

INVENTAIRE DU STRESS
POUR LES INDIVIDUS ATTEINTS D'AUTISME OU
DE TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

Stress Survey Schedule for individual with autism
and other pervasive developmental disorders

The Groden Center Inc.
86 Mount Hope Avenue
Providence, RI 02906
(401) 274-6310
(401) 421-3280 (fac)
www.grodencenter.org

June Groden, Ph.D.
Josephe R. Cautela, Ph.D.
Amy Diller, B. A.
Wayne Velicer, Ph. D.
Gregory Norman, Ph. D.

Copyright © 1999 par The Groden Center Inc.
Tous droits réservés

INVENTAIRE DU STRESS
POUR LES INDIVIDUS ATTEINTS D'AUTISME OU
DE TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

1. Date : _____
2. Nom de l'évaluateur : _____
3. Nom de l'individu évalué : _____
4. Votre lien avec l'individu : _____
5. Âge de l'individu : _____ 6. Sexe : _____ Féminin _____ Masculin
7. Diagnostic de l'individu : _____
8. Q. I de l'individu, si disponible : _____
- Test utilisé : _____

S.V.P. Cocher les items qui s'appliquent à l'individu :

9. Placement : _____ Éducation régulière _____ Publique _____ Privée
_____ Éducation spéciale _____ Publique _____ Privée
_____ Pré-professionnel
_____ Emploi
10. L'individu est : _____ verbale _____ non verbal
11. L'individu habite : _____ à la maison
_____ de manière autonome
_____ service résidentiel (ex. : foyer de groupe)
_____ autre : _____
12. L'individu habite avec : _____ mère _____ père
_____ frère(s) _____ soeur(s)
_____ autre : _____

INVENTAIRE DU STRESS
 POUR LES INDIVIDUS ATTEINTS D'AUTISME OU
 DE TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT
 The Groden Center, Inc.

Évaluez l'intensité de la réaction de stress pour les événements suivants en encerclant le chiffre approprié.

	Aucune à Légère	Légère à Moyenne	Moyenne	Moyenne à Sévère	Sévère
1. Recevoir un cadeau	1	2	3	4	5
2. Objets ou matériels personnels qui ne fonctionnent pas	1	2	3	4	5
3. Devoir attendre pour parler d'un sujet préféré	1	2	3	4	5
4. Changement dans l'horaire ou les plans	1	2	3	4	5
5. Être à proximité de gens dérangeants ou qui font du bruit	1	2	3	4	5
6. Attendre pour avoir accès à une activité préférée	1	2	3	4	5
7. Être enrhumé	1	2	3	4	5
8. Se faire toucher	1	2	3	4	5
9. Objets ou matériels personnels perdus	1	2	3	4	5
10. Changement dans une tâche ou une nouvelle tâche avec de nouvelles consignes	1	2	3	4	5
11. Aller au magasin	1	2	3	4	5
12. Être empêché de compléter un rituel	1	2	3	4	5
13. Changement confortable à inconfortable dans l'environnement	1	2	3	4	5
14. Être empêché d'accomplir un rituel	1	2	3	4	5
15. Se déplacer d'un lieu à un autre	1	2	3	4	5
16. Jouer avec d'autres personnes	1	2	3	4	5
17. Changement familial à non familial dans l'environnement	1	2	3	4	5
18. Être renforcé par une activité	1	2	3	4	5

19. Recevoir une cote de réussite	1	2	3	4	5
20. Être à proximité de lumières éblouissantes	1	2	3	4	5
21. Suivre un régime	1	2	3	4	5
22. Temps non structuré	1	2	3	4	5
23. Avoir la permission d'assister à une fête ou un événement favori	1	2	3	4	5
24. Être réprimandé	1	2	3	4	5
25. Transition d'une activité préférée à une activité non préférée	1	2	3	4	5
26. Se faire dire "NON"	1	2	3	4	5
27. Être critiqué	1	2	3	4	5
28. Recevoir une cote d'échec	1	2	3	4	5
29. Être interrompu dans son rituel	1	2	3	4	5
30. Recevoir des caresses et de l'affection	1	2	3	4	5
31. S'engager dans une activité non préférée	1	2	3	4	5
32. Attendre en file	1	2	3	4	5
33. Être incapable de communiquer ses besoins	1	2	3	4	5
34. Attendre au restaurant	1	2	3	4	5
35. Retour vers la maison (de l'école, d'une visite dans la famille)	1	2	3	4	5
36. Attendre le transport	1	2	3	4	5
37. Être incapable de s'affirmer auprès des autres	1	2	3	4	5
38. Avoir à demander de l'aide	1	2	3	4	5
39. Participer à une activité de groupe	1	2	3	4	5
40. Changement du personnel (enseignant, superviseur)	1	2	3	4	5
41. Perdre à un jeu	1	2	3	4	5
42. Attendre pour être renforcé	1	2	3	4	5

43. Se sentir envahit	1	2	3	4	5
44. Quelqu'un d'autre qui fait une erreur	1	2	3	4	5
45. Recevoir un renforçateur tangible	1	2	3	4	5
46. Attendre pour de la nourriture	1	2	3	4	5
47. Attendre pour qu'une routine débute	1	2	3	4	5
48. Tenir une conversation	1	2	3	4	5
49. Être renforcé verbalement	1	2	3	4	5

	Aucune à Légère	Légère à Moyenne	Moyenne	Moyenne à Sévère	Sévère
PEURS					
1. Peur des animaux'	1	2	3	4	5
2. Peur de l'eau (piscine, lac, océan)	1	2	3	4	5
3. Peur des foules	1	2	3	4	5
4. Peur des endroits clos	1	2	3	4	5
5. Peur du noir (noirceur)	1	2	3	4	5
6. Peur d'être laissé seul	1	2	3	4	5
STRESS DE LA VIE					
1. Aller chez le médecin ou le dentiste	1	2	3	4	5
2. Faire des crises d'épilepsie	1	2	3	4	5
3. Avoir un nouveau frère ou une nouvelle sœur	1	2	3	4	5
4. Déménager dans une nouvelle maison	1	2	3	4	5
5. Fréquenter une nouvelle école	1	2	3	4	5
6. Parents en processus de divorce	1	2	3	4	5
7. Un parent qui se remarie	1	2	3	4	5

Inventaire du stress pour les individus atteints d'autisme ou de troubles envahissants du développement

Nom de l'utilisateur : _____ Intervenant : _____ Date : _____

Transférez les cotes d'intensité pour chacun des items sur la ligne appropriée ci-dessous. Additionnez les cotes pour chaque colonne. Calculez la moyenne en divisant la somme par le nombre de questions cotées dans chacune des catégories. Les catégories dont les scores sont les plus élevés vous indiquent les domaines problématiques.

<p>1 CHANGEMENT</p> <p>7. _____</p> <p>10. _____</p> <p>11. _____</p> <p>13. _____</p> <p>15. _____</p> <p>17. _____</p> <p>25. _____</p> <p>31. _____</p> <p>33. _____</p> <p>38. _____</p> <p>39. _____</p> <p>Total Changement</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 11)</p> <p>_____</p>	<p>2 ANTICIPATION</p> <p>4. _____</p> <p>6. _____</p> <p>22. _____</p> <p>32. _____</p> <p>35. _____</p> <p>36. _____</p> <p>47. _____</p> <p>Total Anticipation</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 7)</p> <p>_____</p> <p>5 SENSORIEL/PERSONNEL</p> <p>5. _____</p> <p>8. _____</p> <p>30. _____</p> <p>43. _____</p> <p>Total Sensoriel/Personnel</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 4)</p> <p>_____</p>	<p>3 DÉPLAISANT</p> <p>3. _____</p> <p>9. _____</p> <p>21. _____</p> <p>24. _____</p> <p>26. _____</p> <p>27. _____</p> <p>28. _____</p> <p>40. _____</p> <p>41. _____</p> <p>Total Déplaisant</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 9)</p> <p>_____</p> <p>6 LIÉ À LA NOURRITURE</p> <p>34. _____</p> <p>42. _____</p> <p>46. _____</p> <p>Total Nourriture</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 3)</p> <p>_____</p>
<p>4 POSITIF</p> <p>1. _____</p> <p>16. _____</p> <p>18. _____</p> <p>19. _____</p> <p>23. _____</p> <p>45. _____</p> <p>48. _____</p> <p>49. _____</p> <p>Total Positif</p> <p>_____</p> <p>Moyenne (divisé par 8)</p> <p>_____</p>		

7	SOCIAL/ENVIR	8	RITUELS
20.	_____	2.	_____
37.	_____	12.	_____
44.	_____	14.	_____
	Total Social/Envir	29.	_____
	_____		Total Rituels
	Moyenne (divisé par 3)		_____
	_____		Moyenne (divisé par 4)

Inscrivez vos résultats en ordre décroissant (de la moyenne la plus élevée à la moyenne la plus basse).

Catégories	Moyenne	Total
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Traduit et adapté par M.-H. Prud'homme (01 / 2000)

Inventaire du stress pour les individus atteints d'autisme ou
de troubles envahissants du développement
Résumé - synthèse

Nom de l'utilisateur _____ Intervenant : _____

Date de l'évaluation : _____ Numéro de dossier : _____

Événements stressants par ordre d'importance

(Noter les 10 items les plus anxiogènes en les illustrant par des exemples de la vie quotidienne de l'utilisateur).

Recommandations