l'utilisation de la tablette électronique comme outil de suppléance aux capacités de langage, pour qu'elle soit utilisée de façon optimale.

L'analyse des entrevues démontre que l'utilisation de la tablette améliore l'autonomie et la qualité des relations interpersonnelles, en permettant de communiquer plus facilement.

« Les parents constatent des habiletés cachées de leur jeune [...] Pour la première fois, un enfant appuie sur la touche où il y a la photo de sa mère puis ça dit « maman ». Pour un enfant qui est complètement non-verbal, même si c'est virtuel, pour le cœur de maman c'est quand même [impressionnant]. ».

- Orthophoniste

Des avantages...

Pour l'analyse du contexte de déploiement de la tablette, c'est-à-dire l'identification des avantages et limites liés à l'utilisation de la celle-ci, les propos des orthophonistes ont été considérés. Parmi les avantages évoqués, soulignons sa facilité d'utilisation, sa convivialité, l'intérêt qu'elle suscite, mais également sa polyvalence car elle combine de nombreux outils et applications. En plus de permettre la communication, la tablette électronique favorise l'inclusion sociale et le bien-être général.

... et des limites

Parmi les limites de l'utilisation de la tablette, notons qu'elle est difficile à utiliser pour des personnes avec certaines limitations physiques, par exemple sur le plan de la motricité fine, et qu'elle demeure un appareil fragile. Aussi, l'engagement et la participation des proches est essentielle pour

une utilisation optimale. Pour les orthophonistes, un soutien clinique et technique de même que des directives claires de l'établissement constituent des facilitateurs importants.

« J'ai vu des clients avec des sourires [...] j'ai une madame de 50 ans qui n'avait jamais pu dire "je m'appelle [son prénom]", et que là, avec [la tablette électronique], elle avait une voix et elle pouvait me le dire, [...] elle me disait merci [...] je n'ai plus besoin d'attendre après les autres pour qu'ils disent mon nom. »

- Orthophoniste

La lumière sur cette clientèle

En ce qui a trait à l'analyse des 32 184 dossiers d'utilisateurs provenant du *Système d'information pour personnes ayant une déficience* (SIPAD), elle a permis de décrire les besoins en communication de cette clientèle, et ce en fonction des diagnostics. Cela fournit aux orthophonistes un meilleur portrait de leur clientèle ayant des besoins de communication.

Ce que recommande l'équipe

Dans l'objectif d'offrir aux personnes présentant une DI ou un TSA la tablette comme aide à la communication, voici les principales recommandations de l'équipe :

Sur le plan de la recherche

- Comparer l'efficacité de la tablette à d'autres outils de communication.
- Inclure davantage les personnes ayant une DI et les personnes adultes.

Sur le plan des programmes

- Mettre en place un processus qui permet

Article invité : *Le Recherché*, extrait

d'évaluer les préférences de l'utilisateur pour un outil de communication.

- Toujours consigner l'utilisation de la tablette au dossier SIPAD de l'usager.
- S'assurer de la présence d'un orthophoniste dans l'évaluation des besoins de la personne.

Sur le plan du PMATCOM

- Établir des liens avec les comités technocliniques des services DI et TSA des CISSS et CIUSSS, pour

un déploiement optimal de la tablette comme outil de communication

- Étendre le PMATCOM aux enfants et adolescents d'âge scolaire, car l'utilisation de la tablette est utile dans tous les contextes de vie.

Pour connaître les résultats et recommandations :
collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2632157

Source : *Le Recherché*, bulletin de l'Institut universitaire en DI et TSA, www.rechercheiuditsa.ca/

Des nouvelles des membres

Famille et compagnie en vacances Marielle Patry, Fondation de l'autisme

Le programme « Famille et compagnie en vacances » est reconduit pour l'année 2017. Votre association sera informée sous peu du montant dont vous disposerez afin d'offrir du répit à vos familles qui rencontrent nos critères. Plus d'informations : 514 508-3398 ou www.fondationautisme.com/programme-famille-et-compagnie-en-vacances



Fête de Noël à Rimouski Michel Robert, Autisme de l'Est-du-Québec

Autisme de l'Est-du-Québec invite les familles dont un membre autiste à une **JOURNÉE FAMILIALE : FÊTE DE NOËL** le samedi 3 décembre dès 13h00 à la Maison des familles de Rimouski (215 rue Tessier).

Activité familiale de Noël Marie-Alyn Dumont, SARL

Venez fêter Noël aux Quilles St-Jacques, samedi le 10 décembre de 10h00 à 15h00. Le Père Noël viendra nous rendre visite lors de cette belle journée. Les inscriptions sont obligatoires et les places sont limitées : 450-759-9788, poste 3. ou sarl@autisme-lanaudiere.org***

Agenda

Montréal - 1-2 décembre

Initiation à la passation et interprétation de l'ADOS-2 (Modules 1 à 4)

Cet atelier de 2 jours consécutifs est une introduction à la façon d'utiliser et d'établir la cotation de l'ADOS-2 (Échelle d'évaluation pour le diagnostic de l'autisme - Modules 1 à 4) de façon standardisée et de comprendre comment calculer les algorithmes diagnostiques.

CENOP - info@cenopformation.com

Granby - 6 décembre

Mieux comprendre le TSA

Cet atelier de sensibilisation sur l'autisme abordera les sphères de développement atteintes et les comportements caractéristiques des personnes autistes, les hypothèses sur les causes sous-jacentes, les impacts sur la vie quotidienne et les approches ayant portées fruit auprès de la clientèle.

Autisme Montérégie : info@autismemonteregie.org

Montréal - 7 décembre

Le partenariat entre les parents, les éducatrices à la petite enfance et les intervenantes en contexte d'intervention comportementale intensive auprès d'enfants autistes

Ces résultats de recherche scientifique issus d'un projet de recherche doctorale s'adressent principalement aux intervenants et aux gestionnaires travaillant auprès de la clientèle.

Centre de recherche et d'expertise - DI et TSA (CRE-DITSA) : 514 364-2282

Laval - 8 décembre

Programme d'éducation socio sexuelle adapté aux personnes présentant un TSA

L'objectif de cette formation est de bien cerner les facteurs liés au développement et au répertoire des comportements sexuels. Sous forme d'interventions structurées, le programme d'éducation socio-sexuel aborde entre autres, les notions telles l'intimité, notion de lieux publics et privés, les abus sexuels et les comportements inappropriés, la sexualité et la loi, les émotions, etc.

Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval – CRDITED : www.cssslaval.qc.ca/

Joliette - 8 décembre

L'aventure sociale

Rencontres d'information et d'échanges pour les parents d'enfants autistes en collaboration avec le CISSS, CSSSNL. Lors de cette rencontre, nous traiterons du fonctionnement des divers établissements (Centre de réadaptation, écoles) ainsi que les droits et les responsabilités des familles.

Société de l'autisme région Lanaudière - SARL : sarl@autisme-lanaudiere.org

Joliette - 12 janvier

Petit deviendra grand

Rencontres d'information et d'échanges pour les parents d'enfants présentant un TSA en collaboration avec le CISSS, CSSSNL. Nous parlerons des défis de l'adolescent, du passage à la vie adulte et des avenues possibles pour l'avenir. Un jeune adulte autiste vous fera part de ses aspirations, ses expériences et de ses réussites. Une période d'échanges libre entre les participants sera prévue dans la deuxième partie de la rencontre.

SARL : sarl@autisme-lanaudiere.org

Laval - 16 janvier

Living with a person with ASD - Tips, tricks & strategies

Do you feel like you are running an unexpected and endless marathon, permanently having to play detective, powerless when facing anxiety or aggressiveness? The mother of a 22 year old autistic son will share the tools she has developed over the years (verbal, non-verbal, sensory, play, etc.). Aussi offerte en français.

Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval – CRDITED : www.cssslaval.qc.ca/

Montréal - 17 janvier

FISP1 - Le fonctionnement interne de la structure de pensée autistique - Niveau 1

Cette formation, préalable à toutes les autres formations SACCADE, permet de bien comprendre le trouble du spectre autistique et l'origine du modèle d'intervention SACCADE.

SACCADE - Centre d'expertise en autisme www.saccade.ca

Agenda

Montréal - 18 janvier

Le langage SACCADE conceptuel (LSC) NIVEAU 1 (deux jours)

Le LSC a été développé comme une langue propre aux personnes autistes, peu importe l'âge de la personne, l'intensité de sa structure (son niveau d'atteinte), et si elle parle ou pas. Il s'agit d'un code écrit adapté au mode d'apprentissage autistique.

SACCADE - www.saccade.ca

Montréal - 20 janvier

Trouble du spectre autistique et émotions (niveau 1)

Cette formation permet de comprendre l'expression de la carte particulière des émotions de la personne autiste, d'apprendre à utiliser le Binôme SACCADE (outil de décodage et d'interaction) et d'apprendre les stratégies d'accompagnement.

SACCADE - www.saccade.ca

Verdun - 24 janvier

Mieux vivre l'adolescence et la puberté

Séance d'information donnée par l'équipe DI-TSA des CLSC de Verdun, de Ville-Émard-Côte-St-Paul et de St-Henri. Ouvertes à tous (priorité aux résidents du Sud-Ouest-Verdun).

CLSC Verdun : 514 766-0546

Joliette - 26 janvier

Papa, autiste et bien plus!

Robert Clermont viendra raconter son parcours. Père de trois enfants, dont certains ayant reçu un diagnostic de TSA, celui-ci s'est senti interpellé lorsqu'est venu le temps pour lui de faire la lecture de ses rapports. Il a donc procédé à une évaluation pour finalement recevoir, lui aussi, un diagnostic de TSA!

SARL : sarl@autisme-lanaudiere.org

Laval - 31 janvier

L'embauche de personnes autistes : un potentiel à valoriser

Une conférence de Randy Lewis, premier vice-président, division logistique chez Walgreens.

Animation par Charles Lafortune.

Autisme Laval : www.autismelaval.org

TSA sans Frontières : un événement réussi!

Les participants au Rendez-vous international de TSA sans Frontières d'octobre ont dressé un bilan très positif de l'événement qui était axé sur les nouvelles technologies.

Pour consulter les textes des conférences de Roger Godbout, Dany Lussier-Desrochers, Julie McIntyre etc., [rendez-vous ici](#).



Une autre façon de communiquer

québécois

des

Répertoire

activités

de

formations