

Édito de Jo-Ann Lauzon

Des nouvelles de la Fédé

Bon à savoir

Dossier : *Le modèle d'intervention précoce Denver*

Des nouvelles des membres

Zoom : *Le spectre sur les ondes*

Agenda

## L'ÉDITO DE JO-ANN LAUZON

Comme vous pourrez le lire dans les pages qui suivent, la Fédération a tenu sa journée annuelle samedi dernier. Quelle belle journée! Une occasion de rencontrer nos membres et d'avoir de riches échanges! Le sourire de nos participants et leurs remerciements nous amène à croire qu'ils étaient satisfaits de la journée.

Le 27 avril dernier, nous avons participé à une réunion convoquée par l'OPHQ afin de discuter de la stratégie nationale pour l'intégration à l'emploi qui se fait encore attendre. La Fédération s'est associée à la COPHAN pour rédiger une lettre adressée au ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, M. François Blais, afin de lui demander une adoption rapide de la 2<sup>e</sup> phase de la stratégie qui est attendue depuis cinq longues années. Nous lui avons fait part de nos attentes : une stratégie forte qui permette une meilleure intégration et un meilleur maintien à l'emploi pour les personnes handicapées avec les moyens pour la réaliser.

Suite aux nombreuses déceptions des familles qui se sont vues refuser le supplément pour enfant handicapé nécessitant des soins exceptionnels (SEHNSE), Retraite Québec procède à une consultation. Celle-ci s'inscrit dans la foulée de l'annonce du ministre de la Famille, M. Luc Fortin, faite le 27 avril dernier. Quatre grandes mesures concernant le SEHNSE étaient alors annoncées :

### Ajustement apporté au SEHNSE

D'ici la fin du mois de juin, le gouvernement examinera les paramètres de ce programme pour évaluer les ajustements pouvant être apportés aux critères d'admissibilité. On

estime que le nombre de familles admises pourrait augmenter d'environ 5 %.

### Analyse des besoins des enfants non admissibles

Le ministère de la Famille et Retraite Québec dresseront un portrait, d'ici la fin de l'automne, des services offerts aux enfants qui ont des limitations graves, mais qui ne sont pas admissibles au SEHNSE.

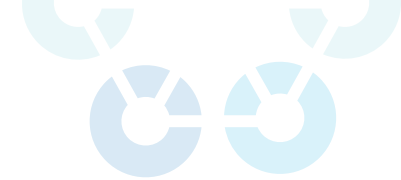
Les travaux, déjà en cours, devront notamment aborder les aspects suivant :

- une cartographie de l'ensemble des services gouvernementaux offerts aux enfants handicapés et à leur famille;
- une analyse comparée de certains programmes d'aide financière existants au sein d'autres pays et États.

Au terme de cet exercice, le ministère des Finances effectuera un bilan des deux premières années de la mesure et validera, de concert avec des professionnels de la santé du MSSS et de Retraite Québec, la portée des critères d'admissibilité appliqués tout en maintenant le caractère exceptionnel de cette mesure.

### Consultation sur le processus de traitement des demandes

Une consultation sur le processus lié aux communications du traitement des demandes au SEHNSE sera lancée en juin auprès de parents ayant fait une demande au cours des derniers mois. Les parents seront choisis selon divers



profils et en fonction d'une répartition équitable entre ceux dont la demande a été acceptée et ceux dont la demande a été refusée. L'objectif est de mieux accompagner les parents tout au long du processus et de les aider à mieux comprendre la décision rendue.

### **Faciliter la transition à l'âge adulte**

Pour simplifier le processus et l'adapter à la réalité des familles lorsque les enfants handicapés atteignent l'âge de 18 ans, Retraite Québec et le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS) mènent des travaux visant à mettre en place une passerelle entre le SEHNSE et les prestations du MTESS. Le gouvernement souhaite ainsi que le processus soit simplifié, et surtout, qu'il soit adapté à la réalité de ces familles lorsque les enfants handicapés atteignent l'âge adulte et qu'ils deviennent admissibles au programme de solidarité sociale géré par le MTESS.

Il est quand même rassurant de constater qu'à peine deux ans après la mise en place de ce programme, le ministère de la Famille procède à une évaluation et propose de nouvelles mesures.

Nous avons aussi rencontré des représentants du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. L'objectif était de nous présenter le programme d'études participation sociale qui est le résultat du renouvellement du programme d'intégration sociale. Le programme qui date de 20 ans est renouvelé afin de répondre au nouveau curriculum. On vise aussi à uniformiser le déploiement des cours pour l'ensemble des commissions scolaires du Québec. Le programme n'est pas encore adopté et on ne sait pas vraiment quand il le sera. Il présentera des changements qui, à notre avis, en restreindront l'accès aux personnes ayant des limitations. Un dossier évidemment à suivre.

On sent que l'automne viendra bien assez vite et qu'il faudra s'intéresser de près à tous ces dossiers. Mais d'ici là, nous vous souhaitons un bel été et des vacances reposantes!

## JOURNÉE ANNUELLE DE LA FÉDÉRATION

Jo-Ann Lauzon, directrice générale

C'est à la Maisonnette des parents à Montréal que se tenait, le 26 mai dernier, la journée annuelle de la Fédération. Nous avons 22 participants, provenant de dix régions. Depuis quelques années, outre les associations régionales, nous avons le plaisir d'accueillir des membres associés. C'est toujours un grand plaisir de les rencontrer et cela enrichit grandement nos échanges!

La journée a commencé avec la tenue de la 43<sup>e</sup> assemblée générale annuelle. Nous y avons présenté le bilan de notre année 2017-2018 ainsi que les perspectives pour 2018-2019. Parmi les projets envisagés pour la nouvelle année, la directrice générale avait le plaisir d'annoncer que les programmes de soutien avec nos précieux partenaires, CENTURA et les Chevaliers de Colomb, se poursuivraient, qu'un projet de guide pour les frères et sœurs d'une personne autiste se réaliserait et qu'un comité serait constitué pour rédiger un mémoire sur les modèles d'hébergement convenant aux adultes autistes.



Quatre postes d'administrateurs venaient à échéance et un autre poste était à combler suite à une démission. Les quatre administrateurs se sont représentés, soit mesdames Lili Plourde, Aline Moreau et Martine Martin et M. Germain Lafrenière. M. Tommy Bédard qui était observateur au conseil d'administration depuis un an, a été élu au poste à combler.

Les administrateurs de la Fédération pour 2018-2019 sont :

Madame Lili Plourde, présidente

Région 03 – Québec

Madame Jocelyne Sylvestre, vice-présidente

Région 07 – Outaouais

Madame Aline Moreau, secrétaire-trésorière

Région 14 – Lanaudière

Madame Martine Martin, administratrice

Région 01/11 – Est-du-Québec

Monsieur Germain Lafrenière, administrateur

Région 13 – Laval

Monsieur Jacques-René Giguère, administrateur

Région 9 – Côte-Nord

Monsieur Tommy Bédard, administrateur

Région 8 – Abitibi-Témiscamingue



À 11 h 30, nous avons le plaisir d'accueillir M. Marc-Olivier Schüle de Myelin qui venait nous présenter l'intelligence artificielle d'information en autisme. Monsieur Schüle est resté pour le lunch afin de poursuivre les échanges de façon informelle.

En après-midi, Mme Catherine Des Rivières-Pigeon, professeure titulaire au département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse, nous a présenté les résultats de deux recherches. L'une touchait le travail effectué par les parents pour prendre soin de leur enfant, et l'autre les enjeux financiers auxquels sont confrontés les familles ainsi que les dynamiques de partage de l'argent au sein des couples. Ces thèmes ont eu beaucoup de succès auprès des participants.

La journée s'est terminée avec notre traditionnelle remise de Prix de la Fédération, prix qui reconnaissent des personnes et projets qui favorisent l'intégration des personnes autistes dans des contextes scolaires, professionnels et sociaux. Une trentaine de personnes s'est ajoutée au groupe du matin.



## DES NOUVELLES DE LA FÉDÉ

Le **PRIX GILBERT-LEROUX**, qui récompense un projet favorisant l'épanouissement de jeunes autistes dans le milieu scolaire, a été décerné à l'École La Martinière pour le développement du projet d'intégration d'un chien de réadaptation MIRA, ainsi qu'à Nicolas Cloutier et Logan Lessard, deux participants du projet.



Le **PRIX PETER-ZWACK**, qui rend hommage à un homme de conviction qui croyait fermement à l'intégration des personnes autistes au travail, a été décerné à Productions Spectrum pour leur volonté d'intégrer des personnes autistes au sein de leur organisme, ainsi qu'à Hunter McLean pour son intégration exemplaire.



Le **PRIX COUP-DE-CHAPEAU**, qui souligne des projets favorisant la participation sociale des personnes autistes, a été remis à la Fondation Le Parrainage pour le projet « Tous au sommet », ainsi qu'à Maxime Massicotte-Aubichon, fidèle participant.



L'**HOMMAGE MICHEL-FRANCOEUR** a été décerné à Valérie-Jessica Laporte, graphiste, photographe et mère de famille autiste. Auteure du blogue *Au royaume d'une Asperger*, Madame Laporte œuvre avec franchise, sensibilité et talent pour la reconnaissance positive de l'autisme.



L'**HOMMAGE À L'INNOVATION** a été remis à Lise-Marie Gravel, mère de Kevin, un jeune autiste de 25 ans et femme engagée auprès des personnes autistes depuis des années.

Enfin, c'est autour d'un verre de vin que c'est terminé cette journée qui, aux dires des participants, était très enrichissante!

Merci à tous ceux qui y ont participé!



## LA JOURNÉE ANNUELLE DU RNETSA

Annick Lavogiez, coordinatrice de projets

La Fédération a assisté avec beaucoup de plaisir à la Journée annuelle du RNETSA le 26 avril dernier.

Après un mot d'ouverture de Nathalie Garcin évoquant notamment le taux de prévalence de l'autisme au Québec suite à la parution du document *Trouble du spectre de l'autisme chez les enfants et les adolescents au Canada 2018 : Un Rapport du système national de surveillance du trouble du spectre de l'autisme*, Martin Caouette, Ph. D. a ouvert la journée avec la conférence intitulée *L'autodétermination des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle : état des connaissances*. Grâce à une recension exhaustive des écrits scientifiques sur la question, Monsieur Caouette a évoqué le faible taux d'autodétermination des personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle, et offert des pistes concrètes et reconnues pour accroître celle-ci.

[Consultez le document de la présentation](#)

Marc Lanovaz, Ph. D. a présenté une conférence intitulée *Meilleures pratiques en évaluation et en traitement de l'autostimulation* grâce à laquelle nous avons pu réfléchir sur les comportements d'autostimulation des personnes autistes de niveau 3 et leur impact sur l'intégration sociale, puis aborder les meilleures pratiques dérivées de la recherche en évaluation et en traitement de l'autostimulation. Le chercheur a présenté des pratiques émergentes qui font appel aux nouvelles technologies.

[Consultez le document de la présentation](#)



Francine Julien-Gauthier, Ph. D., Joëlle Lavoie-Roberge, ps. éd. et Sandra Lambert ont présenté *L'approche Lémervail auprès des personnes autistes de niveau 3 : s'accomplir et s'épanouir dans sa collectivité*. À l'aide d'exemples concrets, et appuyés par de nombreuses vidéos, les spécialistes ont présenté de quelle façon le modèle Lémervail vise à permettre à chaque personne de s'accomplir indépendamment de la sévérité de son handicap.

[Consultez le document de la présentation](#)

Par la suite, Nathalie Poirier, Ph. D. et Nathalie Plante, ont présenté *L'utilisation de l'OUEST, un outil d'évaluation des structures du temps, auprès de la clientèle présentant un TSA*. L'OUEST permet de mettre en place un horaire individualisé selon le niveau de compréhension et de fonctionnement de chaque personne.

[Consultez le document de la présentation](#)

La dernière conférence était celle de Me Jocelin Lecomte : *Consentir à l'offre de services : cadre juridique de l'intervention auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme*. Avec de multiples exemples concrets et mises en situation, Me Jocelin Lecomte a amorcé une réflexion sur l'interaction entre l'offre de service des CISSS/CIUSSS et les droits fondamentaux des personnes autistes, en s'attardant sur la conciliation de ces concepts dans un contexte de pratique clinique, dont l'utilisation des mesures de contrôle. Cette conférence s'inscrit évidemment dans le cadre de la récente réorganisation du réseau de la santé et des services sociaux et inclut une analyse de la notion de droits fondamentaux.

[Consultez le document de la présentation](#)

Comme chaque année, la Journée annuelle du RNETSA a été l'occasion d'échanger à la fois savoirs et pratiques. Une belle réussite!

Consultez des photos de la journée : [rnetsa.ca/journees-annuelles/journee-annuelle-2018-2](https://rnetsa.ca/journees-annuelles/journee-annuelle-2018-2)

## JOURNÉE DE SENSIBILISATION À L'AUTISME À LA RONDE!

Que faites-vous le 5 août prochain? La Fédération québécoise de l'autisme s'alliera à La Ronde pour une journée de sensibilisation à l'autisme! Prix spécial de 28 \$, incluant frais de service de 2 \$. Le billet inclura l'accès aux manèges et une boîte à lunch. Gratuit pour un accompagnateur.

Pour en savoir plus : [laronde.com/fr/larondefr/special-events/la-journ%C3%A9e-de-sensibilisation-%C3%A0-lautisme](http://laronde.com/fr/larondefr/special-events/la-journ%C3%A9e-de-sensibilisation-%C3%A0-lautisme)

## BON À SAVOIR

### LE TSA SOUS TOUS SES ANGLES

Pendant cinq années consécutives, l'Institut universitaire en DI et en TSA proposera une série de Rendez-vous dont le fil conducteur sera le TSA sous tous ses angles. Ces colloques permettront de mettre en valeur les connaissances et initiatives des intervenants, praticiens et chercheurs oeuvrant auprès de la clientèle présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Pour en savoir plus sur les projets de l'Institut universitaire en DI et en TSA, abonnez-vous à la revue *Le Recherché* en écrivant à [institutditsa@ssss.gouv.qc.ca](mailto:institutditsa@ssss.gouv.qc.ca).

Vous pouvez également consulter le Répertoire québécois des activités de formation de la FQA afin d'avoir une vue d'ensemble sur les formations, ateliers et conférences offerts dans tout le Québec : [autisme.qc.ca/repertoire-de-formation.html](http://autisme.qc.ca/repertoire-de-formation.html)

### COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'ENFANT ASPERGER

L'Association des parents d'enfants Aspergers organise un colloque le 27 octobre prochain à Montréal. Les conférenciers sont l'humoriste Louis T., Dr Normand Giroux, Dr Tony Attwood et le Dr Sylvain Palardy. Des kiosques seront également offerts.

Informations et inscriptions :  
[info.aspie.apea@gmail.com](mailto:info.aspie.apea@gmail.com)



**Association des parents  
d'enfants aspergers**

**SAMEDI LE 27 OCTOBRE 2018**







## NOUVEAU PROGRAMME : NAGER POUR SURVIVRE

Le programme *Nager pour survivre* permet d'évaluer les habiletés aquatiques d'élèves de 3<sup>e</sup> année du primaire (8-9 ans) et leur enseigner les habiletés de base nécessaire pour survivre en cas de chute dans l'eau profonde. Le programme existe depuis 2013.

Sandra Tirone Foster, maman du jeune Raphaël, décédé en 2015 suite à une chute dans la piscine familiale, fait présentement la promotion du programme via une levée de fonds pour la Société de sauvetage et la diffusion d'un code promotionnel pour ceux qui désirent sécuriser leur piscine avec Pool Supplies.

### L'histoire de Raphaël

Le 19 août 2015, Raphaël, un petit garçon autiste, joue dans la maison avec l'épée Star Wars rétractable de son frère, pendant que sa mère fait couler le bain. Il profite de l'occasion pour sortir à l'extérieur. Puisque l'eau du bain coule, sa mère n'entend pas le bruit de l'alarme qui indique qu'une porte de la maison s'est ouverte. Les parents signalent la disparition de leur enfant en appelant le 911, mais ils sont bien loin de se douter que malheureusement, Raphaël est tombé dans la piscine familiale.

## En savoir plus

Lire le témoignage *Funeste course aux services* de Sandra Tirone Foster dans l'EXPRESS 2017 : [autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/2017/EXPRESS-2017.pdf](https://autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/2017/EXPRESS-2017.pdf)

Informations sur le programme : [sauvetage.qc.ca/fr/portail-nager-pour-survivre](https://sauvetage.qc.ca/fr/portail-nager-pour-survivre)

Faire un don : [autisme.qc.ca/assets/images/babillard/2018/natation.png](https://autisme.qc.ca/assets/images/babillard/2018/natation.png)

À la Mémoire de  
**Raphaël David Foster**  
pour la Prévention de la Noyade

**Obtenez 15% de Rabais sur tous les Produits de Sécurité pour Piscines de Pool Supplies Canada**

Utilisez ce code à la caisse: **UTMWRN5**

Le coupon expirera le 30 Juin 2018



## PARTENARIAT D'AUTISME CANADA AVEC MEDICALERT FONDATION CANADA

Extrait du communiqué d'Autisme Canada  
[medicalert.ca/autisme](https://medicalert.ca/autisme)

Le programme pour l'autisme de MedicAlert est issu d'un partenariat entre MedicAlert Fondation Canada et Autisme Canada. Il s'agit d'un programme qui, en situation d'urgence, vise à faire connaître rapidement le profil d'une personne aux intervenants de premières lignes ainsi qu'aux policiers. Ceux-ci étant formés à rechercher l'identifiant MedicAlert.

L'identifiant MedicAlert peut être un bracelet, un pendentif, un serre-poignet ou une étiquette à chaussure. Une fois que les intervenants le trouvent, ils peuvent communiquer avec une ligne d'urgence de MedicAlert 24 heures sur

24, 7 jours sur 7, afin d'avoir accès rapidement au profil électronique personnel et médical d'une personne abonnée au service. Les coûts de ce service sont de 60 \$ par année.

Informations : [medicalert.ca/autisme](https://medicalert.ca/autisme)



**Le Programme pour l'autisme de MedicAlert**  
Nous aidons à protéger les personnes autistes du Canada





## LE MODÈLE D'INTERVENTION PRÉCOCE DENVER (EARLY START DENVER MODEL)

Un article de Lucie Latour, Autisme Québec

Le modèle d'intervention précoce Denver (Early Start Denver Model ou ESDM) a été créé à partir d'un double apport. S'il se base sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA), l'ESDM se positionne aussi dans un cadre développemental, c'est à dire qu'il met l'interaction et les relations avec l'enfant au centre de l'intervention. L'objectif principal de l'ESDM est de ramener l'enfant dans le circuit social et de faire de l'interaction sociale et de l'apprentissage des renforçateurs en eux-mêmes. L'enfant sera renforcé par le contact en lui-même, c'est aussi pour cela que les interventions se font dans le cadre d'un jeu.

Ce programme est conçu surtout pour les enfants en bas âge (12 à 48 mois), ayant un diagnostic d'autisme ou dont on soupçonne l'autisme, que ce dernier soit très apparent ou non. Même s'il peut aussi s'appliquer à des autistes plus âgés, la clientèle cible est vraiment les plus jeunes, et c'est celle chez qui l'on remarque les plus grandes améliorations.

Les fondements du EMDT sont appuyés par des données scientifiques. Les cofondatrices de ce modèle, Sally J. Rogers et Geraldine Dawson (chercheuses), en ont établi les bases au début des années 80. Il faut comprendre que le modèle Denver n'est pas un modèle statique : il évolue en fonction des données de la recherche. Pour les initiés, on peut dire que celui-ci est grandement influencé par les travaux de Ivar Lovaas (ICI) et de Eric Schopler (TEACCH). On peut ajouter que ce modèle rappelle aussi les principes du Floortime de Greenspan dans son application.

Les objectifs du modèle Denver sont multiples : l'imitation, le jeu, la motricité, le développement cognitif, la communication réceptive et expressive ainsi que les compétences sociales (ex. : attention conjointe). Donc l'intervenant ou le parent travaille diverses sphères du développement de l'enfant, ce qui va bien comme ce qui est plus difficile pour lui : on s'assure de lui faire vivre des succès et qu'il ait du plaisir à jouer (et à apprendre)! Les intervenants qui gravitent autour de l'enfant travaillent tous dans le même sens (selon leur spécialité). Très tôt, l'intervenant ou le parent organise ces activités dans les divers milieux (maison, garderie, préscolaire...) et avec diverses personnes (et matériel) afin de généraliser les apprentissages.

Le modèle Denver peut être appliqué par les parents en se basant sur le livre (enfin quelque chose d'accessible!) ou en collaborant avec le ou les professionnels impliqués dans le dossier (éducatrice spécialisée, psychoéducatrice, ergothérapeute, orthophoniste...). Ces derniers, ayant évalué le niveau de l'enfant selon leur champ de compétence vont ensuite fixer les premiers objectifs à atteindre dans les prochains trois mois. Une réévaluation trimestrielle est faite, en table de concertation entre les différents intervenants (s'il y a lieu), afin de vérifier les acquis de l'enfant et redéfinir de nouveaux objectifs à atteindre. On parle ici d'une vingtaine d'heures de « travail » par semaine, parfois moins.

Le programme Denver est une suite de jeux où l'enfant est amené à faire des choses amusantes, toujours selon son intérêt. Pour l'intervenant (ou le parent), il s'agit de présenter des jouets à l'enfant et de voir ce qui l'intéressera. Le choix de l'enfant servira à déterminer les objectifs. Tout au long des activités, l'intervenant initie parfois l'action à poser, et à d'autres moments, c'est l'enfant qui initie les jeux... et





l'intervenant imite! L'intervenant et l'enfant sont donc « partenaires » de jeu, bien que l'adulte travaille en fonction de l'atteinte des objectifs. L'enfant lui, ne rendra pas compte du travail car il s'agit simplement d'un jeu où il s'amuse... L'intervenant ou le parent portera une attention particulière à observer la communication non-verbale de l'enfant (un geste, un regard) signe de son intérêt ou de ce qu'il essaie de communiquer. Détail important, tout au long des activités, l'intervenant ou le parent doit laisser des moments de silence ou d'attente après une demande, afin de laisser à l'enfant le temps de comprendre et de réagir.

En conclusion, l'Early Start Denver Model ou le ESDM est un programme qui peut s'avérer intéressant à plusieurs égards : l'intervenant (ou le parent) part du niveau de l'enfant et travaille par le jeu, avec ses intérêts, l'atteinte de divers objectifs sans que l'enfant s'en rende compte et ce, dans divers contextes, pour généraliser ses apprentissages. La beauté de la chose est que le parent peut se procurer le livre et se lancer au meilleur de sa connaissance, mais il peut

aussi mettre à profit les compétences du ou des professionnels qui gravitent autour de l'enfant pour oeuvrer dans le même sens, en équipe. Les parents sont considérés comme des collaborateurs essentiels dans ce programme : ce sont eux les spécialistes de cet enfant!

Sachez qu'il existe aussi des formations disponibles pour les professionnels et pour les parents qui veulent intervenir de manière encore plus efficace. Il y a aussi des thérapeutes formés en ESDM. Il est à noter que les formateurs accrédités du ESDM doivent détenir une maîtrise ou un doctorat dans une discipline connexe...

**EN SAVOIR PLUS SUR LES INTERVENTIONS  
ET LES MÉTHODES ÉDUCATIVES**

[autisme.qc.ca/tsa/methodes-educatives-interventions.html](http://autisme.qc.ca/tsa/methodes-educatives-interventions.html)

**LIRE SUR L'AUTISME**

[autisme.qc.ca/documentation/centre-de-documentation.html](http://autisme.qc.ca/documentation/centre-de-documentation.html)

**COCON DÉVELOPPEMENT**

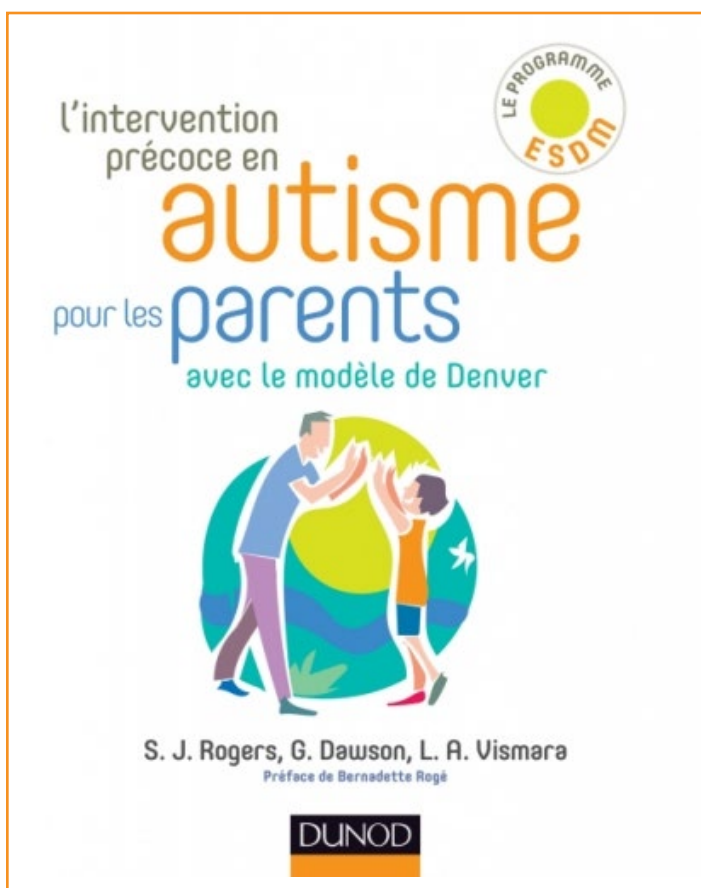
[cocondeveloppement-fr.weebly.com](http://cocondeveloppement-fr.weebly.com)

**LECTURE POUR LES PROFESSIONNELS**

[dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/intervention-precoc-en-autisme-modele-denver-pour-jeunes-enfants](http://dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/intervention-precoc-en-autisme-modele-denver-pour-jeunes-enfants)

**LECTURE POUR LES PARENTS**

[dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/intervention-precoc-en-autisme-pour-parents-avec-modele-denver](http://dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/intervention-precoc-en-autisme-pour-parents-avec-modele-denver)



## DES NOUVELLES DES MEMBRES

### LABO MÉDIA CRÉATIF DE PRODUCTIONS SPECTRUM

Le Labo média créatif de Productions Spectrum offre aux jeunes autistes une formation en techniques du multimédia et de l'expérience en emploi.

Le Labo média créatif est un programme de développement des compétences basé sur la réalisation de projets, où chaque participant.e explore ses propres intérêts dans le domaine. La créativité est le pilier central de l'approche, car elle motive les participant.es à suivre un parcours adapté à leurs forces, tout en favorisant leur confiance en soi, leur productivité et leur capacité d'initiative.

Le programme encourage la collaboration en regroupant les participant.es ayant des intérêts communs dans des situations qui permettent le développement de leurs habiletés sociales. L'environnement de travail en studio du Labo média créatif reproduit sous plusieurs aspects le milieu professionnel des entreprises de production média, ce qui permet aux participant.es d'apprendre et de perfectionner des compétences de travail concrètes et essentielles dans l'industrie.

De plus, dans le cadre de ses contrats de services professionnels, Productions Spectrum offre aux participant.es des occasions d'acquérir une formation pratique et de l'expérience d'emploi sur le terrain avec l'équipe de Spectrum. Les revenus générés par ces services de production permettent de financer une partie des programmes sociaux

et créatifs. La formation à l'emploi est un élément-clé du modèle d'entreprise à vocation sociale de Productions Spectrum. Elle permet d'offrir du travail rémunéré et de l'expérience professionnelle à des personnes qui doivent surmonter certains obstacles à l'emploi.



Informations : [info@productionsspectrum.com](mailto:info@productionsspectrum.com)

À propos : Productions Spectrum offre aux jeunes autistes des programmes sociaux et créatifs dans le domaine de la production média et vidéo. Motivés par un désir d'aider les jeunes autistes à développer leur potentiel, les fondateurs de Productions Spectrum ont lancé l'initiative en 2009. Dans cet environnement inclusif, les participant.es ont l'occasion d'acquérir des compétences dans le domaine numérique, en tant que voie d'accès pour poursuivre leurs passions dans le domaine de la production média et vidéo, que ce soit en tant que passe-temps ou professionnellement.

### NOUVELLE CAPTATION VIDÉO DU RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE EN TSA

La captation vidéo du webinaire de M. Martin Prévost, *La réussite collégiale des étudiants ayant un TSA : Conditions gagnantes à actualiser au secondaire et au cégep*, est maintenant disponible sur le site Internet du Réseau national d'expertise en TSA : [netsa.ca](http://netsa.ca) Vous pouvez la retrouver dans Travaux et activités sous l'onglet Espace vidéo.

Prenez le temps de visionner ou revisionner ce webinaire pour en apprendre davantage sur les conditions gagnantes à mettre en place au secondaire et au cégep afin de maximiser l'expérience collégiale des étudiants autistes.



### INTÉGRATION D'ADOLESCENTS AUTISTES EN COOPÉRATIVE D'INITIATION À L'ENTREPREUNARIAT COLLECTIF (CIEC) EN MONTÉRÉGIE

*Un article d'Autisme Montérégie*

Ce projet a vu le jour au printemps 2016 grâce aux différents partenaires de la table d'intégration pour personnes handicapées de la Rive-Sud et, plus particulièrement, du sous-comité TEVA. Ce projet est le fruit d'un partenariat entre de nombreux acteurs qui ont constaté que les jeunes adultes autistes vivent plusieurs difficultés en lien avec leur transition vers le milieu collégial. En effet, nombreux sont ceux qui n'ont pas d'expérience de travail avant de faire leur choix d'études ou n'ont jamais eu l'opportunité de développer les habiletés liées à leur entrée au cégep comme prendre le transport en commun, organiser leur horaire, demander de l'aide, etc.

Le projet d'intégration en CIEC permet aux adolescents de créer leur propre coopérative et d'offrir des services aux membres de leur communauté pendant l'été. Ce seront les jeunes qui s'occuperont, entre autres, des aspects financiers, marketing, ressources humaines, services clientèle d'une entreprise. Grâce à cette intégration, les jeunes développeront plusieurs habiletés pertinentes pour l'emploi et les études postsecondaires, mais aussi pour la vie de tous les jours.

Coordonné pour une 3<sup>e</sup> année consécutive par Autisme Montérégie, ce projet a rapidement pris de l'ampleur. Durant la première année, deux jeunes ont été intégrés dans une seule CJS, tandis qu'au cours de la deuxième année, l'inclusion de cinq jeunes a été soutenue de façon plus intensive et de six autres jeunes de façon ponctuelle provenant cette fois-ci de six CJS différentes. Pour 2018, l'objectif consiste à soutenir au moins 15 jeunes et huit CIEC (sur le territoire de la Montérégie, il est possible de soutenir jusqu'à concurrence de 17 CIEC).

L'agente d'intégration d'Autisme Montérégie est là pour :

- Aider les jeunes et les parents à trouver la CIEC située dans leur secteur.
- Fournir les informations pertinentes pour effectuer son inscription.



# Autisme Montérégie

- Préparer les jeunes pour leurs entrevues.
- Développer des stratégies avec les parents, les jeunes, et les coordonnateurs des CIEC pour favoriser l'intégration des jeunes.
- Si le jeune est sélectionné, fournir du soutien pendant la durée du projet.
- Faciliter la communication entre les parties (adolescents, parents, CIEC).

Plus d'information : [autismemonteregie.org](http://autismemonteregie.org)

### SALON DES VINS TSA | 5<sup>E</sup> ÉDITION

*Un article d'Autisme Montérégie*

La 5<sup>e</sup> édition du Salon des vins TSA aura lieu le 9 octobre prochain au Manoir Rouville-Campbell à Mont-Saint-Hilaire. À nouveau cette année, en plus d'offrir plus d'une soixantaine de vins dans notre Salon régulier, deux formules VIP avec dégustation de vin haut de gamme sont proposées aux participants. Nouveauté cette année : une dégustation porto-chocolat!

Billets présentement en vente au [autismemonteregie.org](http://autismemonteregie.org)



## LE SPECTRE SUR LES ONDES

Un article d'Annick Lavogiez

En avril dernier, la Fédération a lancé, en partenariat avec Catherine Des Rivières-Pigeon, professeure titulaire au département de sociologie de l'UQAM et directrice scientifique du centre de recherche et d'expertise en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme du CIUSSS CSIM, l'émission *Le spectre sur les ondes*. Il s'agit d'une émission de radio en baladodiffusion visant à partager les résultats de recherches scientifiques portant sur les familles d'enfants autistes au Québec. Des chercheurs passionnés présentent leurs études et des parents et intervenants y réagissent.

La première saison est constituée de quatre épisodes : elle s'intitule « Autisme et argent », et a été réalisée avec le partenariat de recherche ARIMA associé à l'Université de Montréal. L'émission est animée par Geneviève Laroche, candidate au doctorat en psychologie PsyD/PhD à l'Université du Québec à Montréal et membre de l'équipe de recherche sur la réalité des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme, dirigée par Catherine Des Rivières-Pigeon.

Dans le premier épisode, Catherine Des Rivières-Pigeon démystifie les difficultés financières des familles d'enfants autistes en évoquant à la fois les types de dépenses faites (accès au diagnostic, formations, services spécialisés, etc.) et la répartition des dépenses au sein du couple.

Le deuxième épisode est divisé en deux parties : dans la première partie, Geneviève rencontre Hélène Belleau, professeure titulaire à l'Institut National de la Recherche Scientifique, et auteure de plusieurs ouvrages *L'amour et l'argent. Guide de survie en 60 questions* (en collaboration avec Delphine Lobet). Elles discutent de la façon dont les couples québécois parlent d'argent et le partagent. Elles évoquent notamment les modes de gestion d'argent les plus courants et les plus efficaces, ainsi que l'impact du statut

légal de l'union (union libre, mariage, etc.) sur les finances et la vie de couple. Dans la deuxième partie, Catherine Des Rivières-Pigeon, présente des situations bien particulières dans le cas d'une famille avec un enfant autiste et montre de quelle façon les enjeux sont similaires... et exacerbés.

Dans le troisième épisode, intitulé *Les dépenses des parents : préoccupations et tabous*, Renée Hébert, agente d'information et de liaison, volet autisme, à l'Arc-en-Ciel, nous parle des dépenses des parents et des tabous, désaccords et sacrifices qui les entourent. Son expérience quotidienne avec des parents confirme les observations d'Hélène Belleau et Catherine Des Rivières-Pigeon sur les rôles des mères et des pères, les difficultés à payer des services au privé et l'impact financier général de l'autisme sur des familles, quelque soit l'âge de la personne autiste.

Le quatrième épisode est une rencontre avec Nadia Lévesque, blogueuse, auteure et maman d'Ariane, une fillette autiste de presque 9 ans. Madame Lévesque explique le cercle vicieux des sacrifices financiers qu'elle a dû faire pour offrir le meilleur des services à sa fille, les soutiens qu'elle a reçus. À travers ce témoignage, elle se fait la voix de toutes ces familles pour qui la question monétaire est une question stressante et tabou.

Des outils et références accompagnent ce projet, retrouvez-les ici : [autisme.qc.ca/documentation/spectre-ondes.html](http://autisme.qc.ca/documentation/spectre-ondes.html)



### LE SPECTRE SUR LES ONDES

[autisme.qc.ca/documentation/spectre-ondes.html](http://autisme.qc.ca/documentation/spectre-ondes.html)

### RETROUVEZ TOUS LES ÉPISODES ICI

[soundcloud.com/user-454770705](https://soundcloud.com/user-454770705)



## JUIN

**1<sup>er</sup> au 2 juin • Québec**

**Congrès annuel de la FCPQ**

Fédération des comités de parents du Québec

**5 juin • Laval**

**Communiquer par le jeu**

Exploration de techniques et de matériels de jeux (jeux et jouets du commerce ou faits maison) destinés à favoriser la communication, la concentration et le mouvement, enrichir le vocabulaire et éveiller la créativité.

Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval : [lavalensante.com](http://lavalensante.com)

**7 juin • Joliette**

**Petit deviendra grand**

Les défis de l'adolescence, le passage à la vie adulte et les avenues possibles pour l'avenir seront abordés. Un jeune adulte autiste parlera de ses aspirations, ses expériences et de ses réussites. Une période d'échanges libre entre les participants est prévue.

Société de l'autisme région Lanaudière : [autisme-lanaudiere.org](http://autisme-lanaudiere.org)

**9 juin • Sherbrooke**

**Autisme et couple : elle autiste, lui neurotypique!**

Anecdotes et pistes de solutions pour une vie harmonieuse seront présentées par les conférenciers Marie-Josée Cordeau, diagnostiquée autiste de haut niveau à 45 ans, accompagnée de son conjoint François Charrette, en couple depuis 27 ans.

Autisme Estrie : [autisme-estrie.com](http://autisme-estrie.com)

**9 juin • Longueuil**

**Formation pour les animateurs/accompagnateurs de camps de jour**

Cette formation, qui s'adresse exclusivement aux animateurs et accompagnateurs qui travailleront avec des jeunes autistes, permet de mieux comprendre ce qu'est l'autisme et d'orienter les interventions afin qu'elles soient adaptées.

Autisme Montérégie : [autismemonteregie.org](http://autismemonteregie.org)

**14 juin • Mascouche**

**Petit deviendra grand**

Voir formation du 7 juin.

Société de l'autisme région Lanaudière : [autisme-lanaudiere.org](http://autisme-lanaudiere.org)

**19 juin • Mascouche**

**La gestion de crise**

Une conférence de Caroline Lebeau et Sabrina Guilbault des éditions Regard 9.

Société de l'autisme région Lanaudière : [autisme-lanaudiere.org](http://autisme-lanaudiere.org)

**25 au 29 juin • Saint-Jérôme et Montréal**

**Formation en intervention structurée et individualisée en milieu scolaire**

La formation de base sur l'intervention éducative en autisme est coordonnée et animée par l'équipe de Nathalie Plante certifiée comme consultante avancée par l'équipe de TEACCH® en Caroline du Nord. Au cours de cette formation, les concepts suivants seront abordés : l'autisme, le développement de la communication, de l'autonomie, des loisirs et de la socialisation, des stratégies d'interventions pour favoriser le plein potentiel des élèves autistes.

Fédération québécoise de l'autisme : [autisme.qc.ca](http://autisme.qc.ca)

## JUILLET

**2 au 6 juillet • Montréal**

**Formation en intervention structurée et individualisée en milieu scolaire**

Voir ci-dessus.

Fédération québécoise de l'autisme : [autisme.qc.ca](http://autisme.qc.ca)

**23 juillet • Webinaire**

**Depression & ASD: What are the signs, symptoms, and considerations for treatment?**

Autism Research Institute : [autism.com](http://autism.com)

CONSULTEZ LE [RÉPERTOIRE QUÉBÉCOIS DES ACTIVITÉS DE FORMATION](#) POUR OBTENIR D'AVANTAGE D'INFORMATION SUR LES FORMATIONS.