

Pourquoi ce document?

Bien que l'exercice d'évacuation en cas d'incendie soit un évènement stressant pour l'ensemble des élèves, cela peut amener des difficultés supplémentaires pour les élèves autistes à cause de certaines de leurs caractéristiques, telles que :

- Leur capacité à assimiler l'information peut être fortement influencée par leur **niveau d'anxiété** (d'où l'importance d'utiliser du visuel afin de leur permettre de mieux enregistrer l'information et y avoir accès aussi souvent que nécessaire).
- Leurs **sensibilités sensorielles** sont fortement éprouvées pendant l'exercice. Pensez au bruit du système d'alarme, au bruit des autres élèves pendant l'évacuation, au mouvement de foule... autant d'éléments qui peuvent causer beaucoup de stress et amener l'élève autiste à se figer ou refuser de collaborer.
- Le **décali dans le traitement du langage verbal** et la **difficulté à repérer les informations importantes dans les consignes données verbalement** sont aussi à considérer. De plus, il est souvent difficile pour un élève autiste de planifier les différentes étapes pour atteindre un objectif (ex. : se rendre au point de rassemblement).
- Leur **difficulté à identifier leurs émotions et les situations qui les affectent** peut avoir un impact sur leur comportement à l'école et à la maison. Il est donc essentiel d'aviser les parents lorsque vous pratiquez un exercice de feu car il est fort probable que cela ait une incidence à la maison!

Ces conseils sont à adapter en fonction de vos élèves et dans le respect des normes de votre école.

Comment préparer l'exercice?

Prévoyez **une visite de l'école par le service de prévention des incendies** et expliquez aux pompiers que des enfants autistes sont présents. Sensibilisez les pompiers aux particularités de ces jeunes.

Vous pourriez **organiser une visite à la caserne** afin que les élèves puissent poser des questions aux pompiers, se familiariser avec les costumes, les camions, etc.

Expliquez et **mettez par écrit** le déroulement typique d'un exercice :

- sonnerie,
- regroupement des élèves,
- sortie dans un lieu sécuritaire,
- comptage des élèves,
- retour en classe,
- période de retour au calme,
- retour aux activités de travail.

Vous pouvez utiliser des images, des photos ou des pictogrammes pour le déroulement. Laissez le déroulement clairement en vue dans la classe, ou faites des copies individuelles pour chaque élève.

Dans votre déroulement, mettez en valeur les points suivants :

- l'objectif : être prêt en cas de feu réel,
- le volume de la sonnerie et l'intensité des lumières,
- l'heure inconnue de l'exercice,
- la durée non prévisible,
- les imprévus possibles (ex. : il y a des travaux dans l'école, donc nous utiliserons une autre sortie, les élèves pourraient être en période de pause pendant l'exercice, que doit faire un élève qui serait à la salle de bain quand l'alarme retentit, etc.),
- la nécessité de rester grouper,
- les personnes clefs de l'établissement et les pompiers,
- l'importance d'écouter les consignes en tout temps : insistez sur le fait que les exercices d'incendie contiennent une large part d'imprévu et qu'il est donc essentiel pour les jeunes d'écouter les conseils des adultes.

Et... testez la compréhension des élèves!

- À quoi sert l'exercice?
- D'où vient la sonnerie?
- Où se trouve la sortie dans la classe? La bibliothèque? La cafétéria? Le gym?
- Peut-on sortir avec nos affaires pendant l'exercice?
- Etc.

Trucs et astuces

Sonneries et lumières

Familiarisez les élèves avec la sonnerie en trouvant une sonnerie type sur Internet. Faites la retentir à différents volumes en expliquant clairement que le jour de l'exercice, le volume sera amplifié.

Montrez aux élèves d'où vient la sonnerie : dans la classe, mais aussi dans le reste de l'école.

Dans certains établissements, la sonnerie est accompagnée de lumières clignotantes, rouges ou blanches. Vous pouvez trouver des exemples sur Internet.

Le retour au calme

Prévoyez une période de retour au calme après l'exercice. Utilisez les outils habituels pour permettre à l'élève qui en a besoin de retrouver sa concentration et de partager ce qu'il a ressenti. Exemples :

- des cartes d'émotions en images,
- un thermomètre des émotions,
- un moment de retrait,
- un renforcement positif.

Les rappels visuels

Préparez un certificat de participation pour mettre en valeur la participation des élèves. Vous pouvez également faire un certificat pour la classe, et l'afficher : les élèves auront un rappel visuel toute l'année de leur expérience.

Profiter de l'occasion pour apprendre

Profitez de l'occasion pour démystifier le rôle et la façon de travailler des pompiers, ainsi que pour prévenir des dangers du feu.

- Qui sont les pompiers? Des hommes et des femmes de tous âges.
- Quel est leur rôle? Préventif et sécuritaire.
- Comment sont-ils habillés? Beaucoup d'enfants sont impressionnés par l'habit des pompiers. Pour calmer cette anxiété, présentez-le en détails : casque, veste, insigne, etc.
- Qui travaille avec les pompiers? Les policiers, les ambulanciers, etc.
- À quoi ressemble un camion de pompier? À quoi sert le gyrophare? Comment les pompiers communiquent entre eux?
- Quels sont les objets qui font du feu à l'école?
- À quoi sert un détecteur de fumé? Un détecteur de chaleur? Un gicleur?
- Que faut-il faire s'il y a un feu?

Conseil de prof!

Est-ce que les exercices ont lieu chaque année le même mois, le même jour? Une enseignante expliquait que les tests de feu avaient toujours lieu un mercredi de septembre, vers 10 h. Sans avertir les élèves (au cas où la journée changerait), elle se préparait elle-même à l'exercice à l'avance.

TRUC #1

Visionnez un film sur l'exercice d'évacuation en cas d'incendie.

TRUC #2

Faites une pratique-test dans l'établissement (mentionnez clairement que le jour de l'exercice, il y aura davantage d'élèves dans les couloirs).

TRUC #3

Faites un document écrit du déroulement, avec des pictogrammes ou des photos et laissez-le clairement en vue dans la classe, ou faites des copies individuelles pour chaque élève.

TRUC #4

Créez ensemble un plan d'évacuation avec toute la classe et tracez plusieurs chemins (classe vers sortie, gymnase vers sortie, service de garde vers sortie...) à suivre pour sortir de façon sécuritaire. Le plan doit contenir :

- les sorties de secours,
- les trajets pour se rendre aux sorties de secours,
- le point de rassemblement situé à l'extérieur.

Références

Programme de formation en autisme pour premiers répondants

Outils de formation pour les premiers répondants, matériel éducatif adapté pour les programmes de sensibilisation des services de police et d'incendie dans les écoles, trousse de sécurité.

fr.asdfirstresponders.ca

Les outils de la Fédération

Consultez la boîte à outils. La section SÉCURITÉ contient une sous-section Prévention incendie.

autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/securite.html#incendie