

Un joyeux printemps!

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Un joyeux printemps!

Le printemps a été marqué par l'arrivée du tant attendu *Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme*. Il a été déposé le 21 mars dans le cadre d'une conférence de presse organisée par le ministère de la Santé et des Services sociaux. D'entrée de jeu, Mme Lucie Charlebois, ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse, à la Santé publique et aux Saines habitudes de vie a dit aux familles « je vous ai entendu ». Elle était très fière de présenter le fruit de plusieurs mois de travail. Le montant de 5 M\$ qui devait initialement accompagner le Plan a été six fois plus gros que prévu! Pour l'occasion, Mme Charlebois était accompagnée du ministre de la Santé et des Services sociaux, M. Gaétan Barrette et du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, M. Sébastien Proulx. Vous trouverez, dans ce numéro, un résumé du plan d'action.

Le mois d'avril, Mois de l'autisme au Québec, sera marqué par la Journée internationale de sensibilisation à l'autisme, le 2 avril, et l'opération Faites briller en bleu, puis par des activités variées dans toutes les régions (voir le [Calendrier des activités du Québec](#)) et se clôturera dans une dizaine de régions par la Marche de l'autisme.

La Fédération lancera trois campagnes de sensibilisation à l'échelle du Québec en distribuant des affiches informatives aux ministères, aux ressources du secteur public et communautaire, ainsi qu'à

DANS CE NUMÉRO...

- Édito de Jo-Ann Lauzon
- Des nouvelles de la Fédé
- Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme
- Des nouvelles des membres
- Agenda

Prochain numéro : juin 2017

Date limite pour soumettre de l'information : 20 mai

ses membres et partenaires. L'affiche « Accepter toutes les différences » donne des astuces concrètes pour intégrer une personne autiste dans son milieu professionnel. Les affiches « Il y a un enfant autiste dans mon groupe » et « Il y a un élève autiste dans notre école » donnent des astuces pour intégrer les jeunes autistes au sein de leurs milieux éducatifs. Pour finir, l'affiche « Avez-vous déjà en-

tendu parler d'AUTISME? » présente l'autisme et permet de démystifier différents comportements qui semblent encore être source de préjugés.

Le mois de mai sera quant à lui marqué par le déménagement de la Fédération. Nous vous tiendrons informé dès que nous aurons une nouvelle adresse.

Invitation à la journée annuelle de la Fédération

Je souhaiterais personnellement vous inviter à la **42^e** assemblée générale annuelle de la Fédération qui se tiendra le **samedi 27 mai** prochain à Québec dans le cadre de la journée annuelle. L'événement prendra place à la salle Alzon du Montmartre situé au 1669, chemin St-Louis.

En après-midi se tiendra un atelier dont le thème reste à confirmer et la journée se terminera avec la remise des **prix de la Fédération**.

Un horaire détaillé et un ordre du jour vous parviendront peu avant la tenue de l'assemblée.

Nous espérons avoir le plaisir de vous rencontrer le 27 mai prochain!

Merci de confirmer votre présence en communiquant avec le secrétariat au 514 270-7386 ou encore par courriel info@autisme.qc.ca.

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Le centre de doc est ouvert tous les jours de 9h à 16h30.
Les emprunts sont gratuits. Partout au Québec.



www.autisme.qc.ca



Des nouvelles de la Fédé

Partenaires du Mois de l'autisme

La Fédération est fière de vous annoncer deux beaux partenariats à l'occasion du Mois de l'autisme :

* Les artistes de **Créations Boho** ont créé des bracelets homme et femme pour la Fédération et 20% de leurs profits nous seront reversés.

* En 2016, **l'Impact de Montréal** avait récolté plus de 1 000 \$ au profit de la Fédération tout en offrant une section spéciale aux personnes autistes et à leur famille, à tarif réduit. Véritable succès apprécié de tous les participants, l'initiative a été renouvelée pour 2017. La Fédération est donc fière de s'affilier au match du 29 avril contre Vancouver Whitecaps FC. Un tarif exceptionnel de 31 \$ est offert à tous ceux qui soutiennent la cause de l'autisme : 5\$ par billet seront remis à la Fédération. Informations : sg.impactmontreal.com/faq/

En savoir plus sur le Mois de l'autisme: autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-autisme-2017.html

Camp de jour et de répit spécialisé

Vous êtes à la recherche de candidats chevronnés pour travailler avec votre équipe? Vous êtes en pénurie de matériels pour la formation de vos animateurs?

Nous avons l'outil qu'il vous faut! **Le guide pour les animateurs Camp de jour et de répit spécialisé** : une cinquantaine de pages qui expliquent l'autisme, le rôle de l'animateur, les grandes approches éducatives, la sécurité et contient des informations complémentaires, des références, une bibliographie et des annexes.

Tarifs : personne autiste, parent d'une personne autiste, membre : 4 \$
Individu et organisme non membre : 8 \$

Pour les envois, ajouter 3.25 \$ de frais postaux par guide.

Veuillez nous faire parvenir votre formulaire ainsi que le paiement par chèque ou mandat-poste à l'ordre de la Fédération québécoise de l'autisme. Si vous avez besoin d'une facture officielle pour émettre votre paiement, contactez-nous 514 270-7386 ou info@autisme.qc.ca

À propos :

Il existe une liste provinciale de camps répertoriés par la Fédération.

Pour la consulter : www.autisme.qc.ca/ressources/camps-2017.html

Pour y ajouter vos coordonnées, écrivez à Geneviève Gagnon à info@autisme.qc.ca



Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

RÉSUMÉ DU PLAN D'ACTION EN AUTISME ET COMMENTAIRES

Date de sortie : 21 mars 2017

Titre : Des actions structurantes pour les personnes et leur famille. Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme 2017-2022

Annonces qui accompagnaient la sortie :

0 à 5 ans	Rehaussement des services en réadaptation et intervention comportementale intensive	11,2 M\$
6 à 18 ans	Rehaussement des services en réadaptation	5 M\$
18 ans et +	Rehaussement des services socioprofessionnels, Communautaires et de réadaptation	3 M\$
Tous âges confondus	Création de nouvelles places de répit et soutien financier aux familles	3,8 M\$
	Soutien spécialisé aux personnes dans leur milieu de Vie et développement de services résidentiels	6 M\$

Investissement total : **29 M\$**

À cela s'ajoute **une somme de 1,25 M\$** pour la recherche

Ce que Mme Lucie Charlebois, ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse, à la Santé publique et aux Saines habitudes de vie, a annoncé :

Services de réadaptation et intervention comportementale intensive :

- Diminution de la liste d'attente de 45 %.

Soutien financier aux familles et aux organismes communautaires pour des services de répit, de dépannage et de gardiennage :

- Élimination complète de la liste d'attente pour le soutien financier aux familles.
- Nouvelles places pour des services de répit, de dépannage et de gardiennage.

Un intervenant pivot pour chaque enfant dès l'accès aux services.

Intégration au travail ou à d'autres types d'activités.

- Plus de services à la fin de la scolarisation.

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

Le plan d'action en autisme

Il est divisé en 10 chapitres. Les textes qui composent chacun d'eux sont assez semblables aux textes qui avaient été présentés lors du *Premier forum québécois de l'autisme*. Ils ont été mis à jour et on y présente certains projets qui ont cours actuellement.

Dans l'**introduction**, il n'est pas fait mention que les priorités présentées au forum et faisant l'objet du plan d'action 2017, provenaient des recommandations faites dans les nombreux bilans ou enquêtes réalisés entre 2009 et 2015. Cela fait une différence importante puisque les priorités présentées étaient en fait les lacunes notées dans les enquêtes du Protecteur du citoyen ou du Vérificateur général du Québec, par exemple.



Dans le **premier chapitre, Les fondements du plan d'action**, on présente les bases du plan. On y trouve la définition du DSM-5, on y présente l'augmentation du taux de prévalence, l'évolution des connaissances, etc. On y présente aussi le but et l'objectif du plan, soit *d'assurer une meilleure réponse aux besoins des personnes ayant un TSA et à leur famille*¹.

Les principes directeurs d'*Un geste porteur d'avenir*² sous-tendent ce nouveau plan d'action. S'y ajoutent trois nouveaux principes directeurs :

1. La primauté des besoins et la proximité des services.
2. Le réseau de services intégrés.
3. La participation sociale.

Dans le **deuxième chapitre, Des services d'évaluation en temps opportun : un incontournable**, l'accent est mis sur le travail qui a été accompli pour favoriser la détection du TSA chez les enfants et sur l'importance de poursuivre la démarche pour les adolescents et les adultes. On met aussi l'accent sur l'évaluation globale des besoins par une équipe multidisciplinaire. Avec le regroupement des programmes DP-DI et TSA (le programme n'a pas encore été publié) ainsi que de la nouvelle gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux, le travail d'équipe devrait en principe être favorisé.

Les objectifs précédés d'une étoile * sont ceux qui ont été définis comme prioritaires au Forum de février 2016 et nous avons ajouté la parenthèse qui rappelle le nombre de votes reçus.

*** Objectif : Définir et mettre en place des trajectoires d'évaluation diagnostique pour tous les groupes d'âge (73 %).**

MESURES :

1. Définir des balises nationales pour une trajectoire d'évaluation diagnostique au sein du RSSS.
2. Mettre en place une trajectoire territoriale d'évaluation diagnostique intégrée à l'intérieur d'une trajectoire de services.

¹ Des actions structurantes pour les personnes et leur famille. Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme 2017-2022, p. 4.

² Plan d'action 2003

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

Objectif : Assurer une évaluation globale des besoins en travaillant en interdisciplinarité et déterminer les outils d'évaluation privilégiés pour la pratique des différents acteurs (14 %).

MESURE :

3. Effectuer l'évaluation globale des besoins dans les délais prescrits par le plan d'accès en assurant la disponibilité d'une équipe multidisciplinaire.

Objectif : Favoriser l'appropriation et le développement des connaissances chez les intervenants des différents réseaux (11 %)

Dans le **troisième chapitre, Des modes d'intervention qui répondent aux besoins et aux profils variés des jeunes enfants**, l'accent est mis sur les services d'intervention comportementale intensive. Ce n'est pourtant pas la priorité qui a été mise de l'avant au forum. De plus, lors de la sortie du plan d'action, la ministre Charlebois a annoncé **un intervenant pivot pour chaque enfant dès l'accès aux services** bien que cette priorité n'ait reçu que 6 % des votes au forum. Dans le chapitre précédent, les objectifs ont été mis dans l'ordre de priorisation qui a été faite au forum, pour le chapitre deux l'ordre a été inversé entre la première priorité et la seconde.

Objectif : Améliorer l'accès et s'assurer de la qualité de l'application de l'ICI dans les différents milieux de vie de l'enfant (19 %).

MESURE :

4. Définir des lignes directrices ministérielles pour baliser l'application de l'ICI.

*** Objectif : Documenter et proposer d'autres approches basées sur les meilleures pratiques afin de diversifier l'offre de services spécialisés selon les profils et les besoins (63 %).**

MESURES :

5. Établir des balises pour l'utilisation d'approches d'intervention de réadaptation autres que l'ICI.

6. Consolider les services spécialisés en fonction des besoins de l'enfant de 5 ans ou moins.

Objectif : Assurer, dans le respect des rôles de chacun, le transfert des connaissances auprès des partenaires privilégiés, notamment auprès des parents et des services éducatifs de garde à l'enfance, quant aux modes d'intervention à déployer (9 %).

MESURE :

7. Élaborer des lignes directrices interministérielles sur la transition vers la maternelle pour les enfants recevant des services de réadaptation.

Objectif : Assurer l'accès à un intervenant pivot en vue d'améliorer la coordination et la concertation des différentes interventions offertes (6 %).

MESURE :

8. Assigner systématiquement un intervenant pivot aux jeunes enfants dès l'accès aux services.

Dans le **quatrième chapitre, Des ententes locales et des services intersectoriels adaptés et complémentaires pour l'enfant et l'adolescent**, on présente les enjeux liés à ces groupes d'âge. On note que l'offre de services spécialisés varie beaucoup d'un établissement à l'autre en intensité et en diversité.

Objectif : Préciser et ajuster les services des trois réseaux (santé, éducation et emploi) dans une perspective de complémentarité (31 %). Une partie du texte de la priorité a été

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

amputée, elle se terminait ainsi : afin que ceux-ci répondent davantage aux profils variés de besoins et de parcours pour la réalisation du projet de vie de l'adolescent et cela, incluant le parcours vers l'emploi rémunéré. Ces éléments se retrouvent dans les mesures, mais l'aspect des profils variés disparaît. Le vote pour cette priorité la plaçait en 2^e place.

MESURES :

9. Élaborer une stratégie pour soutenir les différents réseaux dans la mise en place de pratiques de TEVA.

10. Adapter le parcours de formation axée sur l'emploi au 2^e cycle du secondaire.

11. Concevoir des outils afin de soutenir les adolescents et les jeunes adultes dans leur projet de vie.

12. Préciser la gamme de services spécialisés aux enfants et aux adolescents et en assurer l'implantation dans les CISSS et les CIUSSS.

*** Objectif : Élaborer et assurer la mise en œuvre d'ententes locales de collaboration entre le RSSS et le réseau de l'éducation afin de mieux soutenir ensemble les enfants et les adolescents ayant un TSA, dans un esprit de complémentarité des services (48 %).**

MESURE :

13. Définir et implanter des balises favorisant la collaboration entre les services de garde éducatifs à l'enfance, les établissements du réseau scolaire et les CISSS et CIUSSS en vue de réduire les risques de bris de services.

Objectif : Améliorer l'accès à tous les programmes services disponibles dans le RSSS, notamment à ceux de santé physique, de santé mentale et de dépendance afin de mieux répondre aux besoins des jeunes ayant un TSA (12 %).

MESURE :

14. Déterminer et mettre en œuvre des mesures pour améliorer l'accès aux services aux enfants et aux adolescents.

Objectif : Améliorer la formation initiale et continue ainsi que le soutien au personnel du milieu scolaire afin que les interventions et l'enseignement soient mieux adaptés aux besoins variés des enfants et des adolescents ayant un TSA (5 %).

MESURE :

15. Mettre à la disposition des intervenants scolaires une offre de formation continue en ligne concernant l'enseignement aux élèves ayant un TSA.

Dans le **cinquième chapitre, Une gamme variée de services pour répondre aux besoins des adultes et à leur projet de vie**, on brosse un tableau des différents besoins des adultes. On souligne que les services pour soutenir les adultes dans leurs différents rôles sont développés de façon inégale d'une région à l'autre.

*** Objectif : Développer, de façon concertée, une gamme variée de services pour répondre aux besoins particuliers des adultes dans différentes sphères de leur vie, notamment dans les réseaux de la santé et des services sociaux, de l'éducation et de l'emploi (92 %).**

MESURES :

16. Assurer une offre de services coordonnée et concertée aux jeunes à la fin de la scolarisation.

17. Accroître les services socioprofessionnels et communautaires pour les adultes ayant terminé leur scolarisation.

18. Favoriser la réussite éducative des jeunes ainsi que l'accès aux services de soutien par la mise en place de mécanismes de transition des élèves entre le secondaire et le collégial.

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

19. Déterminer l'offre de services spécifiques et spécialisés aux adultes ayant un TSA en réponse aux besoins variés de ces personnes.

Objectif : Accroître les connaissances sur les bonnes pratiques et les modèles de services efficaces pour répondre aux besoins des adultes (1 %).

MESURES :

20. Documenter les modèles de services efficaces en activités socioprofessionnelles et communautaires.

21. Émettre un avis sur les modèles de services efficaces en activités socioprofessionnelles et communautaires pour les adultes en tenant compte des profils variés de besoins.

22. Réaliser une recherche sur les mesures et les facteurs favorisant l'intégration en emploi de personnes ayant un TSA.

Objectif : Améliorer le soutien et développer les compétences des intervenants offrant des services de proximité afin qu'ils puissent adapter leur intervention aux besoins des adultes ayant un TSA (3 %).

Dans le **sixième chapitre, Une gamme variée de ressources pour répondre aux besoins des familles**, on présente le type de services offerts aux familles et on souligne le manque de ressources particulièrement pour les organismes communautaires. On soulève aussi l'enjeu important des mesures de soutien aux parents qui n'évoluent pas au même rythme que les besoins.

*** Objectif : Consolider la gamme de ressources variées pour le répit, le dépannage et le gardiennage dans l'ensemble des régions du Québec (86 %).**

MESURE :

23. Renforcer les services de répit, de dépannage et de gardiennage dans chaque région afin de répondre aux besoins des familles.

Objectif : Assurer le déploiement d'intervenants pivots dans toutes les régions et préciser leur rôle en matière de soutien et d'accompagnement aux parents ainsi qu'en matière de liaison et de continuité avec les partenaires (11 %).

Objectif : Harmoniser les pratiques de gestion de l'allocation financière aux familles pour le répit-dépannage-gardiennage et en revoir les modalités d'attribution (2 %).

MESURE :

24. Réviser le programme de soutien aux familles pour améliorer l'accès, la qualité et l'équité de l'offre de service

Dans le **septième chapitre, Des milieux de vie au choix des personnes ayant un TSA**, sont présentés les besoins des adultes en terme de modèles résidentiels. Les modèles doivent être variés afin de répondre aux différents profils de personnes. Encore ici, l'ordre de présentation des priorités a été inversé par rapport aux choix faits lors du forum.

Objectif : Redéfinir la gamme de services résidentiels requis (8 %).

MESURE :

25. Déterminer le continuum résidentiel requis pour répondre à l'ensemble des besoins des personnes ayant un TSA et pour assurer le développement d'une vision commune avec les partenaires.

Objectif : Développer et assurer l'accès à des formules novatrices de logement social et communautaire avec la collaboration des acteurs concernés (18 %).

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

MESURES :

26. Favoriser l'accès à des logements sociaux et communautaires aux adultes présentant un TSA.

27. Favoriser le développement d'une gamme diversifiée de formules résidentielles en soutenant la concertation intersectorielle entre la Société d'habitation du Québec, le RSSS et les fondations et organismes communautaires impliqués dans le logement social.

*** Objectif : Assurer l'intensité nécessaire des services spécialisés de manière à permettre aux personnes ayant un TSA de demeurer dans leur milieu de vie le plus longtemps possible (72 %).**

MESURE :

28. Renforcer le soutien spécialisé dans le milieu de vie de la personne.

Objectif : Diversifier les formules novatrices de soutien à domicile en favorisant notamment l'utilisation maximale des nouvelles technologies de soutien à l'autodétermination (1 %).

MESURE :

29. Réaliser une recherche sur les formules novatrices de soutien à domicile permettant à la personne de demeurer dans son milieu de vie.

Dans le **huitième chapitre, Un meilleur accès aux services des différents réseaux pour les personnes présentant des troubles graves du comportement ou de multiples problématiques**, on fait état des difficultés pour les personnes ayant un TGC d'avoir accès à des services pouvant répondre à différents besoins de santé ou de services sociaux. La mesure prioritaire qui avait été identifiée au forum dans l'atelier sur la diversité des profils et la complexité des problématiques a été replacée dans le chapitre suivant. Il s'agit de la deuxième étoile, celle qui traite le développement des compétences.

Objectif : Assurer l'accès aux services généraux et spécifiques des CISSS et des CIUSSS (santé physique, santé mentale, dépendances et autres) à la personne présentant un TSA, en réponse à ses besoins (24 %).

Objectif : Adopter des orientations interministérielles concertées en matière de judiciarisation, de sécurité publique et de services sociaux qui prennent appui sur les meilleures connaissances du phénomène chez les personnes ayant un TSA (7 %).

MESURE :

30. Élaborer et coordonner la mise en œuvre d'une stratégie gouvernementale visant l'adaptation du système de justice québécois et l'accompagnement des personnes présentant un trouble grave de santé mentale, une DI ou un TSA.

Objectif : Accroître les actions de sensibilisation faites auprès des médecins quant aux difficultés vécues par les personnes ayant un TSA et leurs besoins en santé physique et mentale dans le but de faciliter l'accès à des services adaptés (4 %)

Dans le **neuvième chapitre, Un transfert des connaissances à la portée de tous les partenaires et une diversification plus large de la recherche**, on fait le point sur l'état des recherches et sur l'importance de trouver un meilleur équilibre entre les recherches fondamentales, cliniques et stratégiques ainsi que la recherche-action ou participative. On y présente aussi les formations qui ont été mises en place et le besoin fondamental d'intégrer les connaissances scientifiques dans toutes les formations cliniques.

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

*** Objectif : Favoriser la diversification de la recherche sur le TSA, notamment sur les populations d'adolescents, de jeunes adultes ou d'adultes (41 %).**

MESURE :

31. Élaborer et mettre en œuvre une stratégie globale afin de déterminer les besoins en matière de recherche ainsi que les secteurs et les thématiques prioritaires.

*** Objectif : Soutenir le développement des compétences des professionnels des différents programmes services du RSSS et des autres réseaux pour intervenir auprès des personnes aux prises avec des troubles graves du comportement ou de multiples problématiques (65 %). (était dans le chapitre 8)**

MESURES :

32. Déployer un programme de formation s'adressant aux intervenants des différents réseaux.

33. Réaliser un projet pilote pour documenter la pertinence du modèle de professionnel répondant en TSA.

Objectif : Accentuer les activités de transfert des connaissances issues de la recherche auprès du RSSS ainsi qu'auprès des partenaires des autres réseaux (intersectoriel et communautaire) afin d'améliorer les interventions et les modes de gestion (52 %).

MESURES :

34. a) Élaborer et mettre en œuvre une stratégie globale afin d'assurer la complémentarité des activités de transfert de connaissances.

b) Planifier et réaliser des actions concertées entre les partenaires pour la diffusion des connaissances dans les différents réseaux de services.

35. Élaborer et mettre en œuvre une stratégie de communication qui tient compte des besoins des professionnels des différents réseaux, des personnes ayant un TSA et de leurs proches.

Dans le **chapitre dix, L'implantation et le suivi du plan d'action**, on veut s'assurer de mettre en place un processus dynamique d'accompagnement pour la mise en œuvre du plan d'action avec tous les partenaires concernés.

Pour lire le plan d'action dans son ensemble : publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2016/16-824-06W.pdf

En conclusion, ce plan d'action était attendu depuis longtemps. Dans sa présentation, la ministre Charlebois a dit aux familles « je vous ai entendu ». Les objectifs qu'elle a mis de l'avant : diminution de la liste d'attente, soutien financier à l'ensemble des familles, augmentation des places de répit, intervenant pivot et plus de services après la scolarisation, sont fortement demandés par les familles.

Cependant, l'adéquation entre la plupart de ces objectifs et les mesures du plan d'action ne nous semble pas évidente. Par exemple, pour la diminution de la liste d'attente, la mesure est de « *déterminer et mettre en œuvre des mesures pour améliorer l'accès aux services aux enfants et aux adolescents* ». Des mesures ont déjà été mises en place en 2008, sans grand succès, avec le plan d'accès aux services pour les personnes ayant une déficience. Cette mesure aurait dû être beaucoup plus précise, sinon on a l'impression que le même travail sera refait. De plus, dans le chapitre 5, aucune mesure n'est prévue pour améliorer l'accès aux services pour les adultes bien que de nombreuses enquêtes ont démontré que des adultes sont en attente depuis de nombreuses années.

Dossier : Résumé du Plan d'action en autisme

Jo-Ann Lauzon

À la lecture de l'ensemble des mesures, on constate, encore une fois, que peu d'entre elles auront des effets à court terme dans la vie des personnes autistes ou celle de leur famille : définir des balises nationales, mettre en place une trajectoire, établir des balises pour élaborer des lignes directrices interministérielles, préciser la gamme de services spécialisés, documenter les modèles de services, émettre un avis, réaliser une recherche, etc.

Dans le cas des adultes, les mesures sont très semblables à celles qui se trouvaient dans le plan d'action de 2003 dont voici deux exemples :

- Développer une gamme d'activités de soutien à l'intégration sociale pour les adultes (2003).
- Assurer une offre de services coordonnée et concertée aux jeunes à la fin de la scolarisation (2017).
- Développer des ressources résidentielles offrant un soutien d'intensité variable et répondant aux besoins particuliers de personnes présentant un TED (2003).
- Favoriser le développement d'une gamme diversifiée de formules résidentielles en soutenant la concertation intersectorielle entre la SHQ, le RSSS et les fondations et organismes communautaires impliqués dans le logement social (2017).

Enfin, en 2003, on devait systématiser la présence d'un intervenant pivot, responsable d'accompagner et de diriger la personne et sa famille dès le diagnostic. Bien que le Protecteur du citoyen concluait dans son enquête de 2009¹ qu'il y avait du travail à faire afin **d'identifier les conditions de succès** afin de donner à l'intervenant pivot sa place réelle comme acteur majeur tant auprès des parents que des intervenants œuvrant dans les différents milieux de services, on retrouve aujourd'hui la même mesure « assigner systématiquement un intervenant pivot aux jeunes enfants dès l'accès aux services » sans tenir compte de la recommandation du Protecteur.

En terme d'échéancier, Madame Charlebois a identifié certains objectifs qui devraient être atteints dans la première année, cependant, au-delà de savoir que le plan d'action doit se réaliser entre 2017 et 2022, aucun calendrier n'est prévu pour la réalisation de chacune des mesures.

Malgré notre déception quant à la teneur de certaines mesures, nous souhaitons que la Table nationale de concertation qui aura le mandat de suivi du plan d'action s'assure de soutenir adéquatement les différents milieux afin que les mesures se réalisent. Nous souhaitons aussi que l'évaluation soit plus rigoureuse que celle qui a été faite avec le plan d'Action de 2003. Les bilans de cet autre plan mesuraient « la vitesse de croisière » de l'atteinte des mesures. On n'y retrouvait aucune information sur l'efficacité des mesures, les disparités régionales ou encore sur les raisons qui faisaient qu'une mesure ne progressait pas. Pire encore, il ne s'y trouvait aucune recommandation pour faire en sorte de redresser la situation.

La mise en œuvre du plan d'action en autisme sera l'occasion de démontrer que la réforme de la santé et des services sociaux a atteint ses objectifs et que les différents établissements travaillent en collaboration afin que les personnes autistes puissent développer leur plein potentiel.

³ Rapport spécial du Protecteur du citoyen sur les services gouvernementaux destinés aux enfants présentant un trouble envahissant du développement

Des nouvelles des membres

Réseau Nutrition Familia (par Marie-France Lalancette)

Le Réseau Nutrition Familia vient de lancer son tout nouveau portail d'information fiable en nutrition, 100 % par des nutritionnistes-diététistes. Passeport Nutrition met à votre disposition des articles, capsules vidéos, ressources numériques et des cours en ligne.

En tant que partenaire de la Fédération québécoise de l'autisme, vous pouvez [devenir membre](#) de soutien gratuitement durant tout le mois d'avril et profiter de nombreux avantages sur le site.

Lancement de *Alimentation et Autisme : Relever le défi une bouchée à la fois*

Alimentation et Autisme : Relever le défi une bouchée à la fois de Marie-France Lalancette Dt.P., vient de paraître aux Editions Le Dauphin Blanc.

Ce livre propose un discours nuancé qui vous aidera à considérer l'alimentation de la personne autiste dans sa perspective globale. Pas question ici de changer la personne autiste en ce qu'elle n'est pas, mais bien de reconnaître ses différences et d'accompagner le parent dans la recherche de pistes pour s'adapter à ses défis alimentaires. Des activités sensorielles et culinaires sont proposées et on démystifie la question des intolérances digestives. En savoir plus sur le livre ou pour l'emprunter : autisme.qc.ca/documentation/nospublications/info-litteraire.html#ali

Quilles-O-Thon à Montréal!

L'Archipel de l'avenir a le plaisir de vous inviter à la 2^e édition de son Quilles-O-Thon. Les profits de cette activité serviront à financer les ateliers de préparation à la vie autonome en appartement qui sont offerts gratuitement aux adultes TSASDI. 29 avril de 19 h à 22 h à la Salle de quilles Fleury. 20 \$ / billet. Info et achat : larchipeldelavenir@gmail.com ou 438 497-2724.

Du nouveau en Estrie!

C'est avec plaisir que la SATEDE accueille Caroline Gelly pour remplacer Hélène Quigley.

« Je suis extrêmement heureuse de pouvoir contribuer activement aux belles missions déjà en place à la SATEDE, ainsi que d'avoir la possibilité de créer de nouveaux projets pour le bien-être et l'intégration des personnes ayant un trouble du spectre autistique.

La SATEDE souhaite à nouveau être présente activement pour répondre à vos besoins, ceux de vos enfants ainsi que remettre en place dans la prochaine année, un centre de documentation et d'informations, qui vous permettra de venir consulter et emprunter des livres et documents qui vous aideront dans vos recherches et questionnements. »

Le bureau se trouve dans les locaux d'Autism' Aide Estrie à Sherbrooke. Coordonnées : 819 823-6610 / satede@qc.aira.com

Des nouvelles des membres

40^e anniversaire d'Autisme Québec (par Marie-Elaine Coulombes)

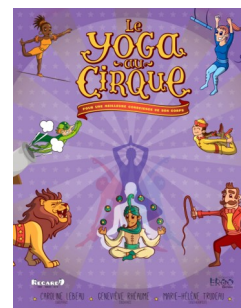
2017 marquera le 40^e anniversaire d'Autisme Québec. Pour souligner ce bel anniversaire, différentes activités se dérouleront au cours des prochains mois. L'association profitera du brunch annuel de la Fondation de l'autisme de Québec, le dimanche 9 avril, pour dévoiler sa nouvelle identité visuelle plus moderne et plus dynamique. Infos : autismequebec.org

Sondage du Programme Prêts, Disponibles et Capables (par Martine Kreutzweg)

L'objectif de ce sondage est de recueillir des informations qui vont permettre au Programme Prêts, Disponibles et Capables, aux services d'employabilité, aux associations pour personnes autistes et aux programmes subventionnés d'adapter leurs services en fonction de vos besoins. À remplir avant le 30 avril 2017. [Lien vers le sondage](#)

Regard 9 (par Caroline Lebeau)

Le 1er avril prochain, les éditions Regard 9 publiera le livre *Le Yoga au cirque pour une meilleure conscience de son corps*. Il contient une section "Trucs et astuces" pour les enfants à besoins particuliers. Infos : regard9.ca/livres-ERGOedition.html



Agenda février/mars 2017

Lévis - 1^{er} avril

4^e Salon de l'autisme TSA du Québec

Le salon aura lieu au Centre de Congrès et d'expositions de Lévis du 31 mars au 1^{er} avril 2017.

Salon de l'autisme TSA du Québec : salondelautismetsa.com/

Joliette - 1^{er} avril

«Viv(r) la différence!»

Conférencière : Guylaine Guay.

Société de l'autisme région Lanaudière - SARL : autisme-lanaudiere.org

Laval - 5 avril

Stimuler le développement de l'autonomie des adolescents et des adultes présentant un TSA

Comment accompagner les personnes autistes vers une plus grande indépendance et une plus grande qualité de vie?

Autisme Laval - SATL : autismelaval.org

Webdiffusion - 13 avril

Mythes et Réalités sur l'Alimentation et l'autisme

S'adresse au grand public et aux intervenants

Réseau Nutrition Familia : reseaunutritionfamilia.org

Agenda

Avril/mai 2017

Delson - 13 avril

Comment composer avec les rigidités du quotidien?

Par Kim-Benjamin Briand, ergothérapeute.
Centre de Formation Grandir Autrement - CFGA : cfgrandirautrement.yolasite.com/

Laurentides - 14 avril

Les difficultés sensorielles chez l'enfant autiste à la maison, en milieu de garde et en milieu scolaire

Cette formation abordera l'intégration sensorielle chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire.
Regard9 : regard9.ca

Trois-Rivières - 21 avril

16^e Rendez-vous de l'Institut en DI et en TSA : Des déficits aux habiletés fonctionnelles

La rencontre aura pour objectif principal d'approfondir les connaissances pour mieux identifier les déficits d'une personne, utiliser ses forces et intervenir sur ses habiletés fonctionnelles.
Institut universitaire en DI et en TSA : crditedm-cq.qc.ca/fr/outils/evenements.asp

Delson - 28 avril

Gestion de l'attention, de l'hyperactivité et de l'impulsion

Par Mélanie Deveau, directrice.
CFGA : cfgrandirautrement.yolasite.com/

Montréal - 30 avril

Salon de la neurodiversité : Célébrer la diversité humaine

Adulte : 5 \$ gratuit pour les 12 ans et moins.
Conférence : 15 \$
Salon de la neurodiversité - L'intelligence sous toutes ses formes : neurodiversite.com

Trois-Rivières - 2 mai

Caractéristiques de base du trouble du spectre de l'autisme

Cette formation permet de mieux comprendre le TSA et de présenter des modèles conceptuels qui sont utilisés au CIUSSS MCQ, et qui soutiennent les interventions auprès de la clientèle autiste.
CRDITED MCQ - IU Mauricie et du Centre-du-

Québec : crditedmcq.qc.ca/formation

Webdiffusion- 4 mai

«De l'adolescence à la vie adulte... ou comment bien déployer ses ailes»

La Journée annuelle du RNETSA est un espace d'échange et de partage entre intervenants, chercheurs et parents. En plus de favoriser le transfert de connaissances, cette journée facilite les liens entre ceux et celles qui ont développé une expertise dans le domaine.

RNETSA : www.rnetsa.ca

Mascouche : 13 mai

« Le TSA au féminin »

Cette conférencière aborde l'autisme au féminin et nous ouvre une porte sur son vécu, depuis l'obtention de son propre diagnostic.

SARL : autisme-lanaudiere.org

Trois-Rivières - 22 mai

Trouble du spectre de l'autisme : de la théorie à la pratique

Cette formation permet de mieux comprendre le TSA, de présenter des modèles conceptuels et de s'approprier les principales stratégies d'intervention auprès de personnes autistes.

CRDITED MCQ - IU Mauricie et du Centre-du-Québec : crditedmcq.qc.ca/formation

Carrouge - 27 mai

Technique MEBP®, Massage pour Enfants à Besoins Particuliers (60 heures)

Ce cours s'adresse aux massothérapeutes qui souhaitent adapter leur pratique avec les enfants à besoins particuliers (anxiété, autisme, TDHA).

Mélissa Boulanger - Massothérapie familiale des Moulins : massotherapie.moulins.com

Consultez aussi le [Répertoire québécois des activités de formation de la Fédération](#) et le Calendrier d'activités du Mois de l'autisme de la Fédération : autisme.qc.ca/nos-actions/avril-mois-de-lautisme/mois-autisme-2017.html#act.