

Dans ce numéro...

- L'actu de la Fédé
- Dossier :
Retour sur le forum
- Des nouvelles des
membres
- Portrait d'un membre :
L'archipel de l'avenir
- Centre de doc

Bon printemps!

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Quel plaisir d'avoir un printemps hâtif! Renaissance, douceur et renouveau! Avril, c'est aussi le retour du mois de l'autisme, un mois qui s'annonce très prometteur. Employeurs, enseignants, grand public font partie des groupes que nous visons à sensibiliser cette année. La Fédération et les associations régionales qui participent au comité organisateur vous ont concocté plusieurs projets intéressants. Visitez [notre site Internet](#) pour en savoir plus.

N'oubliez pas de **faire briller en bleu** le 2 avril prochain à l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme. Et si le cœur vous en dit, joignez-vous à nous le 9 avril pour participer à **un match de l'IMPACT** de Montréal. Des gradins ont été spécialement réservés afin que nous soyons tous ensemble et 5 \$ seront remis à la Fédération pour chaque billet vendu. Portez quelque chose de bleu pour souligner le mois de l'autisme!



Le 9 avril 2016,

Faites briller en bleu l'Impact de Montréal!

Événement au profit de la Fédération québécoise de l'autisme





INFO : autisme.qc.ca BILLETS : impactmontreal.com/billets | 514-328-0440

Avril, mai et juin, c'est aussi le premier trimestre de l'année pour chacun de nos organismes. C'est le moment de faire le point sur une année qui se termine et de préparer celle qui est déjà commencée! À cette occasion, nous souhaitons vous inviter à participer à la Journée annuelle de la Fédération qui se tiendra à Montréal le 28 mai prochain. Nous vous présenterons nos réalisations de 2015-2016 pendant l'assemblée générale et le reste de la journée aura une couleur de 40^e! Vous recevrez plus d'information dans les semaines à venir. Pour l'instant, il faut retenir les informations suivantes :

JOURNÉE ANNUELLE DE LA FÉDÉRATION

À titre de membre, vous êtes cordialement invités
à la 41^e assemblée générale annuelle de la
Fédération québécoise de l'autisme.

Elle se tiendra dans les locaux de La Cenne au

7755 boulevard Saint-Laurent, Suite 300
Montréal (QC) H2R 1X1

Merci de confirmer votre présence en communiquant avec le secrétariat au 514 270-7386 ou encore par courriel info@autisme.qc.ca

Toute l'équipe de la Fédération espère vous y rencontrer en grand nombre! D'ici là, bon printemps!

Ressources et mises à jour Geneviève Gagnon, agente de bureau

Camp d'été 2016

Plusieurs parents communiquent avec la Fédération afin de trouver un camp d'été pour leur enfant ou adulte autistes. De ce fait, une liste provinciale a été créée. Pour l'obtenir, écrivez-nous : info@autisme.qc.ca

Guide animateurs

Les inscriptions sont peut-être déjà terminées pour la saison estivale et vous êtes maintenant à la recherche de candidats chevronnés pour travailler avec votre équipe. Êtes-vous en pénurie de matériels pour la formation de vos animateurs? Nous avons l'outil qu'il vous faut : **Le guide pour les animateurs Camp de jour et de répit spécialisé**. Le guide explique l'autisme, le rôle de l'animateur, les grandes approches éducatives, la sécurité ainsi que des informations complémentaires, des références, bibliographiques et des annexes

avec ces documents pratiques. Pour passer une commande, voici la procédure à suivre pour un organisme membre :

1. Faites-nous parvenir votre demande par courriel avec les informations suivantes :

- nom de l'organisme et nom du destinataire,
- numéro de téléphone et courriel,
- adresse postale de livraison et de facturation.

2. Indiquez la quantité demandée pour le guide des animateurs.

3. Dans les meilleurs délais, vous recevrez votre documentation ainsi que votre facturation. Par la suite, faites votre paiement par chèque à l'ordre de la Fédération québécoise de l'autisme et postez-le accompagné du numéro de la facture.

Notez que les cartes de crédits ne sont pas acceptées.

Pour les organismes qui ne sont pas membres ainsi que les parents, les personnes autistes et autres particuliers, vous trouverez la procédure sur notre site Internet : www.autisme.qc.ca/nos-produits.html

Répertoire de ressources

Parce que les renseignements sur les ressources disponibles dans les régions sont susceptibles de changer fréquemment, je vous suggère de communiquer avec l'[association régionale en autisme](#) de votre secteur afin d'obtenir plus d'informations.

Si vous constatez qu'une ressource ne se trouve pas dans notre répertoire ou que des corrections sont à faire, écrivez-nous pour nous en aviser.

Mois de l'autisme

Annick Lavogiez, coordinatrice de projets

Dès maintenant, vous pouvez trouver sur [notre site](#) tous les documents créés pour le Mois de l'autisme :

- dossier de presse,
- calendrier d'activités,
- affiches,
- cartes postales à destination des employeurs,
- trousse de sensibilisation à destination des milieux scolaires,
- et de nombreuses autres informations!

N'oubliez pas de suivre et de diffuser notre campagne « Les multiples facettes de l'autisme », qui présente tous les jours sur les médias sociaux les caractéristiques de l'autisme à travers **d'authentiques portraits de personnes autistes**.

Longue vie à la Clinique Autisme et Asperger! Jo-Ann Lauzon

Le 24 février dernier, la Fédération a participé à l'inauguration de la Clinique Autisme & Asperger de Montréal. Quel bel événement et quelle belle philosophie que nos réseaux publics gagneraient à appliquer!

Voilà la philosophie de la clinique : « Le triple 1 ». Le téléphone est très voyant : de couleur rouge, il annonce l'entrée, l'arrivée d'un message, impérieusement important : c'est le client qui appelle. Le dispositif d'accueil et de traitement est simple : un jour pour retourner l'appel et s'entretenir avec le demandeur; une semaine pour céder un premier service; et un mois pour donner ce service, à sa satisfaction.

Cette soirée a aussi été l'occasion pour la Clinique de rendre hommage à différentes personnes et organismes :

- **Carole Ladouceur**, pour avoir initié un recours collectif contre le Gouvernement pris en défaut d'offrir des services de stimulation précoce;
- **Paul Maurice et Jacques Forget** qui, les premiers, ont introduit Lovaas au Québec et initié l'offre d'ICI aux enfants autistes.
- **Manon Noiseux**, épidémiologiste, qui depuis 10 ans poursuit inlassablement son étude de la prévalence de l'autisme dans le réseau scolaire.
- **la Fédération québécoise de l'autisme**, un organisme éminemment méritoire, qui a soutenu la cause des parents depuis 40 ans.

La Clinique a souligné ces différentes contributions en remettant un petit bé-luga de verre, symbole de la fragilité, celle du jeune enfant autiste, en besoin de protection de la part de son environnement.

Merci pour cet hommage et longue vie à cette Clinique!

Clinique Autisme et Asperger

Coordonnées générales :
514 990-3373
7012 Boul. St-Laurent,
suite 301
Montréal QC H2S 3E2

[clinique-autisme-
asperger-mtl.ca/](http://clinique-autisme-asperger-mtl.ca/)



Retour sur le forum Jo-Ann Lauzon

Les 11 et 12 février dernier se tenait le premier forum québécois sur le trouble du spectre de l'autisme organisé par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), à la demande de la ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse, à la Santé publique et aux Saines habitudes de vie, Mme Lucie Charlebois.

Avec l'objectif que tous les réseaux soient représentés, la participation n'était possible que sur invitation. Pour ceux et celles qui n'avaient pas pu s'inscrire, faute de place, une grande partie de l'événement était retransmise par Webinaire. Les personnes intéressées pouvaient aussi donner leurs commentaires sur les priorités discutées au forum en participant à la consultation la semaine précédente. Quelques centaines de participants se sont inscrits au Webinaire.

Le 11 février, le forum a débuté à 13 h avec une rétrospective des avancées en autisme. On y présentait l'évolution de la population et des connaissances en autisme ainsi que les moments marquants dans le développement des services. Des extraits de témoignages de parents ont été présentés. Le ministère a profité de cette rétrospective pour rendre hommage à la Fédération québécoise de l'autisme en soulignant son 40e anniversaire.

En fin d'après-midi, un panel composé de six chercheurs et d'experts était invité à présenter aux participants l'état des connaissances dans leur domaine d'expertise et à partager leur vision des principaux défis d'avenir. La première journée s'est terminée par un cocktail dinatoire pendant lequel les participants ont eu plaisir à échanger sur une musique de fond de la pianiste Pauline Bard.

Le 12 avril, nous sommes rentrés dans le vif du sujet. Quatre ateliers le matin et quatre autres en après-midi pour un total de huit thèmes différents. Pour chacun des thèmes, des priorités avaient été identifiées à partir des recommandations des rapports, bilans et enquêtes (Protecteur du citoyen, bilans du MSSS, Vérificateur général du Québec) des dernières années. Les participants choisissaient un atelier pour chaque demi-journée. Pour chaque atelier, une discussion s'engageait sur les priorités proposées à la suite de quoi un vote était pris afin de prioriser l'une d'entre elles. De retour en grand groupe, un résumé des discussions d'atelier était présenté puis, par télévoter, un nouveau vote de l'ensemble des participants permettait d'identifier la priorité qui serait retenue pour chaque atelier.

Voici les thèmes qui ont fait l'objet du forum, ainsi que le résultat du télévote :

Évaluation des besoins et diagnostic

- 11 % Favoriser l'appropriation et le développement des connaissances chez les intervenants des différents réseaux.
- 14 % Assurer la mise en place, dans le réseau de la santé, d'équipes en évaluation globale des besoins travaillant en interdisciplinarité et déter

DOSSIER : RETOUR SUR LE FORUM

miner les outils d'évaluation nécessaires à leur pratique.

73 % Définir et mettre en place des trajectoires d'évaluation diagnostique pour tous les groupes d'âges en précisant les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que la disponibilité des acteurs impliqués afin d'assurer l'accès dans un délai raisonnable.

3 % Je ne sais pas.

Petite enfance

63 % Documenter et proposer d'autres approches, basées sur les meilleures pratiques afin de diversifier l'offre de services spécialisés selon les profils de besoins.

6 % Assurer la mise en place du rôle de l'intervenant pivot en vue d'améliorer la coordination et la concertation des différents partenaires concernés.

19 % Améliorer l'accès et s'assurer de la qualité de l'application de l'Intervention comportementale intensive (ICI) dans les différents milieux de vie de l'enfant.

9 % Assurer, dans le respect des rôles de chacun, le transfert des connaissances auprès des partenaires privilégiés, notamment les parents et les services de garde à l'enfance, quant aux modes d'intervention à employer.

3 % Je ne sais pas.

Enfance et adolescence

5 % Améliorer la formation initiale et continue ainsi que le soutien au personnel du milieu scolaire afin que les interventions et l'enseignement soient mieux adaptés aux besoins variés des enfants et adolescents ayant un TSA.

48 % Élaborer et assurer la mise en œuvre d'ententes locales de collaboration entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation afin de mieux soutenir ensemble les enfants et adolescents ayant un TSA dans un esprit de complémentarité des services.

12 % Améliorer l'accès à tous les programmes-services disponibles dans le réseau de la santé et des services sociaux, notamment ceux de santé physique, santé mentale et dépendance afin de mieux répondre aux besoins des jeunes ayant un TSA.

31 % Préciser et ajuster les services des trois réseaux (santé, éducation et emploi) dans une perspective de complémentarité afin que ceux-ci répondent davantage aux profils variés de besoins et de parcours pour la réalisation du projet de vie de l'adolescent et cela, incluant le parcours vers l'emploi rémunéré.

3% Je ne sais pas.

Adulte et projet de vie

1 % Accroître les connaissances en ce qui a trait aux bonnes pratiques et aux modèles de services efficaces pour répondre aux besoins des adultes.

DOSSIER : RETOUR SUR LE FORUM

- 92 % Développer, de façon concertée, une gamme variée de services pour répondre aux besoins particuliers des adultes dans différentes sphères de leur vie, notamment dans les réseaux de santé et services sociaux, de l'éducation et de l'emploi (activités socioprofessionnelles et communautaires).
- 3 % Améliorer le soutien et développer les compétences des intervenants offrant des services de proximité afin qu'ils puissent adapter leur intervention aux besoins des adultes ayant un TSA.
- 3 % Ne sait pas.

Famille

- 2 % Harmoniser les pratiques d'évaluation et de gestion de l'allocation financière aux familles pour le répit-dépannage-gardiennage et en revoir les modalités d'attribution.
- 86 % Optimiser l'utilisation des ressources de répit, de dépannage et de gardiennage et assurer le développement d'une gamme variée de ces ressources dans l'ensemble des régions pour répondre aux besoins des familles et des personnes ayant un TSA selon leur évolution au cours des différentes étapes de la vie.
- 11 % Assurer le déploiement d'intervenants pivots dans toutes les régions et préciser leur rôle en matière de soutien et d'accompagnement aux parents et en matière de liaison et de continuité avec les partenaires.
- 1 % Ne sait pas.

Résidentiel et milieu de vie

- 1 % Diversifier les formules novatrices de soutien à domicile en favorisant notamment l'utilisation maximale des nouvelles technologies de soutien à l'autodétermination.
- 18 % Développer et assurer l'accès à des formules novatrices de logement social et communautaire pour répondre aux besoins des adultes présentant un TSA avec la collaboration des acteurs concernés.
- 72 % Revoir l'organisation de services de façon à adapter l'intensité des services spécialisés dans l'ensemble des milieux de vie (famille naturelle, ressources non institutionnelles et autres) en fonction des besoins de la personne ayant un TSA pour lui permettre de demeurer dans son milieu de vie le plus longtemps possible.
- 8 % Redéfinir la gamme de services résidentiels requis en fonction des besoins des personnes ayant un TSA de tout âge.
- 1 % Ne sait pas.

Diversité des profils et complexité des problématiques

- 24 % Assurer l'accès aux services généraux et spécifiques des centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et des centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS) (santé physique et mentale, dépendances, autres) à la personne présentant un TSA en réponse à ses besoins.
- 65 % Soutenir le développement de l'expertise des professionnels des diffé-

DOSSIER : RETOUR SUR LE FORUM

rents programmes-services du réseau de la santé et des services sociaux et des autres réseaux pour intervenir auprès des personnes aux prises avec des troubles graves du comportement ou de multiples problématiques, afin de favoriser l'accès aux services.

- 4 % Accroître les actions de sensibilisation faites auprès des médecins quant aux difficultés vécues par les personnes ayant un TSA et leurs besoins en santé physique et mentale dans le but de faciliter l'accès à des services adaptés.
- 7 % Adopter des orientations interministérielles concertées en matière de judiciarisation, de sécurité publique et de services sociaux qui prennent appui sur les meilleures connaissances du phénomène chez les personnes ayant un TSA.

Recherche, formation et transfert des connaissances

- 41 % Favoriser la diversification de la recherche sur le TSA notamment sur les populations d'adolescents, de jeunes adultes ou d'adultes, par l'adoption de perspectives théoriques, méthodologiques, disciplinaires variées, incluant la recherche évaluative et en valorisant les savoirs d'expérience.
- 5 % Réviser, mettre à jour et inclure dans les programmes d'études supérieures des contenus de formation spécifique à la problématique du TSA.
- 52 % Accentuer les activités de transfert des connaissances issues de la recherche auprès du réseau de santé et services sociaux ainsi qu'auprès des partenaires des autres réseaux (intersectoriel et communautaire) afin d'améliorer les interventions et les modes de gestion.
- 2 % Ne sait pas.

Pendant la tenue du forum, Mme Charlebois a répété à quelques reprises que cet exercice de priorisation avait comme but de savoir par où commencer le travail et que les autres priorités identifiées pour chaque thème restaient tout aussi importantes et qu'elles ne seraient pas évacuées.

Pour clore l'événement, Mme Charlebois a annoncé la réalisation, avant la fin de l'année, d'un plan d'action en autisme à partir des priorisations qui avaient été identifiées pendant le forum. Elle s'est engagée à tout mettre en œuvre afin d'obtenir le financement pour réaliser le plan d'action.

Une mesure du taux de satisfaction des participants par télévote a démontré que 27 % étaient très satisfaits, 47 % satisfaits, 23 % moyennement satisfaits et 2 % insatisfaits. À la Fédération, nous avons demandé aux parents, personnes autistes, organismes en autisme et organismes communautaires qui avaient participé au forum, de commenter l'événement. Voici quelques-uns des commentaires :

Allocutions d'ouverture : Stéphane Blackburn a fait l'unanimité.

État des avancées : il aurait été important d'équilibrer les informations en nommant aussi les principales difficultés qui sont ressorties des bilans et des enquêtes des dernières années.

DOSSIER : RETOUR SUR LE FORUM

Capsules témoignages : Aucun commentaire positif. Trop fleur bleue, on aurait dû choisir des familles pour qui ça avait été difficile, des témoignages triés sur le volet, une info pub de CRDI, syndrome des lunettes roses, etc.

De façon générale, les gens ont trouvé que la rétrospective ne donnait pas l'heure juste, que tout semblait fonctionner parfaitement, ce qui ne représente pas la réalité.

Panel des chercheurs : très apprécié, trop peu de temps réservé à chaque chercheur, les gens en auraient repris.

Ateliers :

- L'alternance de présentations, ateliers et plénières était efficace et la gestion du temps efficiente. L'animatrice a été excellente!
- Les états de situation fournis pour chacun des thèmes ont permis de maximiser le temps de discussion sur les priorités à cibler.
- Les périodes de questions avec micro « ouvert » ont permis des échanges intéressants.
- Les énoncés de priorité étaient à la fois trop larges et trop précis, incluant plusieurs éléments notions combinés, ce qui rendait difficile le choix.
- L'utilisation des télévotants était appropriée et efficiente.
- Certains résumés d'ateliers (avant le vote) étaient trop longs.

La partie web :

- L'accès à certains volets du forum via Internet a été apprécié et la possibilité de le visionner dans les prochains mois est aussi un bel ajout.
- La possibilité de faire parvenir des commentaires d'avance constitue un plus, mais il aurait été intéressant de bénéficier d'un délai plus long.

Commentaires généraux : les personnes autistes ont aimé leur expérience, elles sentaient qu'elles avaient leur place, elles étaient heureuses que le mot maladie n'ait pas été utilisé! Les parents qui étaient sur place ont apprécié l'expérience, ceux qui n'y étaient pas ont déclaré (dans les réseaux sociaux) qu'ils n'étaient pas assez représentés au forum. Les échanges étaient intéressants, les participants de qualité, mais le contenu de base du forum était du déjà vu et du déjà entendu.

Nous pouvons conclure que de façon générale les participants ont été satisfaits du forum. En fait, leur déception a commencé vendredi après-midi, au moment où la ministre Charlebois a annoncé en conférence de presse qu'il y aurait un plan d'action, mais sans annoncer de financement. Bien qu'elle leur ait assuré dans son mot de clôture qu'elle ferait tout en son pouvoir pour trouver du financement, les participants étaient déçus. L'échéancier de fin d'année a aussi déçu. Peu de chose ont bougé en autisme ces dernières années et d'avoir à attendre encore un an, après avoir participé à un événement rassembleur où des solutions étaient proposées, a découragé plus d'un participant. C'est un peu comme si on leur avait offert une belle voiture, mais sans moteur...

Cependant, un peu plus d'un mois après la tenue du forum, Mme Charlebois a tenu sa promesse. Le 17 mars, lors de la présentation du budget provincial, 5 M \$ ont été annoncés pour améliorer les services aux personnes autistes.

Nous attendons avec impatience la suite des travaux!

NOUVEAU MEMBRE L'ARCHIPEL DE L'AVENIR



L'Archipel de l'avenir

Centre
communautaire
Ahuntsic
10 780 rue Laverdure
bur. 304
Montréal QC H3L 2L9

[larchipelde
lavenir@gmail.com](mailto:larchipelde
lavenir@gmail.com)

[www.facebook.com/
LArchipel-de-lAvenir-
557881590997194](https://www.facebook.com/LArchipel-de-lAvenir-557881590997194)

L'Archipel de l'avenir Paul Senécal, président

L'Archipel de l'avenir est un organisme sans but lucratif ayant pour objectif de favoriser l'autonomie et l'amélioration de la qualité de vie des personnes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle (TSASDI). Il s'agit d'un organisme communautaire fondé par un groupe de parents et de proches aidants désirant soutenir ces adultes et favoriser leur intégration dans la société.

L'Archipel a donc pour mission de développer et gérer des projets d'habitation à loyer subventionné pour des adultes ayant un TSA et de leur offrir, ainsi qu'à leurs familles, une gamme de services de soutien communautaire pour favoriser à long terme leur autonomie, leur maintien réussi en logement et leur participation sociale. L'Archipel offre également des ateliers de sensibilisation à l'autonomie résidentielle et une gamme d'activités de soutien facilitant l'intégration sociale et professionnelle de ces adultes.

Aussi, l'Archipel se veut le lieu de rassemblement d'une communauté de personnes ayant pour objectif de s'entraider pour mieux faire face aux problèmes particuliers auxquels sont confrontés les familles et les proches aidants des adultes ayant un TSASDI en offrant des ateliers, des conférences et toute autre forme de soutien.

Historique & actualité

Officiellement fondé en juin 2015, l'idée de la création de l'Archipel est née en 2013 lorsque certains parents, membres de l'organisme Autisme Montréal (anciennement ATEDM), ont voulu remédier aux manques importants de ressources pour les adultes. Avec le soutien d'Autisme Montréal, ils se sont regroupés pour constituer un organisme ayant pour mission de favoriser l'intégration sociale des adultes ayant un TSASDI par différentes mesures d'accompagnement et de soutien communautaire. Puis, une organisatrice communautaire du CIUSS du Nord de l'Île de Montréal (CLSC d'Ahuntsic-Cartierville) s'est impliquée pour soutenir l'Archipel dans ses démarches d'organisation et de reconnaissance par les organismes gouvernementaux.

Afin de réaliser son projet d'habitation, l'Archipel compte agir en partenariat avec les organismes œuvrant en matière de logement social sur le territoire de l'île de Montréal : la Société d'habitation du Québec, Bâtir son quartier (groupe de ressources techniques), les offices municipaux d'habitation concernés, Chantier Habitation Ahuntsic, etc.

Pour plus d'information, n'hésitez pas à communiquer avec Paul Senécal, président de l'Association, au 514 381-4724 ou à l'adresse suivante: paul.senecal@videotron.ca.



Fermeture temporaire du point de services des Îles Philippe de Carufel, ADEQ

Autisme de l'Est-du-Québec (ADEQ) désire informer ses membres et partenaires de la fermeture temporaire de son bureau des Îles dès avril prochain. L'objectif derrière cette difficile décision est de permettre une réflexion sur leurs actions et une réorganisation de ressources pour une pérennité de services.

Le directeur de l'organisme, Monsieur Philippe De Carufel, partage « qu'il nous faut penser autrement la vie associative, les tâches de notre ressource humaine et l'utilisation de nos services. Pour réaliser pleinement notre mission, le manque à gagner est grand. Les organismes communautaires ont d'abord été mis en place par des communautés pour répondre à des besoins identifiés par celles-ci : il est temps pour nous de trouver des solutions aux défis qui se présentent. »

M. De Carufel ajoute que « nous roulons depuis plusieurs années avec un budget limité, particulièrement pour le territoire de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, et faire l'exercice des prévisions financières est un casse-tête récurrent lorsque l'on veut répondre de façon équitable à tous les besoins exprimés ou présumés. »

Le conseil d'administration se dit d'ailleurs conscient des besoins diversifiés et grandissants chez plusieurs de leurs membres. Pour l'instant, ils estiment que les services directs aux membres écoperont peu grâce, notamment, à l'implication de bénévoles et de pairs aidants. « Nous n'abandonnons pas les Îles, loin de là. Nous avons besoin de réfléchir aux enjeux actuels, de redéfinir notre vision de l'ADEQ et des services offerts pour en arriver à une ressource qui, à nouveau, répond adéquatement aux besoins de notre communauté. » affirme madame Martine Martin, présidente de l'ADEQ.

L'Organisme espère être en mesure d'offrir à nouveau ses services dès septembre prochain. D'ici la réouverture du poste, ils favoriseront la solidarité entre les parents et la référence vers les organismes partenaires.

C'est le temps de s'inscrire au marathon de Montréal Marielle Patry, Fondation de l'autisme

Pour la première fois, la Fondation de l'autisme participera au marathon Oasis de Montréal, le 25 septembre 2016. Regroupez-vous entre collègues, entre amis ou en famille et venez courir pour nous aider à ramasser des fonds pour de nouveaux projets. Notre objectif est d'amasser 50 \$ en don par coureur. Les coûts d'inscription varient en fonction du parcours. Vous pouvez bénéficier d'un tarif de groupe en vous inscrivant au nom de la Fondation de l'autisme. **N'attendez pas car la date limite est le 1er mai 2016.**

Participer au marathon Oasis au nom de la Fondation de l'autisme, c'est poser un geste concret permettant aux personnes autistes et à leur famille de bénéficier d'un répit nécessaire. Au plaisir de vous compter parmi nous le 25!



L'Autisme mis en image avec humour! **Autisme Montérégie**

Dans le cadre de son 10^e anniversaire, l'équipe d'Autisme Montérégie travaille présentement sur un nouvel outil de sensibilisation à l'autisme sous forme d'un calendrier illustrant, avec un brin d'humour, la réalité et les défis d'une personne autiste et sa famille.

Ce calendrier, illustré par l'artiste Julie Bourget sera disponible au début avril dans le cadre du mois d'avril au coût de 20 \$. Chaque calendrier vendu permettra à Autisme Montérégie d'offrir 1 heure de répit d'Accès-Répit à une famille de la Montérégie.

Le calendrier sera mis en vente à nos bureaux de Longueuil et lors de notre Rendez-vous pour l'Autisme 2016, le 24 avril prochain.

Pour plus d'informations, écrivez à : khlandry@autismemonteregie.org

Déménagement à venir **Autisme Mauricie**

Autisme Mauricie déménagera le 20 juin prochain à l'adresse suivante : 2019, avenue des Coopérants, Trois-Rivières, QC, G8Z 2G4.

Les Grandes Ascensions pour l'autisme **Autisme Montréal**

Encouragez Jordan et Alexis, qui, en juin 2016, avec leur vélos, feront l'ascension des grands sommets en France! L'essentiel du parcours est la traversée des Grandes Alpes, l'ascension du mont Ventoux et les parcs naturels du Luberon et du Verdon. Au total, c'est un parcours de 1400 km, 24 000 m d'ascension, et ce, sur une durée de 12 jours qu'ils feront.

Ce défi est une campagne de financement afin de supporter l'organisme Autisme Montréal et les services offerts aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme.

100% de vos dons seront remis à Autisme Montréal! Faites un don ici : autisme-montreal.com/faire-un-don/don-en-ligne/ et suivez leur cheminement via leur page Facebook www.facebook.com/Les-Grandes-ascensions-pour-lautisme-957661780974687/?fref=ts





Les histoires d'Alexandre au quotidien



Les histoires d'Alexandre au quotidien



Alexandre brosse ses dents **Alexandre va chez le dentiste**

Guylaine Robert, Éditions Guylaine Robert, 2015.

Dans *Alexandre brosse ses dents*, et *Alexandre va chez le dentiste*, Guylaine Robert aborde les sujets suivants : apprendre à se brosser les dents, bien se comporter chez le dentiste, dormir toute la nuit dans son lit, acquérir la propreté, etc. Autant d'apprentissages parfois laborieux pour les parents d'enfants autistes.

Grâce au personnage d'Alexandre, ces situations sont présentées sous la forme d'histoires facile à personnaliser. Chaque étape des différentes situations est expliquée dans le détail à l'aide de pictogrammes et d'un minimum de mots, ce qui en fait deux outils particulièrement utiles, simples d'utilisation et bien adaptés.

On retrouve notamment dans chaque ouvrage de nombreux comportements à adopter : tenir la main, ne pas pleurer, être fier de soi. L'intégration de ces bons comportements permettra par la suite aux enfants de gagner en autonomie.

Par où débuter?

Guylaine Robert, Éditions Guylaine Robert, 2015.

Le manuel *Par où débuter?* est destiné aux parents, grands-parents ainsi qu'à tout accompagnateur de personnes autistes qui désirent maximiser les forces, la mémoire visuelle, la compréhension de l'information visuelle et la capacité de bien fonctionner dans des routines des personnes autistes. Il permet entre autre de comprendre ce que sont les déficits sensoriels, comment gérer l'anxiété, structurer le temps, utiliser des trucs alimentaires, quand et comment introduire le renforçateur, etc.

Fortement inspiré de l'approche TEACCH, ce manuel est un complément aux DVD de Form-O-Plus qui ont pour objectif de développer l'autonomie des personnes autistes : *Autisme 101 : La communication*, *Autisme 102 : Apprendre à jouer avec toi*, *Autisme 103 : Les déficits sensoriels et les comportements*, *Autisme 104 : L'autonomie*, *Autisme 105 : Un milieu familial*.

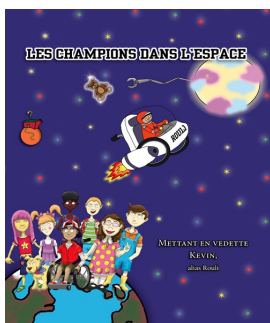
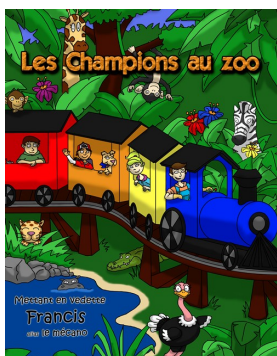
La marche des animaux **pour avoir une bonne posture**

Valérie Kempa, Ergo Éditions, 2014.

La marche des animaux est un livre crée pour améliorer le développement sensori-moteur des enfants : son contrôle postural, sa planification motrice, la dissociation et la stabilité de ses membres supérieurs et inférieurs, éléments essentiels à l'apprentissage de nombreuses activités : faire du vélo, écrire, boutonner sa veste, enfiler ses souliers, couper avec des ciseaux, etc.

À propos de l'auteure

Valérie Kempa est ergothérapeute et cumule plusieurs années d'expérience auprès des enfants. En travaillant en milieu scolaire, elle a constaté les besoins réels et urgents en réadaptation ainsi que le manque de ressources.



Grâce aux images de cet excellent ouvrage, les enfants pourront apprendre en s'amusant. Chaque posture est associée à un animal (l'ours, le phoque, la grenouille, la girafe, etc.) et est présentée de deux façons : l'activité, simplement, une section « pour rendre l'activité plus amusante » et une notice « important » avec des conseils pour pratiquer en toute sécurité.

La deuxième partie du livre contient des exercices différents : un jeu « quelle heure est-il? », des images à colorier ainsi qu'un lexique et une notice bibliographique qui pourrait vous permettre d'aller plus loin.

Les plus de l'ouvrage :

- Il a été écrit par une ergothérapeute.
- Il contient un lexique pour expliquer les termes propres à l'ergothérapie.
- Tous les exercices ont été démontrés « efficaces » dans la littérature.
- Il a été testé et approuvé par des enfants ayant des difficultés d'apprentissage ou non ainsi que des professionnels de la santé et de l'éducation.
- Il y a une section trucs et astuces pour graduer le niveau de difficultés des exercices selon les besoins de chaque enfant.

Les champions au zoo

Mettant en vedette Francis alias le mécano

Caroline Lebeau, Les Éditions Regard9, 2015.

Les champions au zoo, c'est l'histoire de Francis, qui, comme tous les enfants, est unique. Il aime jouer, bricoler, s'amuser. Francis est un peu différent de ses amis : il joue souvent aux mêmes jeux, il communique à sa façon et il a du mal à se faire des amis. Francis est autiste. Son environnement est donc adapté pour qu'il puisse s'épanouir à sa manière.

Plusieurs jeux sont intégrés à l'histoire de Francis, ce qui permet une lecture interactive qui permettra aux enfants de participer et de poser des questions sur le comportement de Francis. Entre autres : un jeu des 8 erreurs, un jeu d'association, une chanson, et même une recette.

Les champions dans l'espace

Mettant en vedette Kevin alias Rouli

Caroline Lebeau, Les Éditions Regard9, 2015.

Les champions dans l'espace présente l'histoire imaginaire de Kevin, qui s'imagina que son fauteuil roulant se transforme en vaisseau spatial qui va l'emmener dans l'espace. Alors que Kevin découvre une planète et s'en approche, il va vivre plusieurs péripéties avec ses amis qui joindront leurs efforts et habiletés pour trouver des solutions à leurs problèmes. Nous retrouvons dans cette histoire Francis, le mécano autiste du livre *Les champions au zoo*. Activités et jeux accompagnent ce joli récit.

À propos de l'auteure

Mme Lebeau œuvre dans le réseau de la santé depuis plus de 10 ans à titre de consultante, gestionnaire et professionnelle.



La langue des signes :
Pour développer la motricité fine

Les plus de ces ouvrages :

- Ils ont été faits par une éducatrice, en collaboration avec des personnes en situation de handicap pour : favoriser leur employabilité; intéresser la population à leur compétence artistique; intégrer des personnages en situation de handicap dans la littérature jeunesse.
- Ils ont été testés et approuvés par des enfants avec difficultés d'apprentissage ou non ainsi que des professionnels de la santé et de l'éducation.

La langue de signes : pour développer la motricité fine Valérie Kempa, Ergo Éditions, 2015.

En aidant les enfants à développer leur motricité fine, vous contribuez à l'établissement d'une prise fonctionnelle et mature de leurs outils scolaires (crayon à mine, efface, ciseaux, crayons à colorier, règle, bâton de colle, etc.) et des objets du quotidien (brosse à dents, ustensiles de cuisine, brosse à cheveux, etc.)

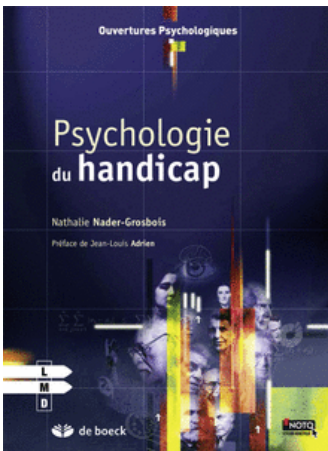
Ainsi, ce jeu de 68 cartes vous permet d'écrire des mots avec l'alphabet de la langue des signes québécoise (LSQ). Chaque lettre de l'alphabet est représentée par un mot, de façon imagée; par exemple, sur l'image de la lettre A, on retrouve une abeille. Il s'agit d'une façon ludique de faire bouger les petits doigts des enfants chaque jour.

Objectifs du jeu :

- Il permet de favoriser une bonne prise des outils scolaires (crayon, ciseaux, règle, gomme à effacer, etc.) et des objets du quotidien (brosse à dent, peigne, ustensiles, etc.)
- Il développe les muscles de la main et les mouvements précis des doigts.
- Il sensibilise à la surdité.

Les plus de ce jeu :

- Il a été fait par une ergothérapeute.
- Il utilise la langue des signes québécoise.
- Il a été réalisé en collaboration avec Raymond-Dewar.
- Il a été testé et approuvé par des enfants ayant des difficultés d'apprentissage ou non ainsi que des professionnels de la santé et de l'éducation.
- Il y a une section trucs et astuces pour graduer le niveau de difficultés des exercices selon les besoins de chaque enfant.



Psychologie du handicap

Nathalie Nader-Grosbois (préface Jean-Louis Adrien), de [Boeck supérieur](#), 2015.

Manuel destiné aux étudiants de psychologie, sciences de l'éducation, logopédie et orthopédagogie, futurs éducateurs, assistants sociaux et professeurs, *Psychologie du handicap* offre une solide base de connaissances et une excellente compréhension des situations de handicap. Ayant pour objectif de sensibiliser aux particularités du fonctionnement des personnes présentant différents handicaps, ce livre nous permet de découvrir le rôle du psychologue dans divers contextes d'intervention et les types de partenariat entre les personnes (parents, intervenants, professionnels), mais aussi de comprendre les principes d'intervention orthopédagogique.

Psychologie du handicap est divisé en deux parties :

- « Questions transversales de toute situation de handicap » inclut entre autre des chapitres sur le dépistage, le conseil génétique, le diagnostic prénatal, l'annonce du handicap, les interventions précoces, la scolarisation et l'éducation;
- « Spécificités des déficiences et de l'intervention » inclut des chapitres sur la déficience intellectuelle, le trouble du spectre de l'autisme, les troubles externalisés du comportement, la déficience auditive et la déficience visuelle.

Le chapitre sur l'autisme attirera votre attention car il contient de l'information sur les critères diagnostiques, le processus et l'évaluation diagnostiques, les étiologies, les troubles associés, les postulats et spécificités du développement et du fonctionnement psychologique des personnes présentant un TSA, l'évaluation fonctionnelle et développementale, l'intervention précoce et l'accompagnement des adultes.

Psychologie du handicap est un ouvrage complet et très bien organisé : chaque chapitre contient un résumé, des « questions pour mieux retenir » ainsi qu'une liste de mots clefs. Notons aussi la présence pertinente d'un glossaire en fin d'ouvrage.

De l'amour en Autistan

Josef Schovanec, Plon, 2015.

Dans ce nouveau roman, Josef Schovanec nous parle d'amour, de rencontres et d'autisme. À travers plusieurs personnages hauts en couleurs, des « héros de l'étrange » comme il les surnomme affectueusement, c'est un voyage au cœur des relations humaines, avec une touche philosophique, que ce grand conférencier connu partout dans le monde pour son humour mordant nous offre ici.

Véritable éloge à la différence, *De l'Amour en Autistan* parle d'amour physique, mais aussi d'amour pour les livres, du savoir, de l'art de la rencontre et



du voyage. Il mélange humour et noirceur, prise de conscience et admiration de la vie. C'est une belle plongée dans le monde de l'autisme, encore trop méconnu. L'auteur explique lui-même que s'il a écrit ce livre, c'est « pour créer un électrochoc et montrer la vie intérieure des gens autistes, car pendant longtemps on a cru que cette vie était pauvre, stérile. »

La presse en parle!

Psychologies Magazine : « L'Autistan, c'est cette curieuse planète habitée par les autistes incompréhensible aux gens dits « normaux ». Alors, quand l'amour s'en mêle, on n'est pas au bout de nos surprises ! Qui mieux que Josef Schovanec, « personne avec autisme » et auteur délicieux, pouvait nous faire entrer dans cet univers aussi étrange que drôle? Le résultat est irrésistible. »

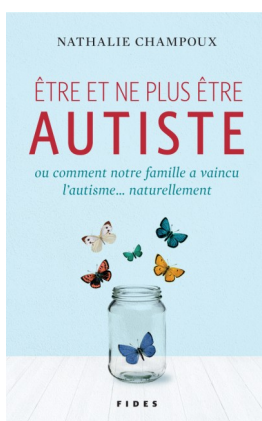


Partie de pêche au Yémen

Hallstrom Lasse, 2012.

Avec Ewan McGregor, Emily Blunt et Kristin Scott Thomas.

Un cheikh visionnaire rêve d'amener la pêche au saumon dans le désert. Sans regarder à la dépense, il demande à sa représentante de faire de son rêve une réalité. Cette extraordinaire réalisation nécessitera la participation de l'expert des pêcheries numéro un de Grande-Bretagne qui juge le projet absurde et impossible. À présent, l'improbable équipe va tout miser sur cette aventure à contre-courant entre poisson et conviction, afin de prouver que rien n'est impossible. Le livre est également disponible dans notre Centre de doc : *Partie de pêche au Yémen*, Paul Torday, 10-18, 2009.



Être ou ne plus être autiste ou comment notre famille a vaincu l'autisme... Naturellement

Nathalie Champoux, Fides, 2015.

À l'été 2011, après avoir reçu un diagnostic d'autisme pour son fils aîné et une hypothèse d'autisme pour son fils cadet, Nathalie Champoux, une jeune mère de 31 ans, a entrepris des recherches qui l'ont menée vers une piste pour le moins étonnante.

Sens dessus dessous

Disney/Pixar, Éditions Phidal inc, 2015.

Magnifiquement illustrée, le livre propose une virée délirante au cœur du cerveau. Réunis dans le quartier général, aux commandes du centre de contrôle de l'esprit de la jeune Riley, 11 ans, cinq émotions travaillent d'arrache-pied, menées par l'optimiste et enjouée Joie. Cette dernière doit assurer la bonne humeur de Riley tout en collaborant avec les autres émotions : Peur, Colère, Dégoût et Tristesse.



Sens dessus dessous - le film

Disney/Pixar, 2015.

Riley est une jeune fille généralement heureuse depuis sa naissance. Tout se déroule pour le mieux dans le centre de contrôle de ses émotions, jusqu'au jour où elle est forcée de déménager à San Francisco avec ses parents et laisser derrière ses amis et la vie qu'elle aimait tant au Minnesota. Dès lors, tout est bousculé au niveau de ses émotions, mais jamais autant que lorsque Joie et Tristesse se perdent dans les dédales de sa mémoire à long terme. Comment Riley fera-t-elle pour redevenir la personne heureuse qu'elle était auparavant alors que tout va si mal?

**Le jeu de l'imitation**

Morten Tyldum, 2015.

Le jeu de l'imitation présente l'histoire vécue d'une course effrénée contre la montre menée par Alan Turing et son équipe à Bletchley Park, site secret de décodage de l'Angleterre, mandatée pour déchiffrer le code secret nommé Enigma utilisé par l'Allemagne nazie au début de la Deuxième Guerre mondiale. La contribution de Turing à l'effort de guerre des forces alliées raccourcira la durée de la guerre et sauvera des millions de vies, en plus de semer les fondations des technologies de l'information modernes.

Approche globale pour personnes autistes**La clé pour maîtriser les troubles anxieux**

Jacqueline L'Abbé, Johanne Talbot, Édition La Clé des Champs, 2014.



L'Approche globale pour personnes autistes est un guide créé par La Clé des Champs, un organisme à but non-lucratif dont la mission est de venir en aide aux gens souffrant de troubles anxieux. Les documents créés par cette maison d'édition sont à destination des professionnels de la santé mentale, des intervenants psychosociaux et des personnes souffrant de troubles anxieux.

C'est un outil de connaissance de soi qui doit aider la personne autiste à comprendre les sources de son anxiété et à la diminuer. Il explique les notions de base de l'approche cognitivo-comportementale et comprend de nombreux exercices de réflexion et grilles d'auto-observation.

Ce guide se divise en dix chapitres qui abordent le diagnostic, les troubles anxieux, la communication, l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, exercices), les émotions, le temps et la déprime. Grâce à des explications claires, des illustrations et de nombreux conseils, le lecteur pourra utiliser cet outil pour reprendre, au moins partiellement, le contrôle de son anxiété.

Un CD « Méthode de respiration et de relaxation » est inclus avec le guide.



Guide pratique sur l'accès aux services sociaux et de santé APDITED, 2016.

JURIDOC est un document réalisé par l'APDITED : c'est un guide pratique à l'intention des parents de personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et de leur entourage.

JURIDOC a été conçu par Me Aude Exertier, un comité consultatif du Conseil d'administration de l'APDITED par une avocate, avec la participation de parents et avec la collaboration de Me Jean-Pierre Ménard.

Ce guide contient des informations juridiques relatives au système de santé au Québec, à l'organisation des soins de la santé, au droit aux services de santé et aux services sociaux et notamment à la mise en place d'un plan d'intervention ou d'un plan de services individualisé. Il informe également sur les recours possibles et ressources permettant d'obtenir de l'aide en cas de non-respect des droits de l'utilisateur ou des parents.

Avec ces références aux lois, JURIDOC est rempli de conseils et de repères, ce qui en fait un guide accessible au plus grand nombre.

L'ABC d'une bonne hygiène dentaire

Centre de Communication en santé mentale (CECOM) du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2015.

Lorsqu'on ne peut s'occuper soi-même de son hygiène dentaire, il est important que la personne à qui revient cette responsabilité connaisse des techniques et des trucs qui l'aideront à prodiguer des soins adéquats.

Des modifications à la routine, de petits gestes simples, une saine alimentation et l'utilisation de techniques facilitantes peuvent faire toute la différence! La santé dentaire ne se résume pas au simple fait d'avoir des dents saines, elle est une partie intégrante de la santé globale.

Cette vidéo s'adresse aux intervenants ainsi qu'aux parents qui accompagnent des personnes aux prises avec une problématique de santé mentale ou ayant une déficience intellectuelle ou physique. Elle peut également être utilisée par les professionnels de la santé dentaire comme outil de sensibilisation et de prévention auprès des patients et des familles.

Cet outil est une initiative de la Clinique dentaire de l'Hôpital Rivière-des-Prairies - CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal - qui se spécialise dans le traitement dentaire d'une clientèle aux besoins particuliers.

